

Obsah

1. Úvod
 - 1.1 Poslanie a vízia
 - 1.2 Vyhodnotenie hlavných úloh stanovených v Pedagogicko-organizačných pokynoch pre SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK pre školský rok 2009/2010
2. Zoznam stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v školskom roku 2009/2010
3. Porovnanie počtov žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v hodnotených rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
4. Výchovno-vzdelávací proces v stredných školách
 - 4.1 Gymnázia - počty žiakov
 - 4.2 Stredné odborné školy
 - 4.2.1 Obchodné akadémie, hotelové akadémie a stredné zdravotnícke školy - počty žiakov
 - 4.2.2 Stredné odborné školy - počty žiakov
 - 4.2.3 Stredné priemyselné školy - počty žiakov
 - 4.2.4 Spojené školy - počty žiakov
 - 4.2.5 Umelecké školy - počty žiakov
 - 4.3 Prijímacie konanie na stredné školy
5. Výchovno-vzdelávací proces v stredných školách
 - 5.1 Hodnotenie prospechu na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
 - 5.2 Hodnotenie dochádzky žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
6. Veková štruktúra pedagógov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
7. Výsledky žiakov stredných škôl na maturitných skúškach, záverečných skúškach a absolventských skúškach
 - 7.1 Maturitné skúšky
 - 7.2 Záverečné skúšky
 - 7.3 Absolventské skúšky
8. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium
9. Školské internáty
10. Školské stravovanie
11. Záver

Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja za školský rok 2009/2010

1. Úvod

Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja od nadobudnutia účinnosti vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení každoročne spracováva komplexnú hodnotiacu správu o stave a úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti na stredných školách vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti. Po prvýkrát tak urobil v školskom roku 2007/2008. Porovnávaním výsledkov škôl a školských zariadení tak vzniká obraz o ich vývoji, raste kvality stredoškolského vzdelávania u jednej skupiny škôl, poklese záujmu rodičov a žiakov o stredné školy, ktoré podcenili konkurenciu a nevenovali sa dostatočne prezentácií svojich výsledkov smerom k verejnosti a zavádzaniu v dostatočnej miere nových moderných technológií a metód do vzdelávania.

Predkladaná hodnotiaca správa je určená občanom Košického samosprávneho kraja, t.j. rodičom a žiakom, ktorí si v rámci svojej profesijnej orientácie vyberajú strednú školu, ďalej odbornej verejnosti, t.j. riaditeľom základných a stredných škôl na vytvorenie predstavy o kvalite strednej školy v konkurencii ostatných, zamestnávateľom a inštitúciám ako informácia o odboroch vzdelávania a končiacich absolventov v danom roku.

V súlade s uvedenou vyhláškou riaditelia stredných škôl a školských zariadení predkladajú v termíne do 31. októbra 2010 zriaďovateľovi správu o stave a úrovni výchovno-vzdelávacej činnosti za strednú školu. Obsah správy je stanovený vyššie uvedenou vyhláškou tak, aby čitateľ pri hľadaní porovnateľných informácií u jednotlivých škôl mohol na ich základe školy kvantitatívne a tiež čiastočne kvalitatívne porovnať, aby informácie vedúce k výberu strednej školy dávali obraz o odboroch štúdia, personálnom a materiálno-technickom vybavení školy.

Správy spracované vedením škôl slúžia ako podkladový materiál na spracovanie informácie o stave a úrovni výchovy a vzdelávania na stredných školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Predkladané správy a údaje v nich obsiahnuté sú spracované v súlade s právnymi normami, ktoré boli účinné do 31. 08. 2010.

V súlade so Zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je samosprávny kraj povinný vytvárať podmienky na zabezpečenie výchovy a vzdelávania na školách a školských zariadeniach vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti. Na tento účel vydáva pedagogicko-organizačné pokyny, v ktorých stanovuje hlavné úlohy a priority na daný školský rok.

Predkladaná správa uvádza výsledky za školský rok 2009/2010 a zároveň ich porovnáva so školským rokom 2007/2008 a 2008/2009.

1.1 Poslanie a vízia

OŠ Úradu Košického samosprávneho kraja na ceste k vytýčenému cieľu, ktorým je: **moderná, dobre organizovaná, efektívna a úspešná škola orientovaná na žiaka, podporujúca jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií**, každoročne analyzuje na základe predložených správ o stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách a školských zariadeniach, plnenie vytýčených cieľov a nové úlohy stanovuje v rámci vydávaných pedagogicko-organizačných pokynov pre stredné školy a školské zariadenia v svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

SWOT analýza škôl a školských zariadení:

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">- druhý rok uplatňovania zmien na SŠ súvisiacich s reformou školstva,- školský vzdelávací program ako prostriedok na vytvorenie vlastného zamerania školy podľa potrieb zamestnávateľov regiónu,- stotožnenie sa SŠ so spracovanými koncepciami rozvoja odborného vzdelávania, športu a práce s mládežou a na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK,- otvorené centrá odborného vzdelávania pri SŠ,- vznik Krajskej rady pre OVaP pri KSK,- vstúpenie zriaďovateľa do systému organizácie SŠ s následným dobre naštartovaným systémom efektívne hospodáriacich škôl,- certifikát manažmentu kvality získaný strednými školami,- zlepšenie materiálno-technického vybavenia SŠ.	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">- nedostatočné využívanie možností vyplývajúcich z koncepcií KSK strednými školami,- stále preceňovanie faktografických vedomostí u žiakov,- nedostatočné materiálno-technické vybavenie na časti SŠ,- nedostatočné uplatňovanie moderných metód vzdelávania na SŠ,- rastúci vekový priemer pedagogických pracovníkov SŠ,- nízke finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov SŠ,- neustále absentujúca spolupráca rodičov u problematickej časti mládeže,- slabá aktivita časti stredných škôl smerom k zamestnávateľom,- nedostatočná práca stredných škôl s informáciami z ÚPSVaR a zaraďovanie odborov bez ohľadu na trh práce,- u časti SŠ podcenenie úrovne manažérskej práce škôl.
Príležitosti: <ul style="list-style-type: none">- reforma školstva,- pokračujúci proces budovania centier odborného vzdelávania v KSK,- dostupnosť informácií o nových metódach vzdelávania v rámci EÚ,- finančné zdroje ESF,- záujem zamestnávateľov o spoluprácu so SOŠ,- rozvoj IKT technológií,- výmena skúsenosti, prostredníctvom stáží pedagógov pri výmenných pobytoch s partnerskou školou,- moderný manažment strednej školy.	Ohrozenie: <ul style="list-style-type: none">- nezáujem štátu o stanovenie prospechových kritérií pre prijímanie žiakov na gymnázia,- nízky záujem štátu o riešenie dochádzky časti mládeže do škôl (detí zo soc. znevýhodneného prostredia, predovšetkým rómskej mládeže),- nerovnomerne rozložený záujem žiakov a ich zákonných zástupcov o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl,- zhoršujúca sa dochádzka žiakov do stredných škôl,- klesajúca demografická krivka,- nezáujem o technické odbory štúdia,- rastúce prejavy rasizmu a xenofóbie,- zánik učebných odborov v niektorých profesiách z dôvodu nezáujmu žiakov o štúdium v nich.

1.2 Vyhodnotenie hlavných úloh stanovených v Pedagogicko-organizačných pokynoch pre SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK pre školský rok 2009/2010.

Na dosiahnutie zámerov a cieľov stanovených v schválených strategických materiáloch si OŠ ÚKSK stanovil v oblasti riadenia stredných škôl nasledujúce hlavné úlohy:

1.2.1. OŠ ÚKSK bude koordinovať postup pri plnení úloh vyplývajúcich z **Koncepcie rozvoja odborného vzdelávania na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK (KROV)**, schválenej uznesením č. 450/2008 na 18. zasadnutí Zastupiteľstva dňa 23.6.2008 (materiál je zverejnený na web stránke Úradu KSK).

Plnenie tejto úlohy je podrobne spracované v materiáli „Vyhodnotenie stavu plnenia koncepcií v oblasti školstva za obdobie rokov 2009-2010“ v časti pod bodom I.), ktorý bol podložený pod bodom 7 na decembrové zasadnutie Zastupiteľstva KSK, ktoré sa konalo dňa 6.12.2010.

1.2.2 OŠ ÚKSK bude koordinovať postup pri plnení úloh vyplývajúcich z **Koncepcie rozvoja starostlivosti o mládež v Košickom kraji**, schválenej Uznesením č. 559/2008 na 22. zasadnutí Zastupiteľstva dňa 18.12.2008 (materiál je zverejnený na web stránke Úradu KSK).

Plnenie tejto úlohy je podrobne spracované v materiáli „Vyhodnotenie stavu plnenia koncepcií v oblasti školstva za obdobie rokov 2009-2010“ v časti pod bodom II.), ktorý bol podložený pod bodom 7 na decembrové zasadnutie Zastupiteľstva KSK, ktoré sa konalo dňa 6.12.2010.

1.2.3 Naďalej realizovať úlohy vyplývajúce z **Koncepcie rozvoja športu KSK**, materiál schválený uznesením č.361/2007 na 15. zasadnutí Zastupiteľstva KSK dňa 10.12.2007 (materiál je zverejnený na web stránke Úradu KSK).

Plnenie tejto úlohy je podrobne spracované v materiáli „Vyhodnotenie stavu plnenia koncepcií v oblasti školstva za obdobie rokov 2009-2010“ v časti pod bodom III.), ktorý bol podložený pod bodom 7 na decembrové zasadnutie Zastupiteľstva KSK, ktoré sa konalo dňa 6.12.2010.

1.2.4 Dňa 21.9.2010 Košický samosprávny kraj zorganizoval v spolupráci s Krajským školským úradom v Košiciach v priestoroch Strednej odbornej školy v Pribeníku **festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí „Mosty bez bariér“**.

OŠ ÚKSK naďalej pokračuje v propagovaní myšlienok spolupráce a pomoci medzi oboma skupinami mládeže na svojich stredných školách, medzi rodičmi a partnermi školy. Súčasťou podujatia bolo vystúpenie Mariána Čekovského, program žiakov, ukážky remesiel, tvorivé dielne, prezentácie stredných odborných škôl, parkúrové skákanie, vystúpenie čičošov z Hortobágye, gurmánske špeciality, kadernícke a kozmetické prezentácie, atď.

1.2.5 Spolupracovať so zamestnávateľmi, vysokými školami, úradmi práce soc. vecí a rodiny a na regionálnej úrovni podporovať aktivity zamerané na propagáciu technického vzdelávania a stredných odborných škôl.

Spolupráca so zamestnávateľmi sa realizuje na dvoch úrovniach. Na úrovni Krajskej rady pre OVaP a na úrovni stredných odborných škôl pri tvorbe centier odborného vzdelávania a prípravy. Spolupráca s úradmi práce, soc. vecí a rodiny sa realizuje na úrovni KROVaP a na úrovni jednotlivých ÚPSVaR v okresoch účasťou zástupcov OŠ na organizovaných okrúhlych stoloch. OŠ ÚKSK využíva štatistiky evidencie absolventov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK úradmi práce s cieľom upravovať v sieti SŠ a ŠZ SR skupiny odborov tak, aby sa znižoval počet absolventov evidovaných na úradoch práce.

Spolupráca s vysokými školami sa realizuje prostredníctvom účasti zástupcov OŠ, žiakov SŠ na aktivitách VŠ (konferencie, dni otvorených dverí, atď.).

1.2.6 Podporovať stredné školy pri zavádzaní ich profilácií podľa potrieb trhu práce, pri spolupráci s profesionálnymi komorami pri tvorbe školských vzdelávacích programov.

Realizácia úlohy ukončená k 31.8.2010, kedy stredné školy predložili na OŠ ÚKSK školské vzdelávacie programy na ich odsúhlasenie.

2. Zoznam stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v školskom roku 2009/2010.

Od septembra 2009 stredné školy pokračovali v procese tvorby nových školských vzdelávacích programov, ktorý bol naštartovaný novým školským zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Kým rok 2008/2009 sa stal rokom experimentovania v oblasti metodiky vzdelávania, hľadania nových ciest a tiež hľadania identity školy, rok 2009/2010 naplno umožnil školám rozvíjať svoje programy cieľavedomejšie a otvorenejšie v spolupráci so zamestnávateľmi a vysokými školami. V tabuľke 2.1 uvádzame zoznam stredných škôl s názvami v danom školskom roku v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Pri porovnávaní výsledkov za školské roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 sme volili porovnávanie kategórií tých istých stredných škôl.

Centrum voľného času	Strojárska 3	Košice
Školský internát	Medická 2	Košice
Školský internát	Považská 7	Košice
Školský internát Antona Garbana	Werferova 10	Košice
Gymnázium	SNP 1	Gelnica
Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho s vyučovacím jazykom maďarským- Márai Sándora Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola	Kuzmányho 6	Košice
Gymnázium	Šrobárova 1	Košice
Gymnázium	Poštová 9	Košice
Gymnázium	Trebišovská 12	Košice
Gymnázium	Exnárova 10	Košice
Gymnázium	Alejová 1	Košice
Gymnázium	Opatovská cesta 7	Košice
Gymnázium Štefana Moyses	Školská 13	Moldava n Bodvou
Gymnázium	ul. E. Štúra 26	Michalovce
Gymnázium Pavla Horova	Masarykova 1	Michalovce
Gymnázium - Gimnázium	Fábryho 1	Veľké Kapušany
Gymnázium	SNP 607	Dobšiná
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef Šafárik Gimnázium	Akademika Hronca 1	Rožňava
Gymnázium	kpt. Nálepku 6	Sobrance
Gymnázium	Lorencova 46	Krompachy
Gymnázium	Javorová 16	Spišská Nová Ves
Gymnázium	Školská 7	Spišská Nová Ves
Gymnázium - Gimnázium	Horešská 18	Kráľovský Chlmec
Gymnázium	Komenského 32	Trebišov
Športové gymnázium	Trieda SNP 104	Košice
Jazyková škola	Komenského 2	Košice
Jazyková škola	Javorová 16	Spišská Nová Ves
Hotelová akadémia	Južná trieda 10	Košice
Obchodná akadémia	Watsonova 61	Košice
Obchodná akadémia	Polárna 1	Košice
Obchodná akadémia	Kapušiánska 2	Michalovce
Obchodná akadémia	ul. akademika Hronca 8	Rožňava

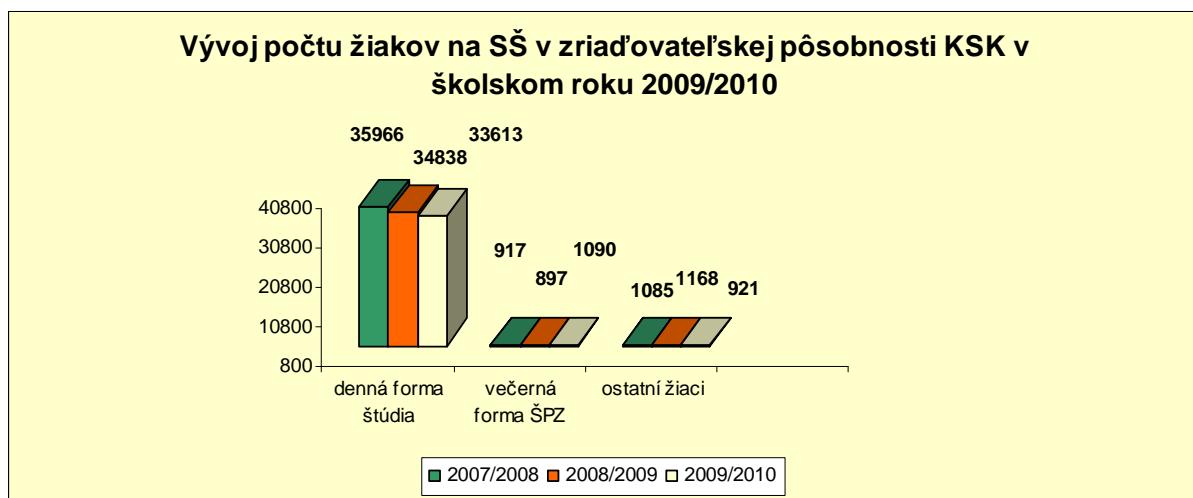
Obchodná akadémia	Komenského 6	Trebišov
SOŠ strojnícka Aurela Stodolu	Učňovská 5	Košice
Stredná odborná škola	Zimná 96	Dobšiná
Stredná odborná škola	Hviezdoslavova 5	Rožňava
Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	Košice
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Kráľa 25	Veľké Kapušany
Stredná odborná škola	Učňovská 5	Košice Šaca
Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku	Kukučínova 23	Košice
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Kováčska 53	Medzev
Stredná odborná škola	Teplická 213	Štítnik
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Majlátha 2	Pribeník
Stredná odborná škola	Južná trieda 48	Košice
Stredná odborná škola pôšt a telekomunikácií	Palackého 14	Košice
Stredná odborná škola technická	Kukučínova 23	Košice
Stredná odborná škola	Ostrovského 1	Košice
Stredná odborná škola	Markušovská cesta č. 4	Spišská Nová Ves
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ a OA)	Sídlisko Breziny 282	Prakovce
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku a OA)	Námestie slobody 12	Sobrance
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku a OA)	Stojan 1	Spišská Nová Ves
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ - Szakközépiskola a OA - Kereskedelmi akadémia)	Rákocziho 23	Kráľovský Chlmec
Spojená škola (s organizačnými zložkami Gymnázium a Stredná odborná škola)	Kollárova 17	Sečovce
Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku - Mezőgazdasági és Szolgáltatási Szakközépiskola	J. Kráľa 25	Veľké Kapušany
Stredná priemyselná škola	Markušovská cesta 2	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Grešákova 1	Košice
SPŠ dopravná	Hlavná 113	Košice
SPŠ elektrotechnická	Komenského 44	Košice
SPŠ hutnícka	Alejevová 1	Košice
SPŠ strojnícka	Hviezdoslavova 6	Spišská Nová Ves
SPŠ strojnícka	Komenského 2	Košice
SPŠ stavebná a geodetická	Lermontovova 1	Košice
SPŠ stavebná	Hviezdoslavova 5	Rožňava
Stredná odborná škola	Mierová 727	Strážske
Stredná odborná škola veterinárna	Nám. mladých poľnohospodárov 2	Košice Barca
Stredná odborná škola zdravotnícka	Moyzesova 17	Košice
Stredná odborná škola zdravotnícka	Kukučínova 40	Košice
Stredná odborná škola zdravotnícka	Masarykova 27	Michalovce
Stredná odborná škola zdravotnícka -Egészségügyi Szakközépiskola	Nám. 1.mája 1	Rožňava
Konzervatórium	Timonova 2	Košice
Škola úžitkového výtvarníctva	Jakobyho 15	Košice
Stredná umelecká škola	Exnárova 8	Košice

Konzervatórium	Exnárova 8	Košice
Stredná odborná škola Jána Bocatia	Bocatiova 1	Košice
Stredná odborná škola	Gemerská 1	Košice
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Školská 4	Michalovce
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211	Rožňava
Hotelová akadémia	Radničné námestie 1	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola drevárska	Filinského 7	Spišská Nová Ves
Stredná odborná škola	Komenského 12	Trebišov
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Hlavná 54	Moldava n Bodvou
Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	Michalovce
Stredná odborná škola vinársko-ovocinárska - Szőlészeti és Gyümölcsstermesztő Szakközépiskola	Hlavná 232/14	Viničky
Škola v prírode	Kysak 315	Kysak

Tabuľka 2.1: Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v školskom roku 2009/2010

3. Porovnanie počtov žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v hodnotených rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

V školskom roku 2007/2008 bol výchovno-vzdelávací proces na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na základe odovzdaných správ riaditeľov SŠ po prvý krát vyhodnotený. Vzhľadom na túto skutočnosť porovnávame hodnotené ukazovatele za školský rok 2009/2010 s predchádzajúcimi rokmi. Uvedené počty žiakov v tabuľkách sú v súlade s predloženým Protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie škôl a školských zariadení na MŠ SR k 29.9.2009 pre školský rok 2009/2010. V uvedených grafoch je možné sledovať premietnutie sa klesajúcej demografickej krivky do vývoja počtu žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl.



Graf č.3.1 : Porovnanie počtov žiakov na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/ 2009 a 2009/2010

žiaci spolu	denná forma štúdia	ŠPZ, diaľková forma	ostatní žiaci	spolu
2007/2008	35966	917	1085	37968
2008/2009	34838	897	1168	36903
2009/2010	33613	1090	921	35624
rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-1128	-20	83	-1065
rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	-1225	193	247	-1279

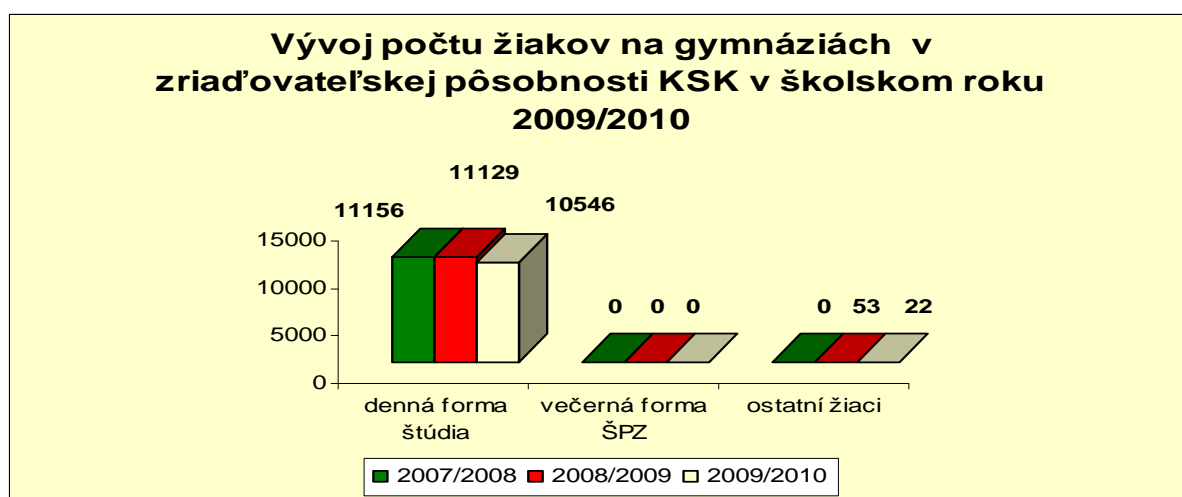
Tabuľka č.3.1 : Porovnanie počtov žiakov na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 došlo k poklesu žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v dennej forme štúdia o 1225 žiakov. Vzhľadom na normatívne financovanie na žiaka má pokles žiakov na SŠ vplyv na celkový rozpočet pre stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Príčin je niekoľko:

- naďalej klesajúca demografická krivka,
- zmena školského zákona týkajúca sa prijímania žiakov na gymnázia s dĺžkou štúdia 8 rokov po ukončení 5. ročníka ZŠ (predtým po ukončení 4. ročníka ZŠ)
- záujem žiakov o neštátne stredné školy, predovšetkým gymnáziá,
- pretrvávajúci nezáujem žiakov a ich zákonných zástupcov o odborné vzdelávanie.

Najväčší záujem je o gymnázia, teda o všeobecné vzdelávanie, ktoré pripravuje žiakov predovšetkým pre vysokoškolské štúdium. Percento záujmu z celkového počtu žiakov na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti je 30% (oproti minulému roku je pokles o1%). V absolútnych číslach je pokles počtu žiakov celkom o 616. Tento pokles zapríčinila predovšetkým zmena zákona č. 245/2008 Z.Z pri prijímaní žiakov na štúdium s dĺžkou 8 rokov a zmena v termíne prijímania.

Počas nasledujúcich rokov sa gymnázia musia zapojiť rovnako ako stredné odborné školy do náboru a prezentovať nielen svoje školské vzdelávacie programy, ale hlavne informácie o výhodách štúdia talentovanej mládeže na gymnáziách s dĺžkou štúdia 8 rokov. Gymnázia musia ponúkať zaujímavé školské vzdelávacie programy zamerané na talentovaných žiakov, nové vzdelávacie metódy rozvíjajúce a pripravujúce aktívnych mladých ľudí pre vysoké školy nielen na Slovensku.



Graf č. 3.2 : Porovnanie počtov žiakov na gymnáziách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	ŠPZ, dial.	ostatní žiaci	spolu
Gymnázia	2007/2008	11156	0	0	11156
	2008/2009	11129	0	53	11184
	2009/2010	10546	0	22	10568
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-27	0	53	28
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	-583	0	-31	-616

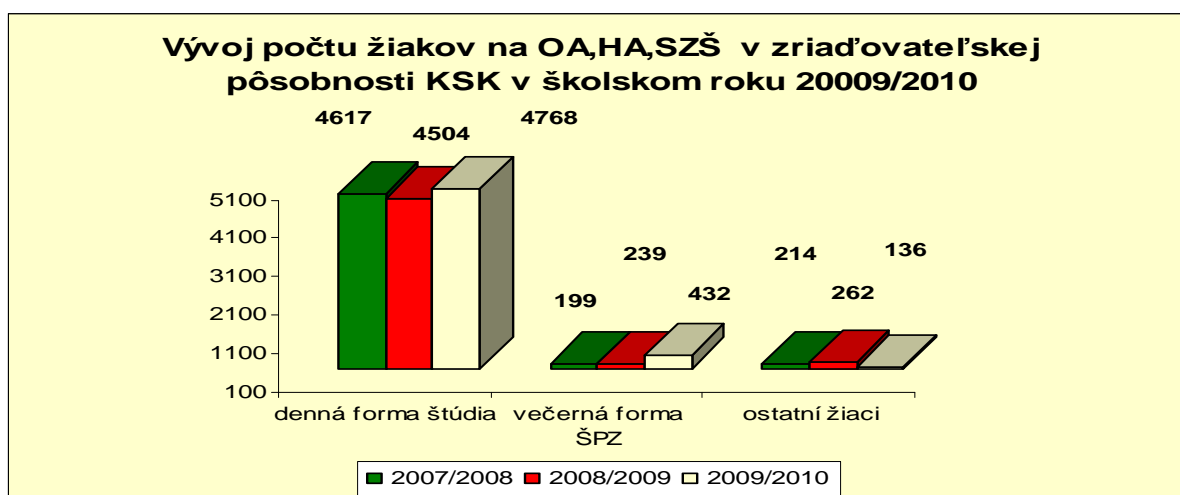
Tabuľka č.3.2 : Porovnanie počtov žiakov na gymnáziách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Situácia sa inak vyvíja pri obchodných akadémiách, hotelových akadémiách a stredných zdravotníckych školách. V hodnotenom školskom roku tieto typy stredných škôl zaznamenali nárast celkom o 331 žiakov. Prerozdelenie žiakov podľa typov je nasledovné: OA – 7%, HA – 3%, SZŠ 5%. Celkom teda na týchto typoch študuje 15% žiakov z celkového počtu žiakov, čo predstavuje nárast o 2% oproti roku 2008/2009.

Odbor školstva sleduje vývoj umiestňovania absolventov stredných škôl na úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny, kde práve u absolventov obchodných akadémií začína počet evidovaných absolventov narastať. Z toho dôvodu bude potrebné, aby OA v spolupráci so zamestnávateľmi – firmami hľadali také možnosti v svojom školskom vzdelávacom programe, aby zlepšili jazykovú prípravu a schopnosť komunikácie v jazyku (bilingválna forma štúdia). Rovnako je nutné pripravovať absolventky nielen v ekonomických programoch priamo nadväzujúcich na obsah štúdia OA, ale tiež v grafických programoch pre oblasť reklamy, reklamných novín, atď.

SZŠ sú na trhu stabilizované, čo je aj dôsledkom vyjadrovania sa k sieti škôl nielen MŠVVaŠ SR, ale hlavne Ministerstva zdravotníctva SR, ktoré má túto kompetenciu.

V hotelových akadémiách je zatiaľ dostatočný počet žiakov. Rovnako ako u OA narastá počet absolventov evidovaných na úradoch práce. Rovnako je potrebné v spolupráci so zamestnávateľmi hľadať príčiny a nové školské vzdelávacie programy musia prinášať nové trendy v oblasti hotelierstva tak, aby sa absolventi uplatnili na trhu práce nielen v SR, ale v celej EÚ.



Graf č.3.3 : Porovnanie počtov žiakov na OA, HA, SZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/ 2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	ŠPZ, dial.	ostatní žiaci	spolu
OA,HA, SZŠ	2007/2008	4617	199	214	5030
	2008/2009	4504	239	262	5005
	2009/2010	4768	432	136	5336
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-113	40	48	-25
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	264	193	-126	331

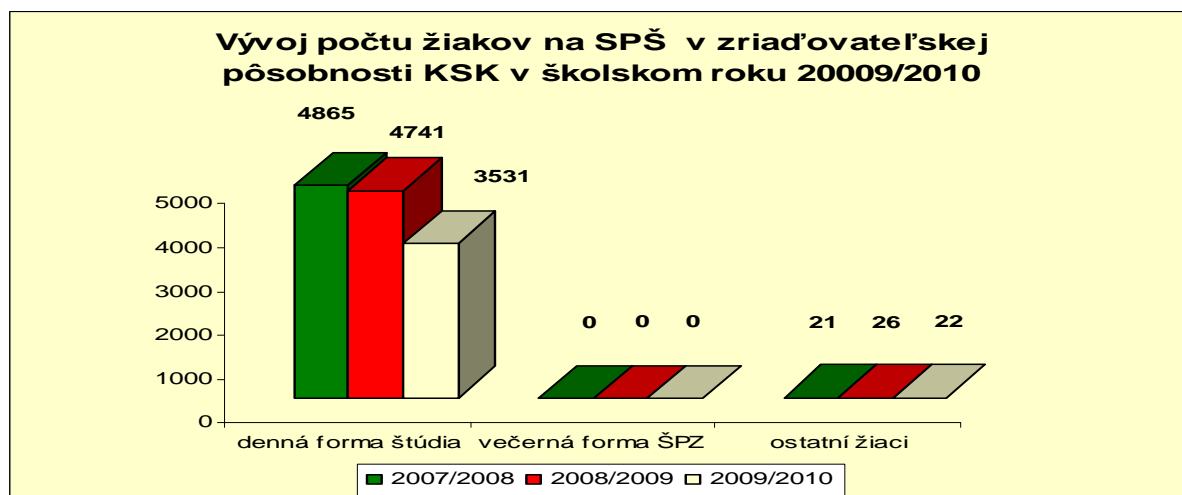
Tabuľka č.3.3 : Porovnanie počtov žiakov na OA,HA, SZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/ 2009 a 2009/2010

Vývoj počtu žiakov je veľmi nepriaznivý na stredných priemyselných školách. Oproti rokom predchádzajúcim dnes na tomto type škôl študuje z celkového počtu žiakov len 10%. V roku 2008/2009 to bolo 14% z celkového počtu žiakov na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Pokles v počte žiakov oproti predchádzajúcemu školskému roku v dennej forme štúdia je 1210 žiakov.

Pri priemernom počte žiakov na školách cca 350 sú ohrozené 3 stredné priemyselné školy, čo v budúcnosti bude musieť riešiť zriaďovateľ racionalizačnými opatreniami. Príčin je niekoľko: nezáujem o technické vzdelávanie zo strany rodičov a žiakov, nevýhoda oproti študijným odborom na SOŠ, kde žiaci okrem maturitného vzdelávania získavajú aj výučný list, malý počet hodín praxe, nahradenie absolventa SPŠ v praxi vysokoškolákom.

Je potrebné, aby manažment týchto škôl pri komunikácií so zamestnávateľmi hľadal nové zaujímavé odbory štúdia a rozvíjal tie odbory, o ktoré je záujem (cestou nie je odbor TIS, ale odbory elektrotechnické a odbory zamerané na CNC stroje). Školy musia žiakov talentovaných na robotiku a umelú inteligenciu priamo vyhľadávať na ZŠ prostredníctvom nimi organizovaných súťaží v spolupráci s firmami a tiež organizovaním krúžkov pre takto zameranú mládež.

Stredné priemyselné školy musia prehodnotiť školské vzdelávacie programy a zvýšiť ich príťažlivosť (predovšetkým v tých technických odboroch, ktoré trh práce potrebuje - zamerania na CNC). Riaditelia škôl musia aktívnejšie pristúpiť k vytvoreným COV a hľadať cesty na spoluprácu. Zo strany zriaďovateľa KSK je potrebné riešiť dochádzanie žiakov celého košického kraja do už zriadených centier odborného vzdelávania.



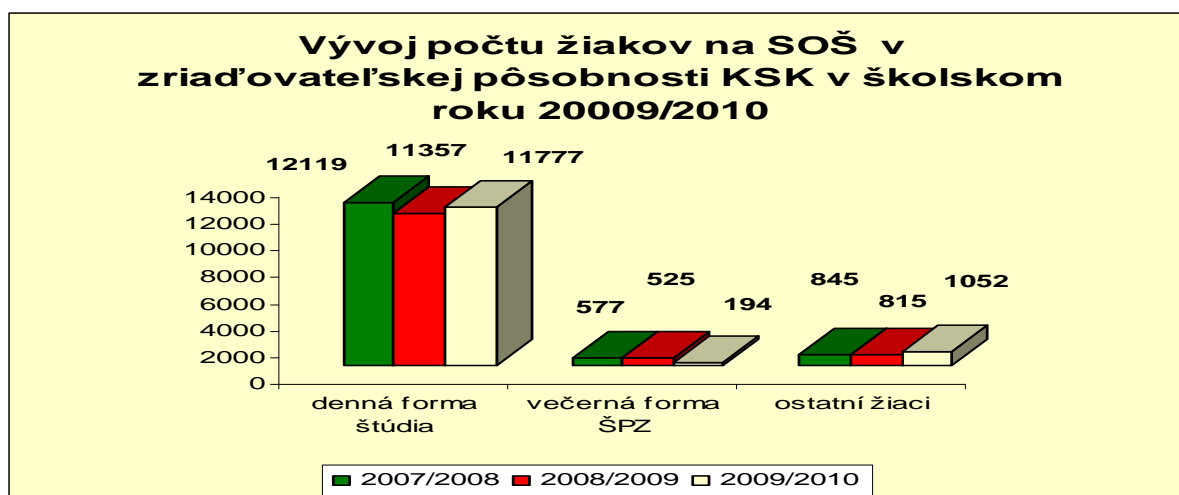
Graf č.3.4 : Porovnanie počtov žiakov na SPŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/ 2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	ŠPZ, dial.	ostatní žiaci	spolu
SPŠ	2007/2008	4865	0	21	4886
	2008/2009	4741	0	26	4767
	2009/2010	3531	0	22	3553
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-124	0	5	-119
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	-1210	0	-4	-1214

Tabuľka č.3.4 : Porovnanie počtov žiakov na SPŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/ 2009 a 2009/2010

Nový školský zákon zmenil názvy stredných škôl. Z bývalých stredných odborných učilíšť a združených stredných odborných škôl sú dnes stredné odborné školy, ktoré umožňujú žiakom študovať v 5-ročných, 4-ročných, 3-ročných a 2-ročných odboroch a pripravujú ich predovšetkým pre trh práce. Mnohé odbory sú na trhu práce potrebné a zamestnávateľia v snahe získať absolventov vstúpili do spolupráce so strednými školami. Ponúkajú žiakom pripravujúcim sa v žiadaných odboroch finančné ohodnotenie a po ukončení štúdia aj zamestnanie. Tento trend sa ukázal ako motivujúci. V šk. roku 2009/2010 narástol počet žiakov na tomto type o 326, z celkového počtu žiakov na tomto type študuje celkom 37% žiakov (v predchádzajúcom roku to bolo 33%). Priaznivé výsledky ovplyvnila prijatá koncepcia rozvoja odborného vzdelávania, výsledkom ktorej sú vytvorené centrá odborného vzdelávania s modernými technológiami, a tým i zvýšenie príťažlivosti odborného vzdelávania. Rovnako záujem zamestnávateľov a aktívny riadiaci manažment na tomto type stredných škôl a v neposlednom rade aj práca s informáciou smerom k rodičom naštartoval tento trend.

Nemožno sa ale s týmto čiastočným výsledkom uspokojiť, nakoľko pokles počtu žiakov – absolventov základných škôl vykazuje naďalej klesajúcu tendenciu až do roku 2015. Naďalej je potrebná modernizácia v centrách odborného vzdelávania, tesnejšie prepojenie satelitných odborných škôl na školy s COV, zavádzanie nových moderných metód vzdelávania, vytváranie nového profilu absolventa SOŠ.



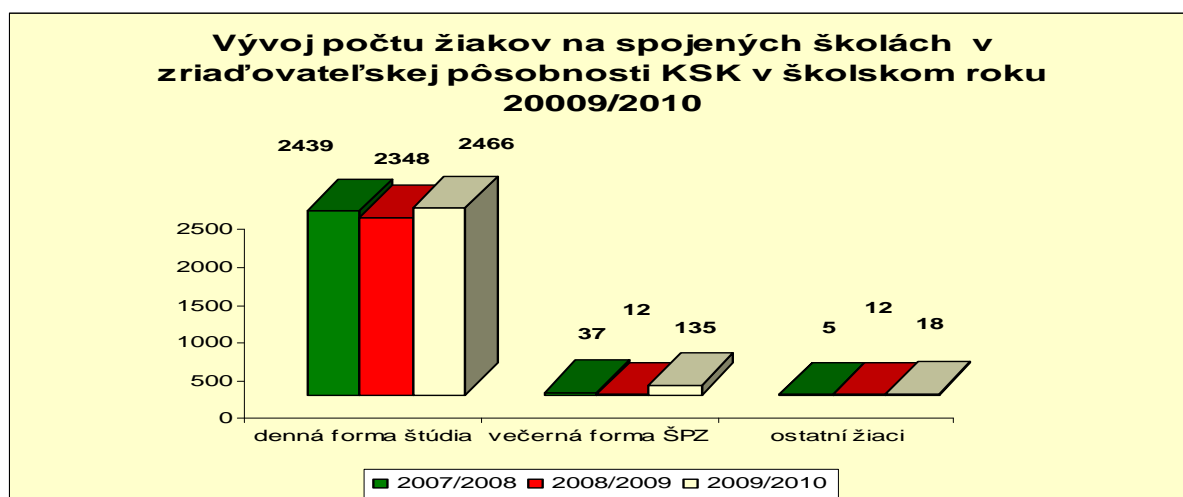
Graf č.3.5 : Porovnanie počtov žiakov na SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	ŠPZ, dial.	ostatní žiaci	spolu
SOŠ	2007/2008	12119	577	845	13541
	2008/2009	11357	525	815	12697
	2009/2010	11777	194	1052	13023
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-762	-52	-30	-844
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	420	-331	237	326

Tabuľka č.3.5: Porovnanie počtov žiakov na SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Veľmi zaujímavou kategóriou je kategória spojených škôl. V nej sa spájajú rôzne typy stredných škôl (Tabuľka č. 2.1). Spojené školy majú organizačné zložky: OA, SOŠ (vrátane 3-ročných učebných odborov), gymnázia. Pri hodnotení tú budú platiť závery uvedené pri rozboroch týchto typov škôl v jednotlivých častiach. Vzhľadom k ich organizácii a z pohľadu predchádzajúceho roku ich ešte uvádzame samostatne a porovnávame s výsledkami predchádzajúcich rokov.

Kým v roku 2008/2009 bol na spojených školách pokles celkom o 109 žiakov, v tomto školskom roku je nárast o 247 žiakov. Za týmto číslom musíme vidieť aj zmenu, ktorá súvisí s novým školským zákonom. Vyhláškou č. 282/2009 Z.z. o stredných školách bolo stanovené, že odbory štúdia skupiny 8229 7 hudba môžu byť zaradené len na konzervatóriu. Zriaďovateľom bola zrealizovaná zmena v sieti stredných škôl a školských zariadení k 1.1.2010. Zo siete stredných škôl boli vyradené SUŠ, Exnárova 8 v Košiciach a Konzervatórium, Exnárova 8 v Košiciach a do siete bola zaradená Spojená škola, Exnárova 8 v Košiciach s organizačnými zložkami SUŠ a Konzervatórium. Pri spracovaní správy o stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu za školský rok 2009/2010 už bola predložená správa za spojenú školu.



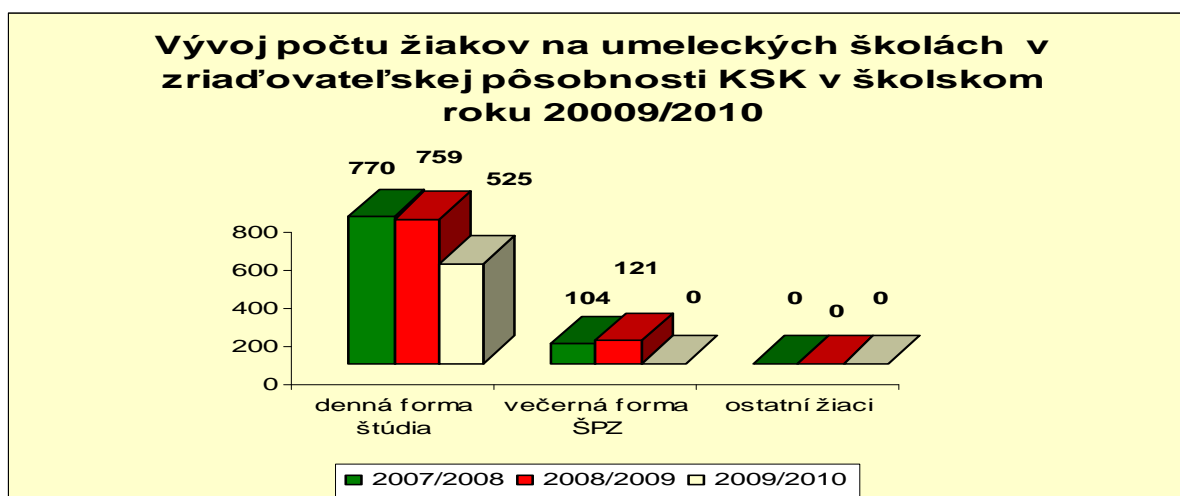
Graf č.3.6 : Porovnanie počtov žiakov na spojených školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	ŠPZ, dial.	ostatní ž.	spolu
SŠ	2007/2008	2439	37	5	2481
	2008/2009	2348	12	12	2372
	2009/2010	2466	135	18	2619
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-91	-25	7	-109
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	118	147	-11	247

Tabuľka č.3.6 : Porovnanie počtov žiakov na spojených školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Umelecké školy rovnako boli ovplyvnené novým školským zákonom. V súlade s ním sa na konzervatóriu vzdelávanie poskytuje dennou formou (vyhláška 282/2009 Z.z.). Kapacitne sú školy naplnené. Podľa doteraz používanej typológie stredných škôl v hodnotiacich správach a vykazovaním kategórie spojených škôl samostatne, na tomto type stredných škôl z celkového

počtu žiakov študuje 1% žiakov. V budúcnosti kategória spojených škôl nebude vykazovaná samostatne, nakoľko v školskom roku 2010/2011 existujú len 2 spojené školy v Sečovciach a v Košiciach na Exnárovej 8.



Graf č.3.7 : Porovnanie počtov žiakov na umeleckých školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Školy	Školský rok	denná forma štúdia	večerná forma ŠPZ, dial.	ostatní ž	spolu
Umelecké školy	2007/2008	770	104	0	874
	2008/2009	759	121	0	880
	2009/2010	525	0	0	525
	rozdiel 2008/2009 a 2007/2008	-11	17	0	6
	rozdiel 2009/2010 a 2008/2009	-204	-121	0	-355

Tabuľka č.37 : Porovnanie počtov žiakov na umeleckých školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v jednotlivých formách štúdia v školských rokoch 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Graf č. 3.8 zobrazuje percentuálne rozloženie celkového počtu žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Rovnako pre porovnanie uvádzame graf č. 3.9 a 3.10 percentuálneho rozloženia žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl v dennej forme štúdia v šk. roku 2008/2009 a 2009/2010.

Pri percentuálnom porovnaní všetkých žiakov (všetky formy štúdia) žiakov v školskom roku 2009/2010 na gymnáziách študuje 31% žiakov vrátane 8-ročných foriem štúdia. V jednotlivých typoch stredných odborných škôl : v SPŠ študuje 10 % žiakov, na OA,HA a SZŠ 15% žiakov, na SŠ 7%, celkom na SOŠ 37%. Najmenej ich študuje na umeleckých školách - 1%.

Porovnaním grafu č.3.9 a 3.10 je viditeľný percentuálny pokles a rovnako pokles počtu žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl v dennej forme štúdia. Kým pri gymnáziách percentuálne sa pomer žiakov voči iným stredným školám udržal na 31 %, v absolútnom čísle je pokles o 583 žiakov. Uvádzame niektoré čísla: v šk. roku 2009/2010 pri hotelových akadémiách, OA a SZŠ je 14 %, čo predstavuje nárast o 1%, naopak u SPŠ je pokles o 3%.

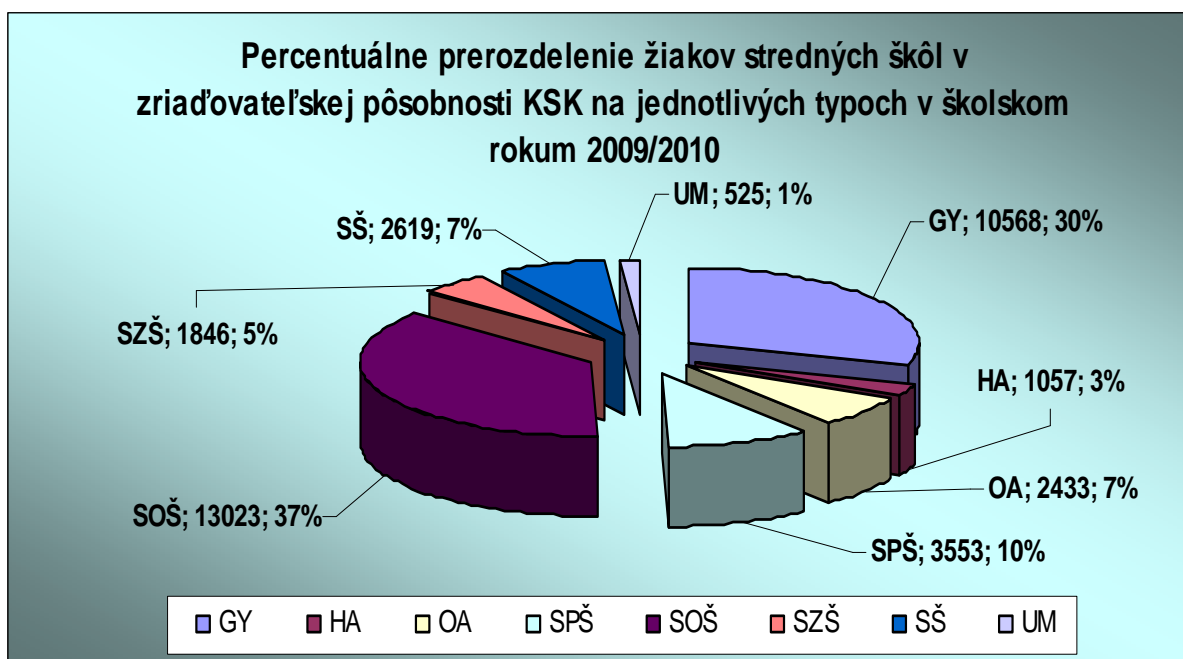
Na SPŠ je potrebné upozorniť na potrebu zmeniť myslenie aj manažmentu, ktorý opomenul zmenu trhu práce a potrieb zamestnávateľov. Uspokojenie sa s prípravou absolventov na úrovni spred desiatich rokov ako stredne technických kádrov sa ukazuje ako základná chyba. Zmena názvu na SOŠ, ktorá pomohla nielen SOU, ale aj združeným stredným školám, oslabilo SPŠ. Vlastné manažmenty tak ohrozili svoje školy.

Zaujímavý je vývoj na SOŠ. Kým na tomto type stredných škôl bolo v šk. roku 2008/2009 celkom (bývalé Združené SŠ a SOU) 33%, v školskom roku 2009/2010 bolo 35%. Nárast o 2% signalizuje pozitívnu zmenu. Možno konštatovať, že úlohy vytýčené v koncepcii týkajúcej sa rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách pri jeho propagácii našli odozvu u žiakov aj ich rodičov.

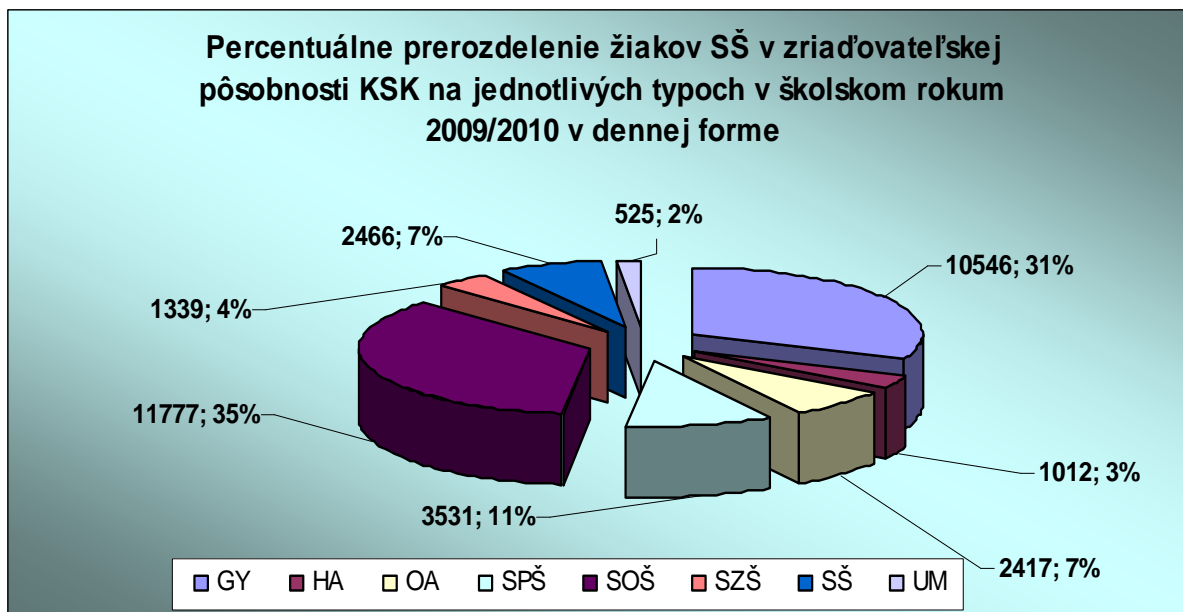
Tri piliere: zriaďovateľ, zamestnávateľ a stredná škola, na ktorých je koncepcia postavená, ich vzájomná rovnováha pri plnení svojich úloh sú predpokladom ďalšieho pozitívneho rozvoja odborného vzdelávania s výhľadom na rozvíjajúci sa trh práce a potrebu kvalifikovaných absolventov pripravovaných pre nové podmienky. Slabou stránkou sa ukazuje nedefinovaný trh práce a jeho rozvoj pre budúcnosť. V prípade, že inštitúcie, ktoré majú za úlohu zmapovať potreby trhu práce budú naďalej posúvať túto úlohu do ďalších rokov, môže sa stať, že dôjde k porušeniu rovnováhy. Živelné prijímanie žiakov na stredné školy len na základe požiadavky rodiča na odbory štúdia (napr. ekonomické smery – už dnes je trh práce naplnený) na jednej strane spôsobí prebytok a nemožnosť zamestnať sa a na strane druhej nedostatok iných absolventov, ktorí i dnes na trhu práce chýbajú (murár, tesár, atď.). SOŠ a pri nich otvorené COV majú obrovskú príležitosť pri zavádzaní rekvalifikačných programov kontaktovať sa na zamestnávateľov a takéto programy pripraviť.

Spojené školy, na ktorých študuje celkom 7% žiakov sú svojou rôznorodosťou nepriateľné tam, kde zákon umožňuje riešenie prostredníctvom názvu „stredná odborná škola“. Takto bude upravená sieť pre rok 2010/2011. Tam, kde to ale zákon nedovolí (kombinácia: Gymnázium, SOŠ) sú alternatívou pre malé mesta z pohľadu potreby rôznych odborov štúdia pre jedinú strednú školu v meste s malým počtom žiakov pod 300.

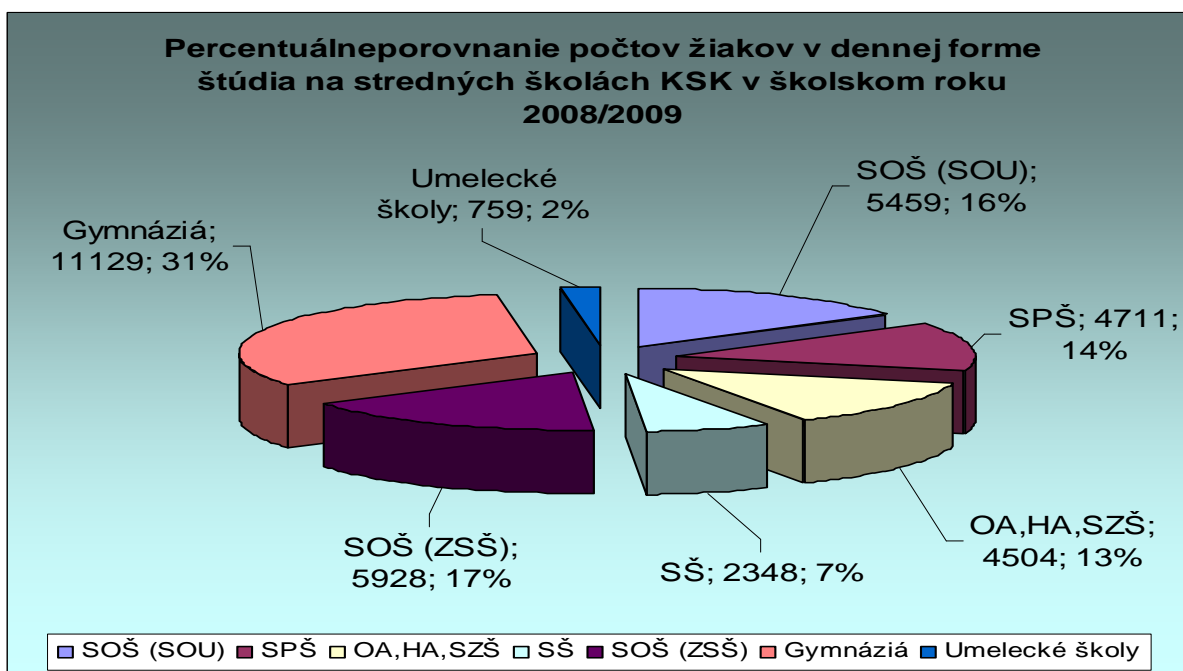
V budúcom roku vzhľadom na nový školský zákon, jeho členenie stredných škôl na gymnázia, SOŠ a konzervatória bude pre porovnávanie hodnotených výsledkov použitá táto štruktúra.



Graf č.3.8 : Percentuálne prerozdelenie všetkých žiakov (vrátane iných foriem) na jednotlivých typoch stredných škôl v školskom roku 2009/2010



Graf č.3.9 : Percentuálne porovnanie prerozdelenia žiakov v dennej forme štúdia na SŠ v školskom roku 2009/2010



Graf č.3.10: Percentuálne porovnanie prerozdelenia žiakov v dennej forme na stredných školách v školskom roku 2008/2009

Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania bude jedným z materiálov na objektívne hodnotenie kvality stredných škôl, stanovenie ich perspektív a vývoja v budúcnosti. Výsledky žiakov a práca s nimi, ich motivácia, záujem o vzdelanie, vybavenie personálne a materiálno-technické, informácia školy o vzdelávacích programoch postupne vytvorí rebríček bez ohľadu na subjektívny pocit manažmentu školy a presvedčaniu o potrebnosti ich škôl.

Poznámka: ostatní žiaci sú žiaci, ktorým zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní, – oslobodení od povinnosti dochádzať do školy, navštevujúci vzdelávanie na získanie nižšieho stredného vzdelávania, vzdelávaní v školách mimo územia SR alebo žiaci individuálne vzdelávaní v zahraničí.

4. Výchovno-vzdelávaci proces v stredných školách

V tejto časti uvádzame analýzu výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách podľa typov. Na základe grafických porovnaní je možné vytvoriť si obraz o postavení konkrétnej školy medzi školami rovnakého typu a tiež v priebehu hodnotených rokov sledovať ich vývoj. V rámci štatistík budeme porovnávať počty žiakov na stredných školách ako jeden z dôležitých ukazovateľov, od ktorého závisí efektivita strednej školy, výsledky v prospechu a dochádzke žiakov na strednej škole, úspešnosť prijatia absolventov na vysoké školy, úspešnosť uplatnenia absolventov na trhu práce atď.

Pri porovnávaní je potrebné si tiež uvedomiť, že si škola svoje postavenie v regióne vytvára aj prostredníctvom ďalších ukazovateľov, ktoré nie je možné štatisticky merať a spracovať (špecifiká škôl).

Aby sme sa vyhli nesprávnemu hodnoteniu škôl odporúčame záujemcom uchádzajúcich sa o štúdium na strednej škole získať aj ďalšie údaje o tejto strednej škole.

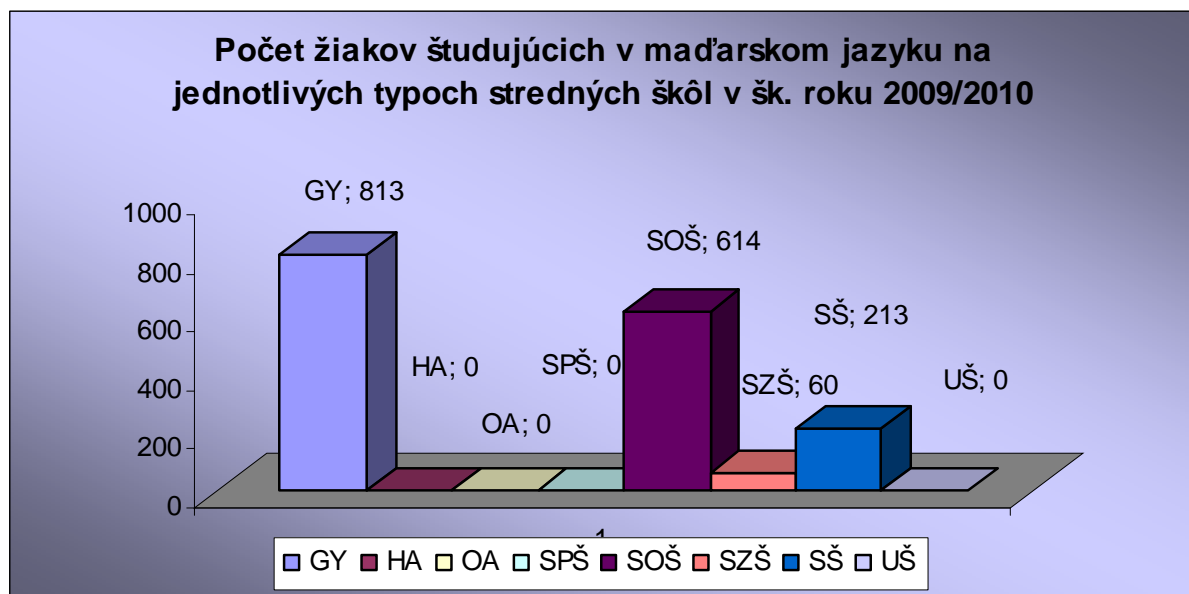
Pri **konečnom hodnotení škôl** bude teda dôležité prečítať si **na web – stránkach stredných škôl** kompletne **správy o stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu** a oboznámiť sa s ich **školskými vzdelávacími programami** a navštíviť školami organizované dni otvorených dverí.

Len tak si možno vytvoriť ucelený obraz o príslušnej strednej škole.

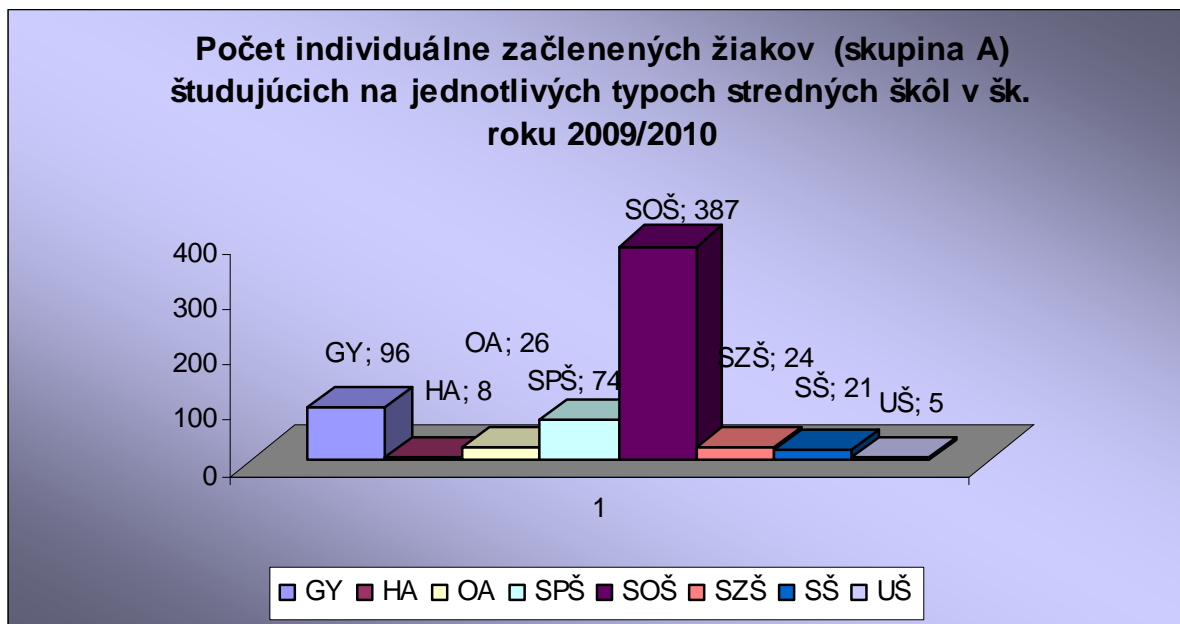
Na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK prebieha vzdelávaci proces v dvoch jazykoch: v slovenskom a maďarskom jazyku. Počty žiakov študujúcich v maďarskom jazyku na jednotlivých typoch stredných škôl zobrazuje graf č. 4.1. Tomuto ukazovateľu sa budeme podrobnejšie venovať pri jednotlivých typoch stredných škôl.

Počty žiakov začlenených podľa skupín A až C zobrazuje graf č.4.2, č.4.3 a č.4.4 na jednotlivých typoch stredných škôl. Porovnanie a rozbor daného ukazovateľa podrobne pri jednotlivých typoch stredných škôl.

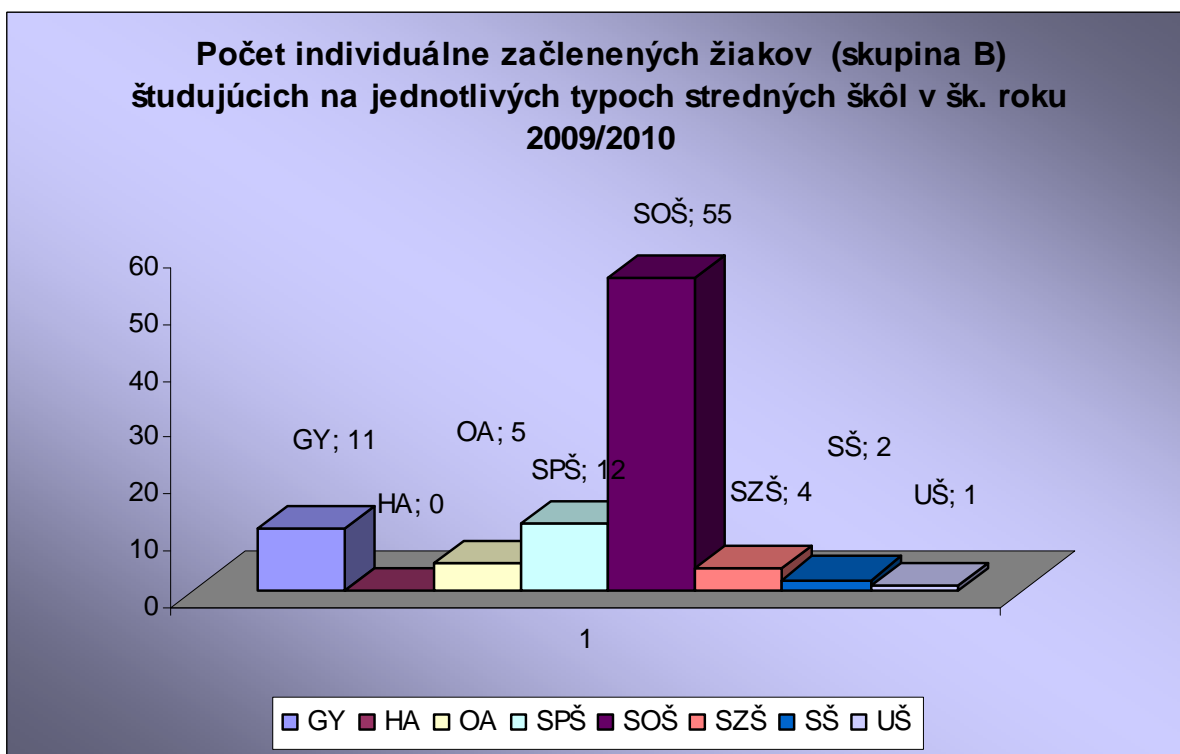
V školskom roku 2009/2010 po prvýkrát začalo vzdelávanie väzňov, ktoré zabezpečuje SOŠ v Košiciach - Šaci v Ústave na výkon odňatia slobody, Budovateľská 1, Košice - Šaca (Graf č. 4.5).



Graf č.4.1: Počet žiakov študujúcich v maďarskom jazyku na SŠ v školskom roku 2009/2010

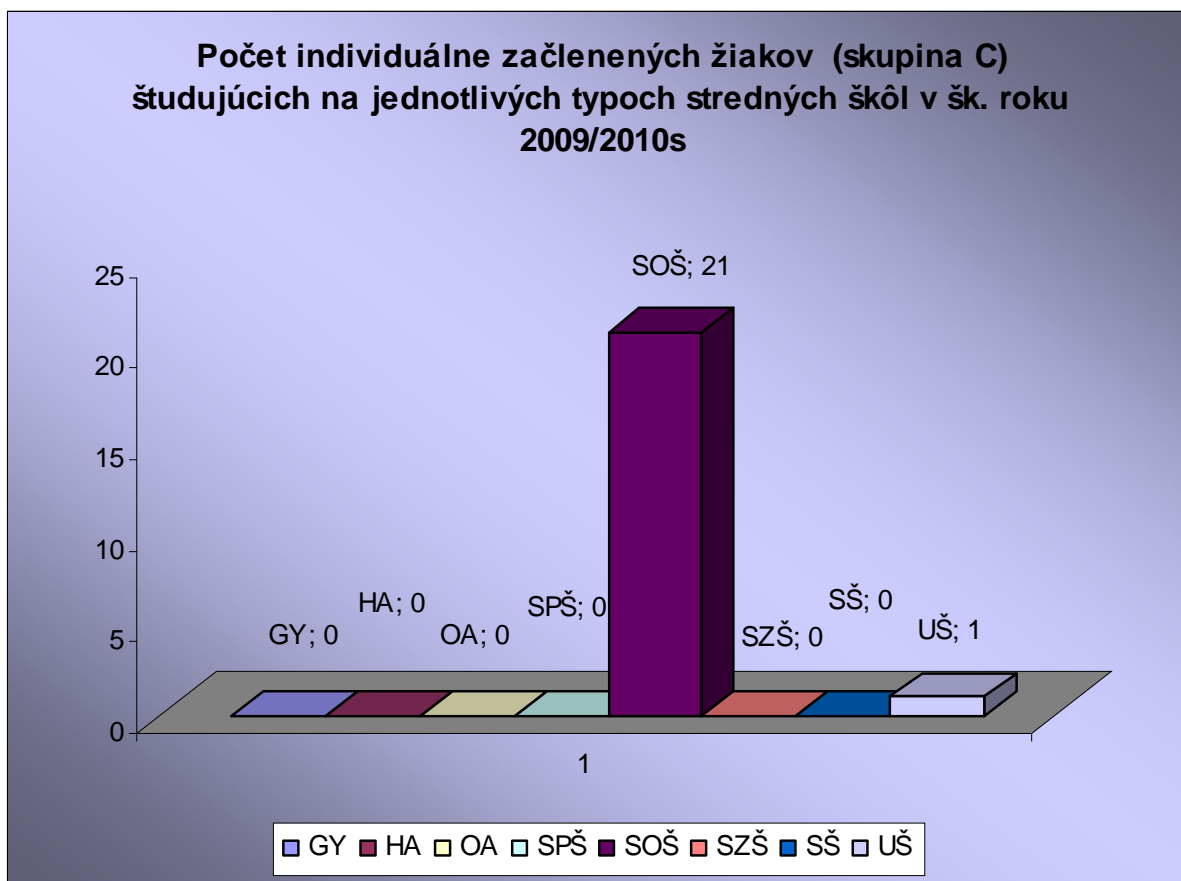


Graf č.4.2: Počet žiakov individuálne začlenených (skupina A) na SŠ v školskom roku 2009/2010



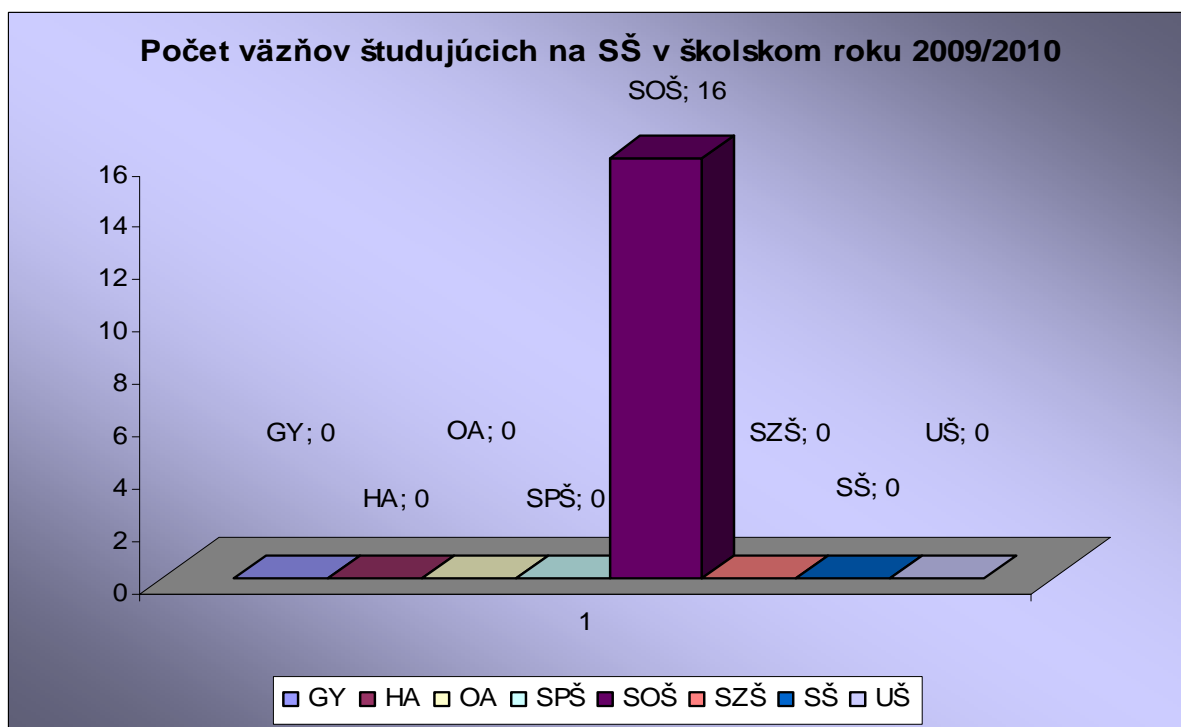
Graf č.4.3: Počet žiakov individuálne začlenených (skupina B) na SŠ v školskom roku 2009/2010

V grafe č. 4.4 je možné si všimnúť, že skupina C je zastúpená len na stredných odborných školách (vrátane UŠ). I keď v absolútnom čísle skupina predstavuje 22 žiakov v budúcnosti bude potrebné venovať tejto skupine väčšiu pozornosť. Skúsenosti počas krátkej doby a malá štatistická vzorka nás neoprávňujú k záverom pre túto skupinu žiakov. Individuálny prístup pri ich vzdelávaní napomáha pri ich úspešnom vzdelávaní.



Graf č. 4.4: Počet žiakov individuálne začlenených (skupina C) na SŠ v školskom roku 2009/2010

Veľmi zaujímavou skupinou je posledná sledovaná skupina a ich vzdelávanie po prvý krát strednou odbornou školou v rámci samosprávneho kraja. Zatiaľ sú skúsenosti pozitívne.



Graf č. 4.5: Počet väzňov študujúcich v školskom roku 2009/2010 na SOŠ

4.1 Gymnázia - počty žiakov

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v 4-ročnom a 8-ročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné vzdelávanie na úrovni ISCED 3A, ktoré je ukončené maturitnou skúškou. Pripravuje žiakov predovšetkým pre štúdium na vysokých školách. V zriaďovateľskej pôsobnosti KSK je 21 gymnázií s právnou subjektivitou a v jednom prípade je gymnázium organizačnou zložkou Spojenej školy v Sečovciach (vyhodnotené pri spojených školách). Štúdium s dĺžkou 8 rokov je na 12 gymnáziách s právnou subjektivitou.

	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10	Vážni - triedy 09/10
GYM	10568	10546	0	22	813	96	11	0	0

Tabuľka č. 4.1.1: Počty žiakov na gymnáziách v súlade s protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2009

Celkom v sledovanom období na gymnáziách študovalo 10568 žiakov, z toho bolo 107 individuálne začlenených žiakov (nárast oproti roku 2008/2009 o 22 žiakov) a 813 študovalo v maďarskom jazyku (pokles oproti 2008/2009 o 35 žiakov).

V školskom roku 2009/2010 v súlade s reformou vzdelávania gymnáziá spracovali svoje školské vzdelávacie programy pre 2.ročník štúdia, pre ktoré je charakteristická všeobecnosť. Zároveň v súlade s koncepciou rozvoja odborného vzdelávania gymnázia pracovali na svojich profiláciách pre 2. a 3. ročník po konzultácií so zriaďovateľom. Hodnotiť spracované programy bude možné až v roku 2012, kedy budú vzdelávanie podľa novozavedených školských vzdelávacích programov končiť prví absolventi gymnázií.

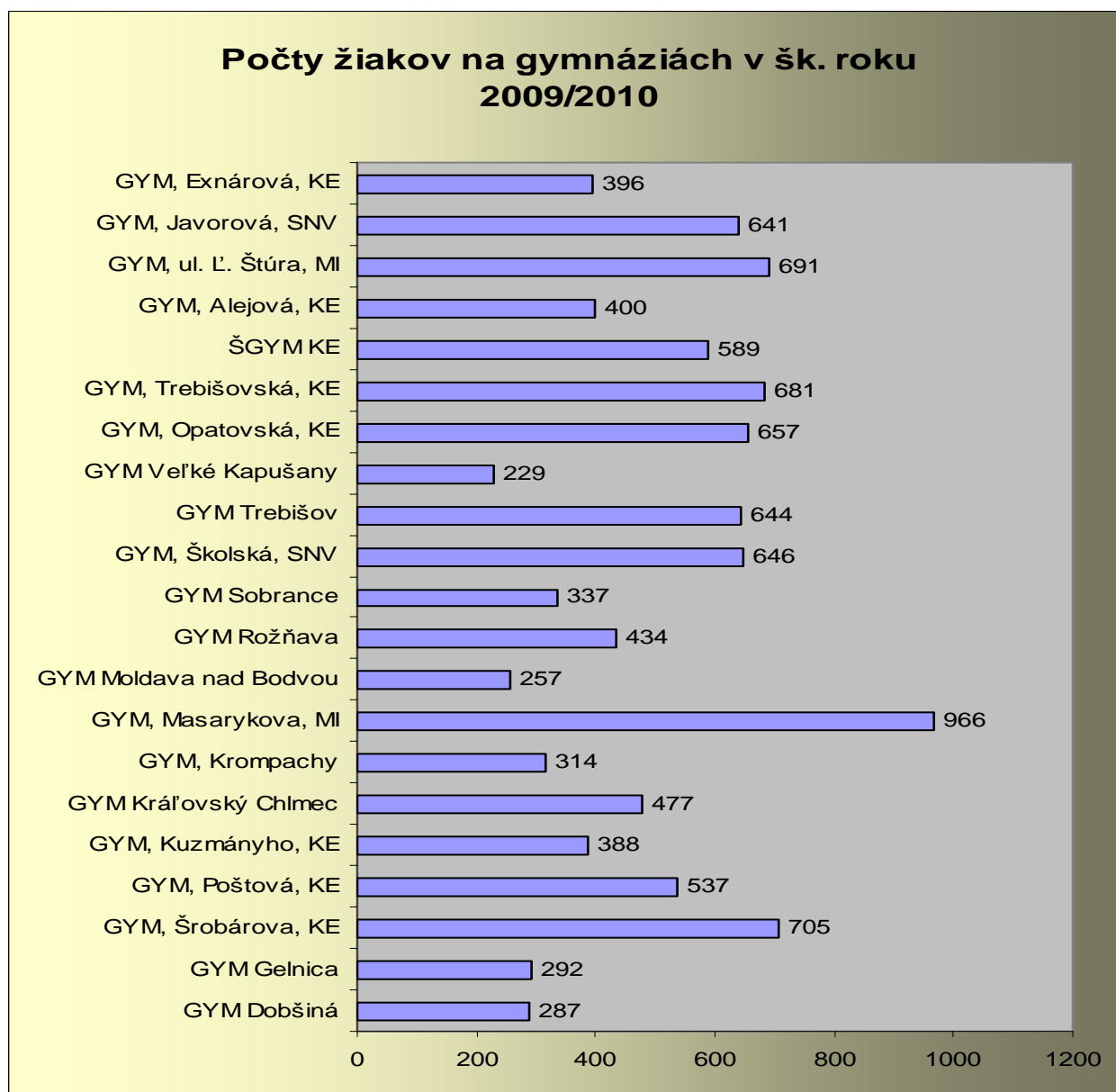
V rámci reformy vzdelávania už školy urobili prvé kroky. Znížili počet faktografických vedomostí a viac času venujú zavádzaniu nových moderných metód vzdelávania. Tu je ale potrebné vzdelávanie pedagogických pracovníkov. K 1.11.2009 vstúpil do platnosti zákon o pedagogických zamestnancoch. Jeho rýchle zavedenie, chýbajúce finančné zdroje na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v neposlednom rade často preceňovanie získania kreditov za vzdelávacie aktivity spôsobili u mnohých škôl nesúlad medzi záujmom pedagogického zamestnanca a potrebou školy.

Najväčším gymnáziom je Gymnázium P. Horova v Michalovciach (Graf č.4.1.1) s počtom žiakov 966. Z pohľadu efektívnosti na gymnáziách s počtom žiakov nad 700 sa vytvárajú možnosti pre budovanie moderného materiálno-technického vybavenia a tiež možnosti na variabilitu voliteľných predmetov, ktoré si žiaci môžu vybrať podľa svojho záujmu a budúceho smerovania na vysokej škole.

Najmenším gymnáziom je Gymnázium Veľké Kapušany s počtom žiakov 229. Malé gymnáziá pod hranicou 300 žiakov sú v Košickom kraji 4 (Gymnázium Veľké Kapušany, Gymnázium Moldava nad Bodvou, Gymnázium Dobšiná, Gymnázium Gelnica). U týchto gymnázií možnosť voliť si predmety podľa záujmu žiakov v 3. a 4. ročníku je obmedzená. Je teda na mieste otázka, či v budúcnosti s rozmachom vedy a techniky budú tieto gymnázia schopné konkurencie pri príprave žiakov pre vysoké školy. Pri malých školách nie je možná odborná zastupiteľnosť učiteľov v prípade ich neprítomnosti v predmetoch ako sú fyzika, geografia, náuka o spoločnosti a iné.

Nepriaznivý vývoj je pri gymnáziách s dĺžkou štúdia 8-rokov, kde v hodnotenom roku do prvého ročníka boli na túto formu prijatí len žiaci na Športové gymnázium v Košiciach – 1 trieda.

(Upozorňujeme, že presné názvy stredných škôl sú uvedené v tabuľke č.2.1 a z dôvodu ich dĺžky ich často nebudeme uvádzať v plnom znení, ale identifikovať len mestom, resp. ulicou)

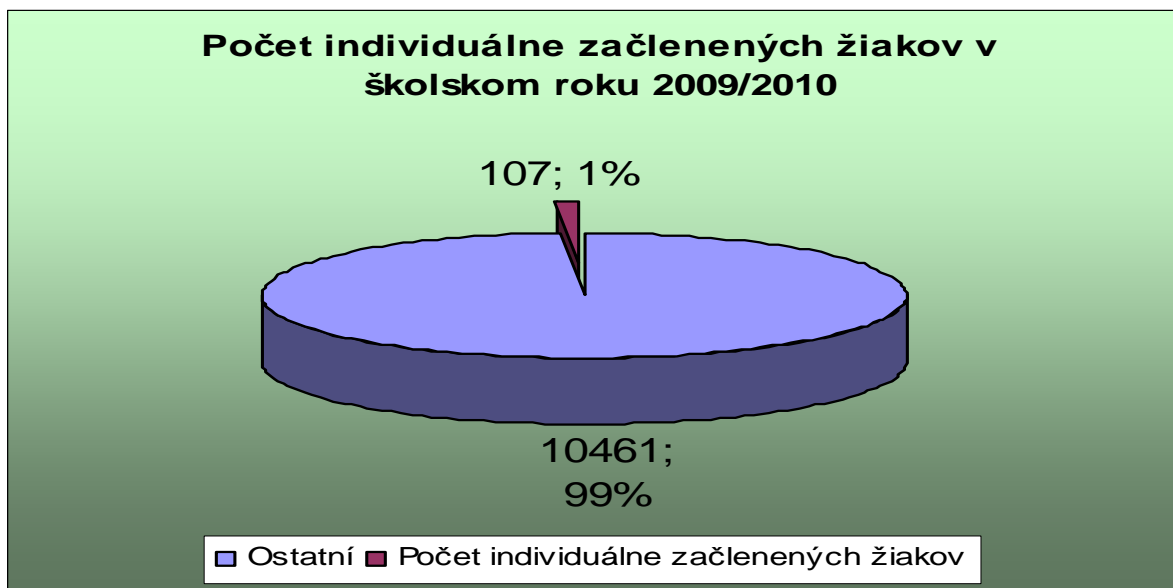


Graf č.4.1.1: Počty žiakov na gymnáziách v školskom roku 2009/2010.

4.1.1 Počet individuálne začlenených žiakov na gymnáziách v školskom roku 2009/2010

Počet individuálne začlenených žiakov na gymnáziách narastá, z pôvodného počtu v školskom roku 2007/2008 celkom 54 sa zvýšil na 85 a v školskom roku 2009/2010 na 107 žiakov.

Pri gymnáziách v tomto počte sú započítaní žiaci nadaní a talentovaní v súlade s novým školským zákonom, ktorí študujú na Gymnáziu na Exnárovej 10 v Košiciach.



Graf 4.1.2 : Percentuálne zobrazenie počtu začlenených žiakov na gymnáziách v školskom roku 2009/2010

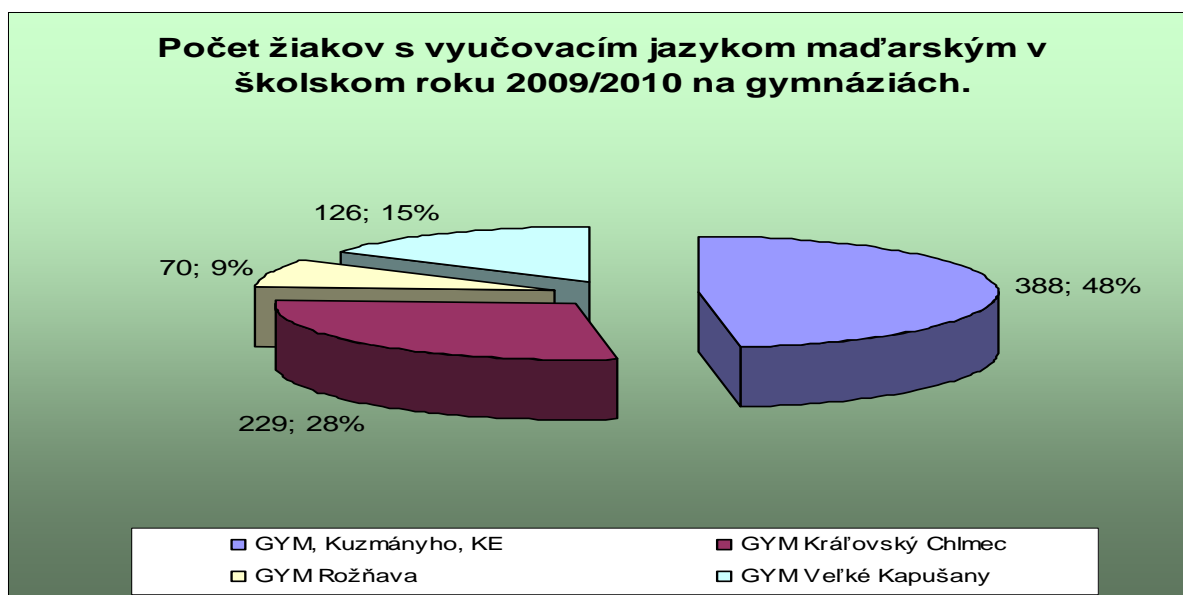
4.1.2 Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom na gymnáziách v školskom roku 2009/2010

V maďarskom jazyku možno študovať na Gymnáziu a Základnej škole s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Gimnázium és Alapiskola v Košiciach na Kuzmányho 6 (v hodnotenom roku študovalo 388 žiakov), Gymnáziu – Gimnázium v Kráľovskom Chlenci (v hodnotenom roku študovalo 229 žiakov), Gymnáziu Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef Šafárik Gimnázium v Rožňave (v hodnotenom roku študovalo 70 žiakov) a Gymnáziu - Gimnázium vo Veľkých Kapušanoch (v hodnotenom roku študovalo 126 žiakov).

Z celkového počtu žiakov na gymnáziách v maďarskom jazyku študovalo 8% žiakov, čo predstavuje nárast o 1% oproti roku 2008/2009 (Graf 4.1.3). V grafe (Graf 4.1.4) je zobrazené percentuálne rozdelenie žiakov študujúcich v maďarskom jazyku na 4 gymnáziách.



Graf 4.1.3 : Percentuálne zobrazenie počtu žiakov s vyuč. jazykom maďarským na gymnáziách v školskom roku 2009/2010



Graf 4.1.4 : Percentuálne zobrazenie počtu žiakov s iným vyučovacím jazykom na gymnáziách v školskom roku 2009/2010

4.2 Stredné odborné školy

V školskom roku 2008/2009 bola naštartovaná reforma vzdelávania. Jej cieľom je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijných odborov podľa podmienok školy, vývoja študijných odborov v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Odborné vzdelávanie a príprava nie je založené na osvojovaní čo najväčšieho objemu faktov, ale smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Do praxe uvádzaný štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“) bol vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehl'adnenia a porovnania vzdelávacích programov na národnej úrovni vzhľadom k štandardným charakteristikám ako sú dĺžka vzdelávania, vstupný vek žiaka do programu, zameranie programu (výchovne, všeobecnovzdelávacie, odborné, praktické), podmienky programu, kvalifikácia, normy certifikácie, možnosti ďalšieho vzdelávania a pod. ISCED je meradlom hodnotenia a porovnávania kvality obsahu vzdelávania. Vzdelávací program je preto základnou jednotkou klasifikácie ISCED 97.

ISCED 3 zodpovedá sekundárnemu - stredoškolskému vzdelávaniu.

Subkategória ISCED 3A charakterizuje vzdelávacie programy určené:

- k príprave žiakov na povolanie,
 - získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamemu vstupu na trh práce,
 - vstupu aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 4 alebo 5.
- Dĺžka prípravy 4 roky, resp. 5 rokov. Ukončené maturitnou skúškou.

Subkategória ISCED 3C charakterizuje vzdelávacie programy určené k príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce. Zároveň však poskytuje možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších úrovniach vzdelávania. Obsahové zameranie vzdelávacieho programu musí byť najmenej na 75% orientované na odborné

vzdelávanie a praktickú prípravu. Dĺžka prípravy 3 roky. Ukončené záverečnou skúškou. Žiak získa výučný list.

ISCED 2 zodpovedá nižšiemu sekundárnemu vzdelávaniu. Subkategória ISCED 2C charakterizuje vzdelávacie programy určené k:

- príprave žiakov na povolanie, získanie prvej odbornej kvalifikácie a priamy vstup na trh práce,
- získaniu prvej odbornej kvalifikácie a možnosti pre vstup aj do ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania na ISCED 3.

Dĺžka štúdia 2 roky. Ukončené záverečnou skúškou.

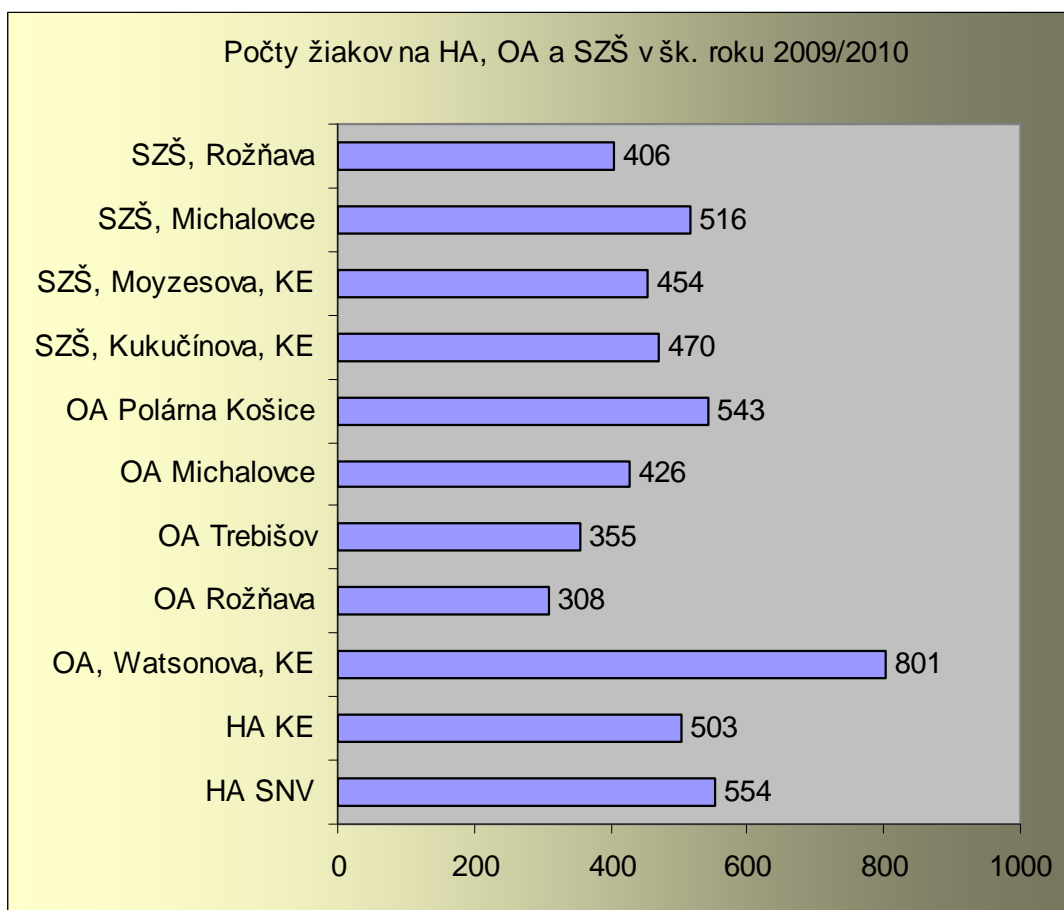
4.2.1 Obchodné akadémie, hotelové akadémie a stredné zdravotnícke školy - počty žiakov

V súlade so školským zákonom skupina vytvorená z týchto typov škôl patrí k stredným odborným školám, ktoré pripravujú žiakov predovšetkým na výkon povolania a poskytujú stupeň najvyššieho dosiahnutého vzdelania podľa ISCED - 97 nasledovne: OA poskytujú úplné odborné vzdelávanie v skupine odborov 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby I na úrovni ISCED 3A ukončené maturitnou skúškou. Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, obchodu, služieb, cestovného ruchu a spoločného stravovania a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi. V zriaďovateľskej pôsobnosti KSK je 5 obchodných akadémií s právnou subjektivitou, v prípade 4 spojených škôl je jednou z organizačných zložiek obchodná akadémia (tabuľka č.1.2). Hotelové akadémie sú 2 s právnou subjektivitou.

SZŠ poskytujú úplné odborné vzdelávanie v skupine odborov 53 zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách na úrovni ISCED 3A a 4A. Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre výkon práce v zdravotníckych zariadeniach sociálnej starostlivosti. Vzdelávanie plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3A, ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 4. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 5. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 4A sa realizuje formou pomaturitného špecializačného alebo kvalifikačného štúdia. SZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK sú 4 s právnou subjektivitou (tabuľka č.1.2).

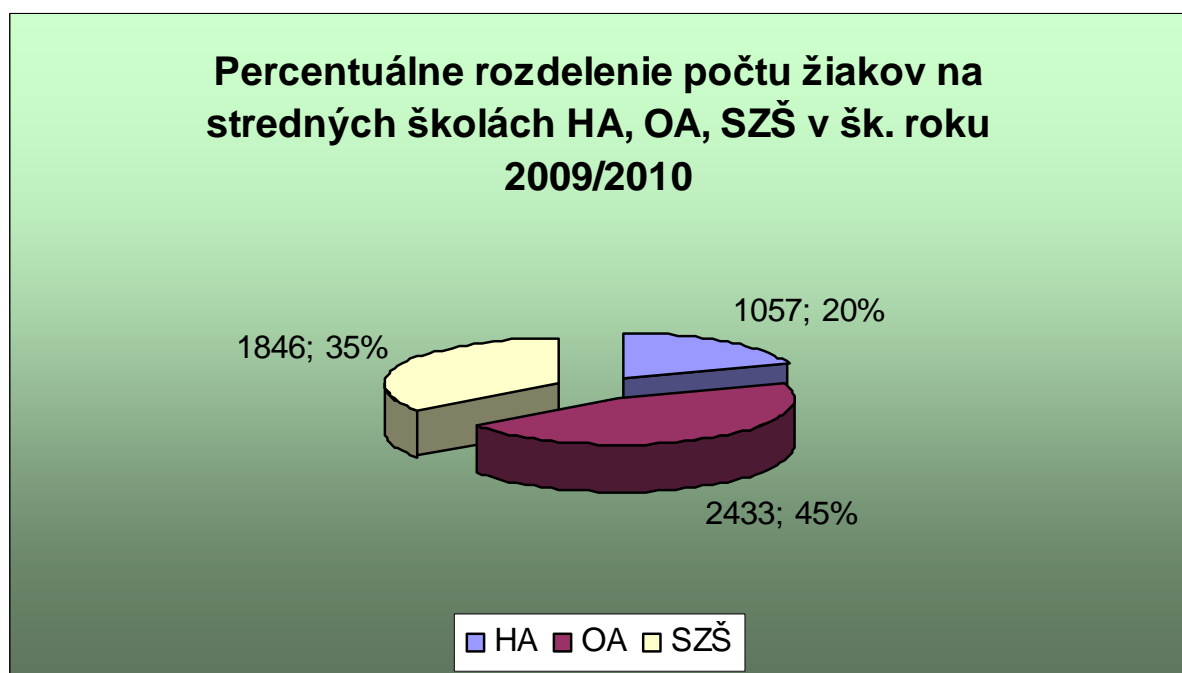
HA,OA a SZŠ	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10
spolu	5336	4768	432	136	60	58	9	0

Tabuľka č. 4.2.1.1: Počty žiakov na OA,HA a SZŠ v školskom roku 2009/2010



Graf 4.2.1.1: Počty žiakov na HA,OA a SZŠ v šk. roku 2009/2010

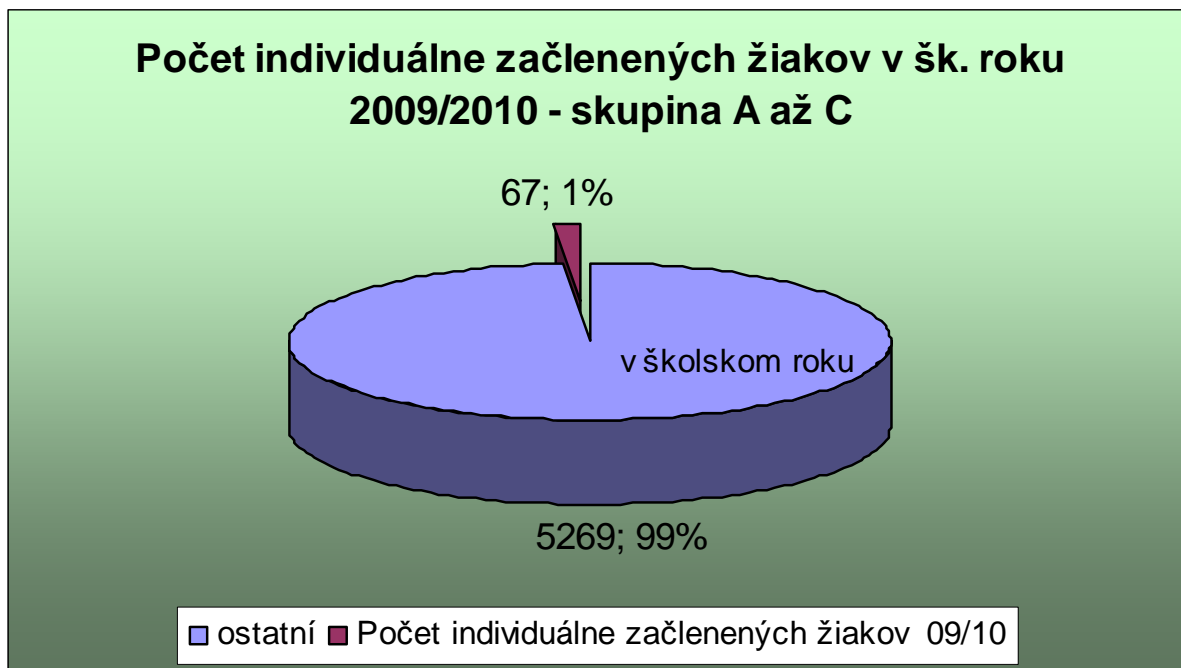
V tejto skupine škôl je najvyšší počet žiakov 45% na OA, 35% je na SZŠ a 20% na HA.



Graf č. 4.2.1.2: Percentuálne rozdelenie počtu žiakov na HA, OA a SZŠ v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov individuálne začlenených na SŠ v školskom roku 2009/2010 na OA, HA a SZŠ

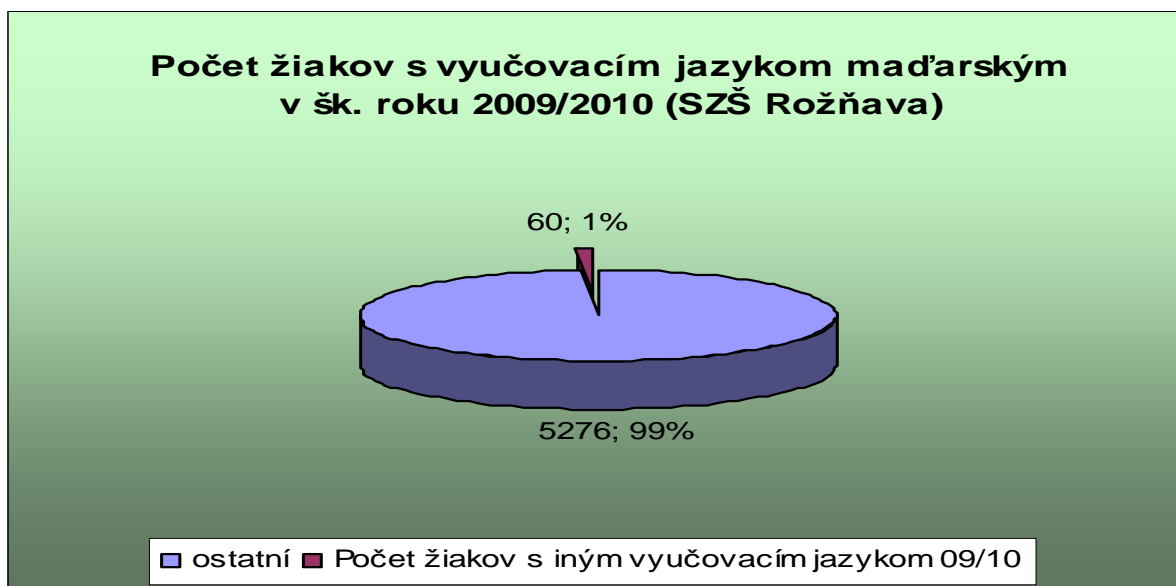
Počet individuálne začlenených žiakov na tomto type stredných škôl je 67 (v šk. roku 2009/2010 bol 46), čo predstavuje 1% z celkového počtu 5269 žiakov. I keď sa počet žiakov v absolútnom čísle zvýšil, percento ostalo na úrovni predchádzajúceho roku vzhľadom na nárast počtu žiakov na tomto type stredných škôl.



Graf č.4.2.1.3: Počet individuálne začlenených žiakov v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov na OA, HA a SZŠ s iným vyučovacím jazykom v školskom roku 2009/2010

Vzdelávanie v inom vyučovacom jazyku – maďarskom v danej skupine škôl ponúka SZŠ v Rožňave, kde študuje 60 žiakov, čo predstavuje 1% z celkového počtu žiakov tejto skupiny škôl.



Graf č.4.2.1.1: Počet žiakov študujúcich v maďarskom jazyku v školskom roku 2008/2009

Zo skupiny obchodných akadémií, ktoré majú právnu subjektivitu je najväčšou školou z pohľadu počtov žiakov OA, Watsonova v Košiciach.

4.2.2 Stredné odborné školy - počty žiakov

Vzhľadom na stabilizáciu stredných odborných škôl a ich porovnateľnú vnútornú štruktúru v tomto školskom roku ich porovnávame bez ohľadu na to, či vznikli zo stredných odborných učilíšť alebo združených stredných škôl. Dĺžka štúdia je 2 roky, 3 roky, 4 roky a 5 rokov. Spolu na SOŠ študovalo 13 023. Na tomto type stredných škôl je najviac žiakov v iných formách štúdia, v ŠPZ 8% žiakov z celkového počtu a ostatní 1% žiakov.

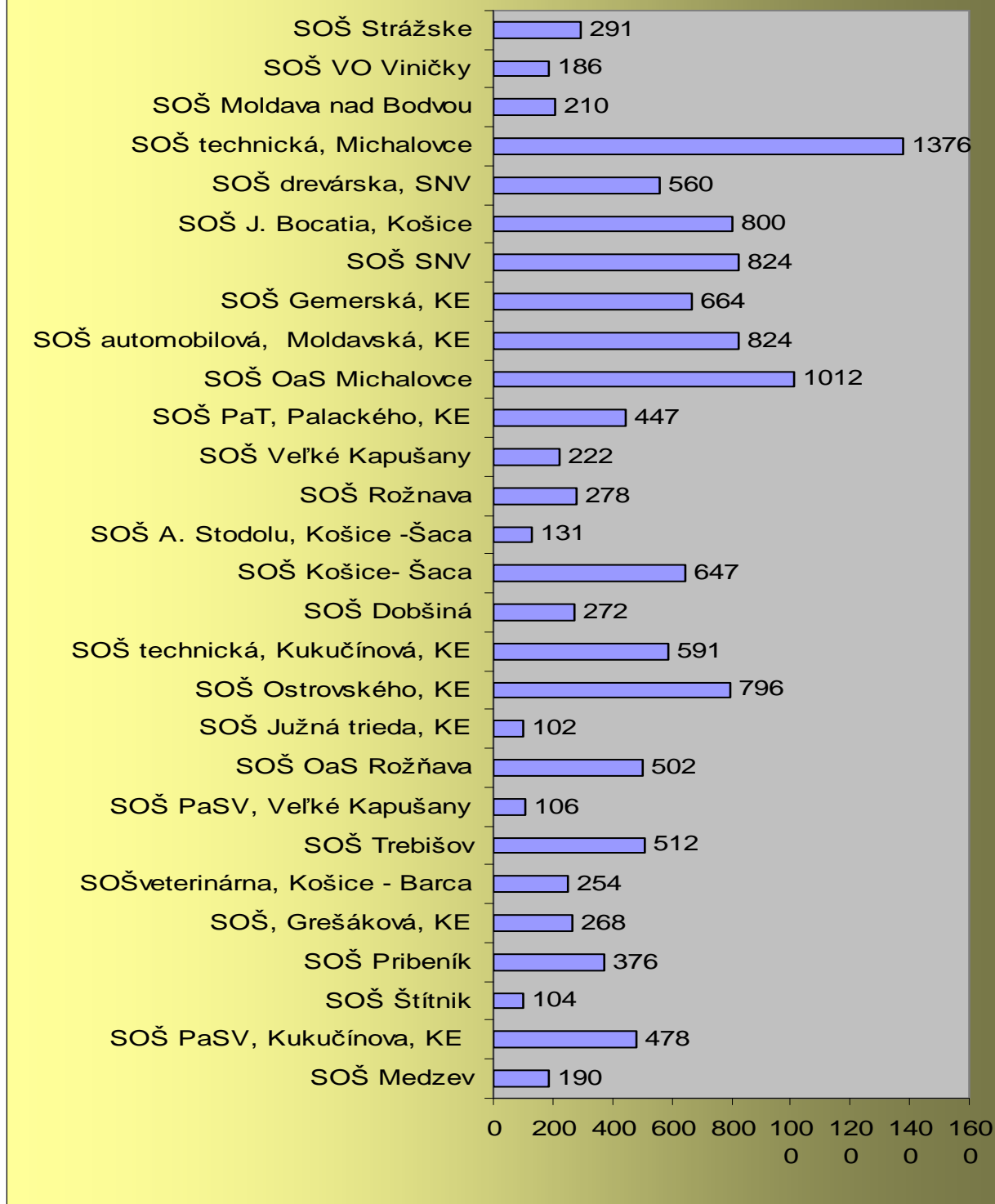
SOŠ	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10	Väzni - triedy 09/10
Spolu	13023	11777	194	1052	614	387	55	21	16

Tabuľka č. 4.2.2.1: Počty žiakov na SOŠ v súlade s protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2009

Školou s najvyšším počtom žiakov je SOŠ technická v Michalovciach s počtom žiakov 1376, nasleduje SOŠ OaS V Michalovciach s počtom žiakov 1012.

Neefektívne SOŠ sú tie, u ktorých počet žiakov sa pohybuje na hranici 100 žiakov, kde budú musieť zo strany zriaďovateľa byť navrhnuté opatrenia týkajúce sa zmien v sieti SŠ a ŠZ s ohľadom na zabezpečenie dostupnosti vzdelania v regiónoch pre skupinu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a tiež s ohľadom na potrebu absolventov pre trh práce. Takýmito školami sa stávajú SOŠ A. Stodolu v Košiciach – Šaci, SOŠ PaSV vo Veľkých Kapušanoch, SOŠ Južná trieda v Košiciach a SOŠ Štítnik.

Počet žiakov na SOŠ v školskom roku 2009/2010

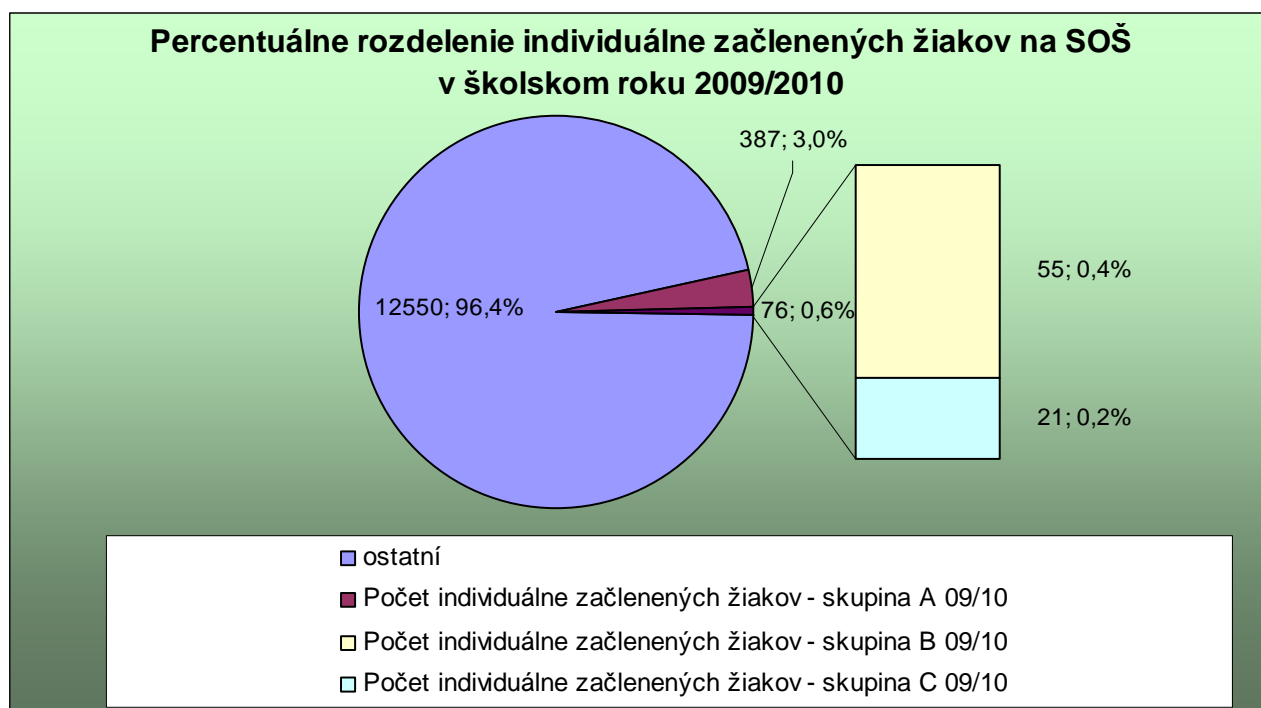


Graf 4.2.2: Prerozdelenie počtov žiakov na SOŠ v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov individuálne začlenených v školskom roku 2009/2010 na SOŠ

V tejto skupine žiakov je 3,6% (predchádzajúci školský rok to boli 3%) individuálne začlenených žiakov z celkového počtu študujúcich na tomto type stredných škôl, čo je najviac podľa jednotlivých typov škôl.

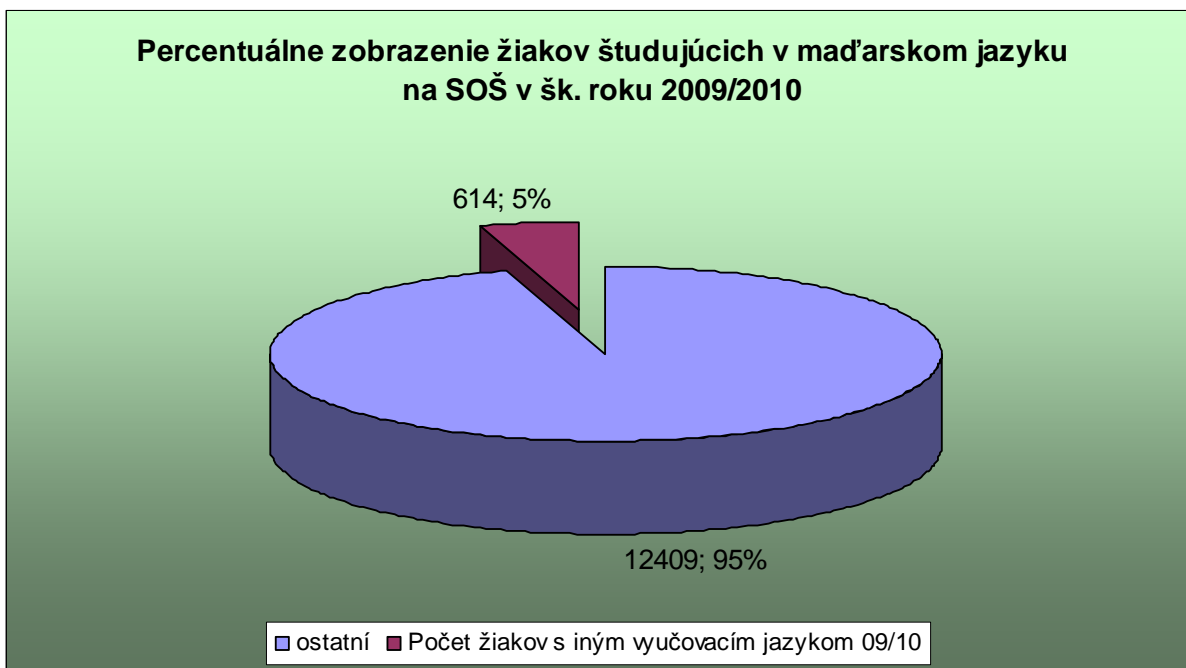
V absolútnom čísle je to 463 žiakov. Pribudla skupina C oproti iným školám s počtom žiakov 21. Je tu teda najväčšia potreba vzdelávania v oblasti práce s integrovanými žiakmi. Aktivity v tejto oblasti zatiaľ chýbajú. Nový školský zákon zmenil systém v poskytovaní poradenských služieb pre stredné školy. Pedagogicko-psychologická poradňa na Zádielskej v Košiciach stratila svoju kompetenciu k stredným školám. Nahradili ju regionálne centrá pedagogicko-psychologického poradenstva, ktoré nespĺnili očakávanie stredných škôl. Chýbajú kapacity a z toho vyplývajúca starostlivosť o žiakov a spolupráca so strednými školami je nedostatočná. Narastá počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sociálny systém v SR je nevhodný pre túto časť mládeže, nakoľko ich nenúti zvyšovať ich stupeň vzdelania. Žiaci predčasne opúšťajú stredné školy s neukončeným vzdelaním po dovŕšení 16 roku veku. Uzákonenie povinnej 12 ročnej dochádzky by bolo riešením pre túto skupinu žiakov.



Graf č. 4.2.2.1 : Počet individuálne začlenených žiakov v školskom roku 2009/2010 v skupinách A až C.

Počet žiakov na SOŠ s iným vyučovacím jazykom v školskom roku 2009/2010

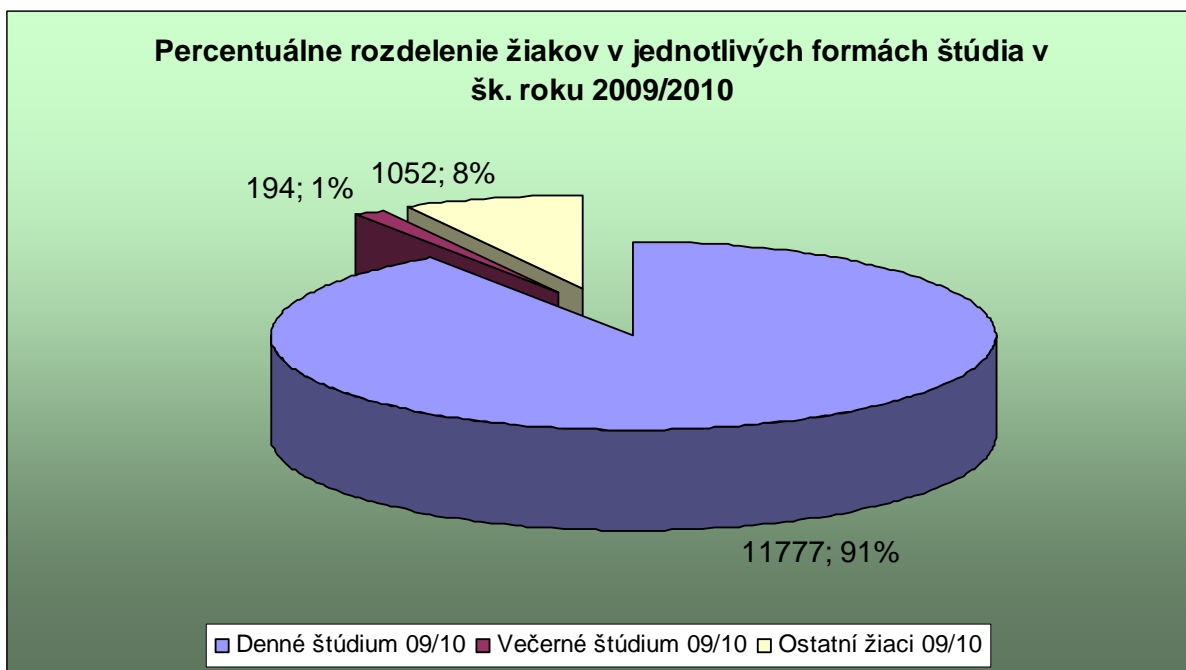
Študovať v maďarskom jazyku môžu žiaci na SOŠ Pribeník (281 žiakov), SOŠ PaSV Veľké Kapušany (39 žiakov), SOŠ Veľké Kapušany (16 žiakov), SOŠ Moldava nad Bodvou (70 žiakov), SOŠ Grešákova v Košiciach (188 žiakov) a SOŠ VO Viničky (20 žiakov). Spolu v maďarskom jazyku študuje 5% žiakov na tomto type škôl zo všetkých žiakov SOŠ. Táto skupina žiakov je stabilizovaná. Požiadavky zo strany rodičov sú pokryté ponukou, kde stredné školy každoročne ponúkajú viac miest pre štúdium v maďarskom jazyku ako je požiadavka rodičov. Skôr sa vyskytujú prípady, kde nie je možné odbor otvoriť pre nezaujím (1-2 žiaci so záujmom o odbor). Tento jav na SOŠ nie je neobvyklým, nakoľko sa týka odborov aj v slovenskom jazyku.



Graf č. 4.2.2.2 : Počet žiakov študujúcich v maďarskom jazyku v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov na SOŠ v iných formách štúdia

Kým v školskom roku 2008/2009 bolo celkovo v dennej forme štúdia na tomto type škôl 90 % žiakov, v ostatných formách študuje 10% žiakov, v školskom roku 2009/2010 vzrástol počet žiakov v dennej forme štúdia na 91% (teda o 1%) na úkor ostatných foriem. Nárast žiakov v dennej forme štúdia je dôsledkom aj poklesu počtov žiakov v 3-ročných formách štúdia.



Graf č. 4.2.2.3 : Percentuálne rozdelenie žiakov v jednotlivých formách štúdia

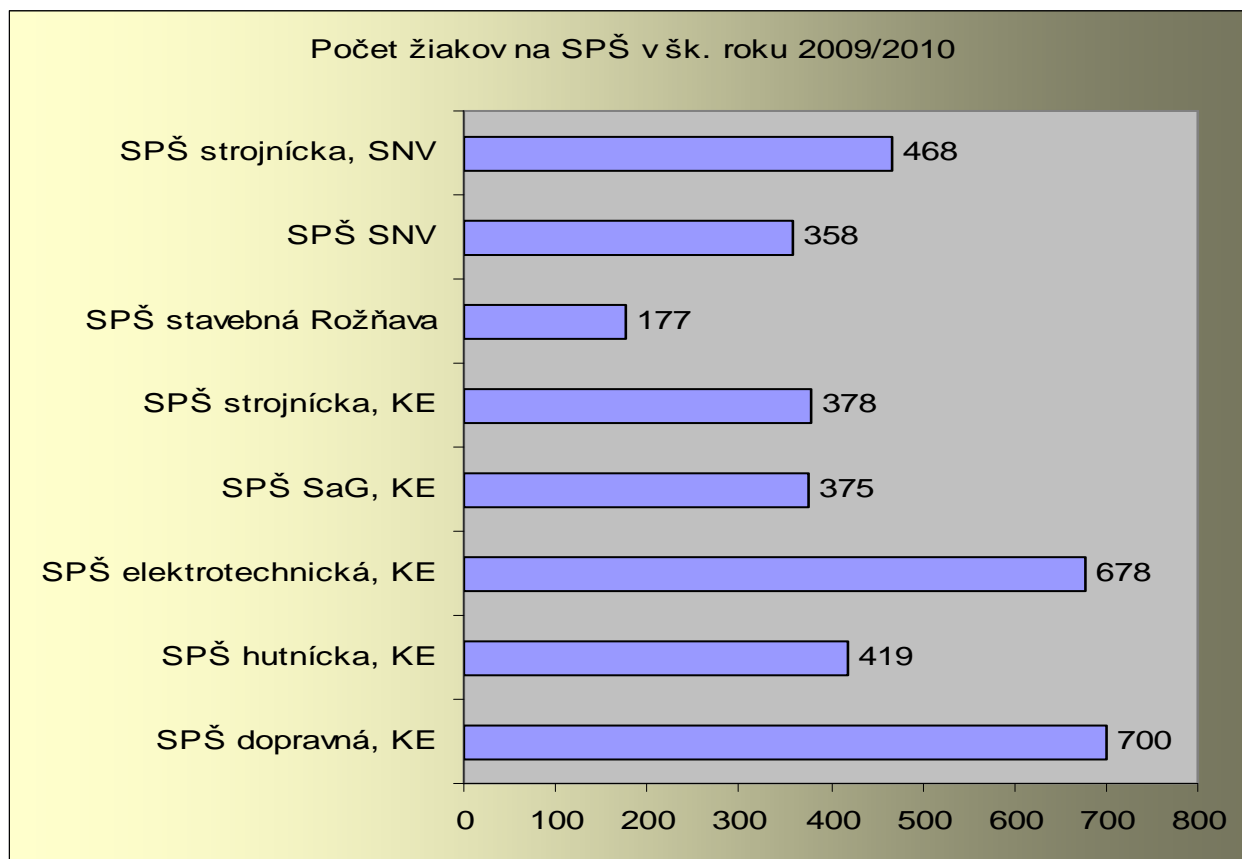
4.2.3 Stredné priemyselné školy - počty žiakov

V tejto časti porovnávame skupinu stredných priemyselných škôl (8 SPŠ). Uvedomujúc si požiadavku zamestnávateľov, ktorí požadujú predovšetkým absolventov 3-ročných odborov po praktickej stránke dobre pripravených na výkon povolania, SPŠ musia hľadať prostredníctvom školských vzdelávacích programov v tesnej spolupráci so zamestnávateľmi cestu na zatriktívnenie svojich odborov (CNC stroje, IKT, automatizácia atď.) Malé školy však nemajú dostatočné finančné zdroje a preto musia využívať COV, ktoré sa v súvislosti s koncepciou rozvoja odborného vzdelávania začali na SŠ vytvárať. Zanedbanie tejto príležitosti zo strany manažmentu školy môže pre strednú školu znamenať ohrozenie. Rovnako školy musia do svojich školských vzdelávacích programov zapracovať požiadavky zamestnávateľov, aby ich absolventi boli na trhu práce žiadani.

Najsilnejšou školou je SPŠ D v Košiciach s počtom žiakov 700 a SPŠE v Košiciach s počtom žiakov 678.

SPŠ	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10
celkom	3553	3531	0	22	0	74	12	0

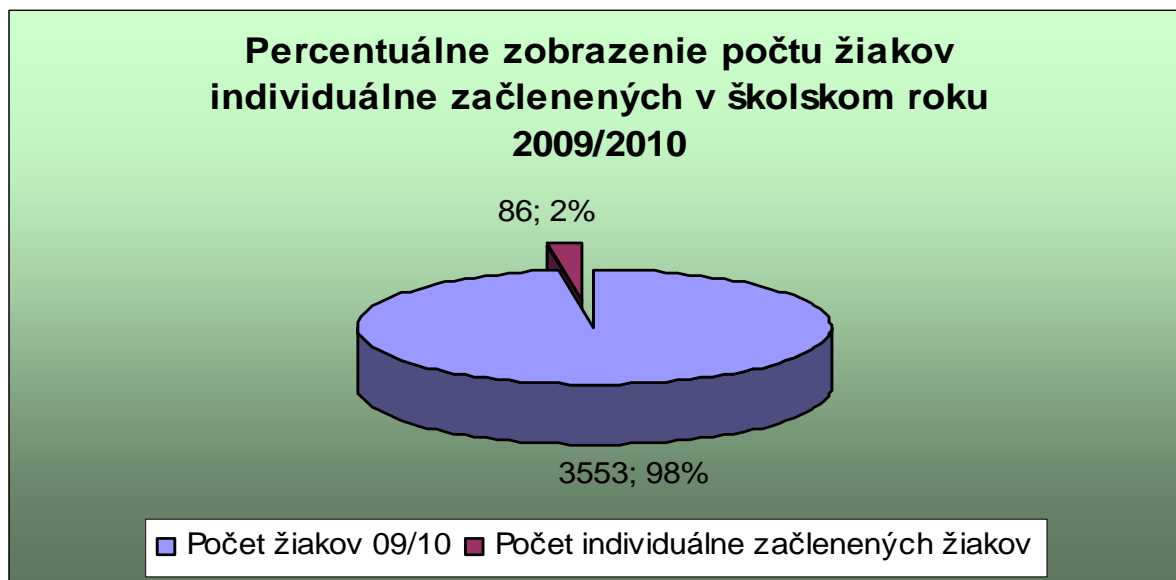
Tabuľka č. 4.2.3.1: Počty žiakov na SPŠ v súlade s protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2009



Graf 4.2.3.1: Počet žiakov na SPŠ v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov individuálne začlenených žiakov v školskom roku 2009/2010

Počet individuálne začlenených žiakov v hodnotenom roku sú 2%, čo je porovnateľné s predchádzajúcim šk. rokom. Aj v tomto roku je ich najviac na SPŠ elektrotechnickej v Košiciach (23). Na tomto type škôl nie je skupina C. Platia tu teda rovnaké opatrenia ako pri ostatných SOŠ.



Graf č. 4.2.3.1: Počet individuálne začlenených žiakov školskom roku 2009/2010.

Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom v školskom roku 2009/2010

Na SPŠ nie sú žiaci študujúci v maďarskom jazyku.

4.3 Spojené školy - počty žiakov

V porovnaní s predchádzajúcim šk. rokom narástol počet spojených škôl o 1. Zmena sa týkala SUŠ Exnárovej 8 v Košiciach, kde na SUŠ boli zaradené odbory štúdia hudba – hra na hudobných nástrojoch, čo nový školský zákon neumožňoval. Tieto odbory sa môžu vyučovať len na konzervatóriu. Do siete bolo zaradené Konzervatórium, Exnárova 8 v Košiciach. Následne bolo vyradené zo siete škôl a školských zariadení k 31.12. spolu so SUŠ v Košiciach. Do siete k 11.2010 bola zaradená Spojená škola, Exnárova 8 v Košiciach s organizačnými zložkami Konzervatórium a SUŠ. Na spojených školách spolu študovalo celkom 2619 (v školskom roku 2008/2009 2348 žiakov). Tento nárast o 271 žiakov nemožno považovať za pozitívny ukazovateľ, príčina nárastu je uvedená.

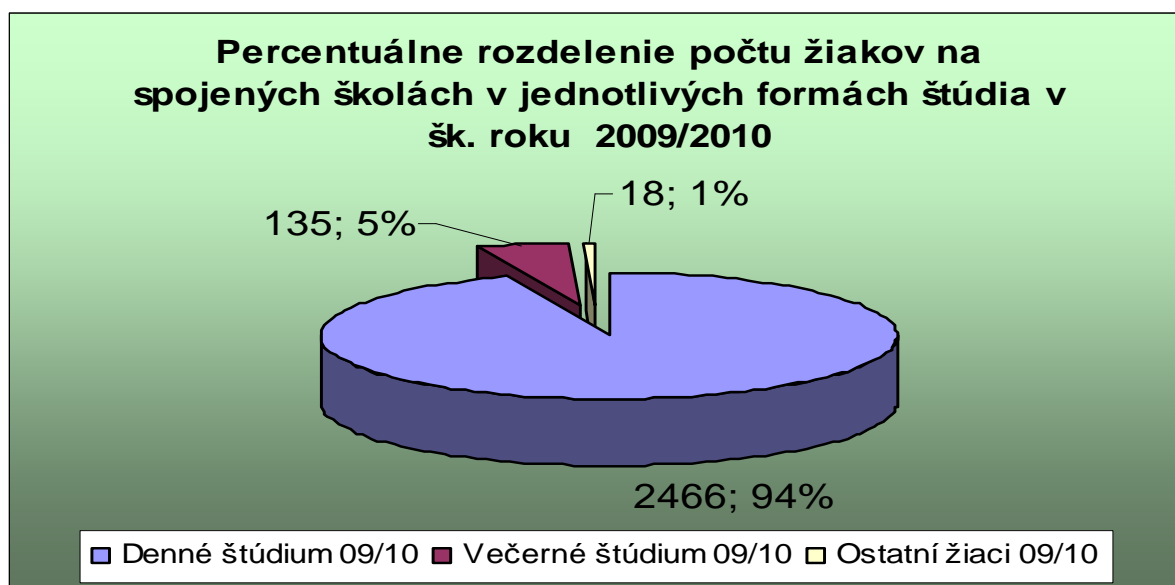
Spojené školy so svojimi organizačnými zložkami sú uvedené v tabuľka č.4.3.2. Na 4 spojených školách sú zaradené organizačné zložky SOŠ a OA. Vzhľadom na to, že sú to zároveň typy stredných odborných škôl je neopodstatnený tento názov a v ďalšom školskom roku bude ich organizačná štruktúra zjednodušená. V dvoch prípadoch to ale nie je možné. Zákon to neumožňuje v tom prípade, kde sa jedná o druh strednej školy tak ako ho definuje zákon: gymnázium, stredná odborná škola a konzervatórium.

Spojené školy	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10
Spolu	2619	2466	135	18	213	21	2	0

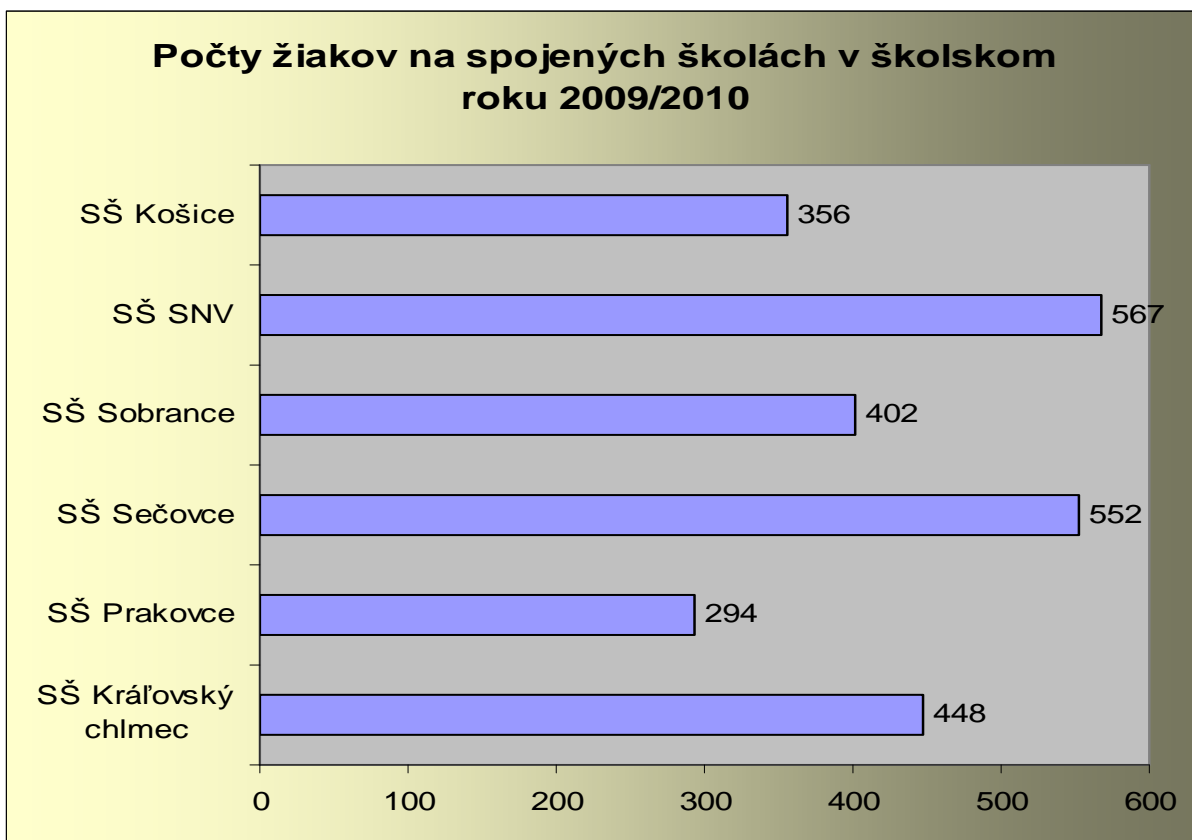
Tabuľka č. 4.3.1 : Počty žiakov na SŠ v súlade s protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2009

Spojené školy	Sídlo školy	
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku a OA)	Námestie slobody 12	Sobrance
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku a OA)	Stojan 1	Spišská Nová Ves
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ - Szakközépiskola a OA - Kereskedelmi akadémia)	Rákocziho 23	Kráľovský Chlmec
Spojená škola (s organizačnými zložkami Gymnázium a Stredná odborná škola)	Kollárova 17	Sečovce
Spojená škola (s organizačnými zložkami SOŠ a OA)	Sídlisko Breziny 282	Prakovce
Spojená škola (s organizačnými zložkami Konzervatórium a SUŠ)	Exnárova 8	Košice

Tabuľka č. 4.3.2: Spojené školy s organizačnými zložkami



Graf č. 4.3.1: Percentuálne rozdelenie počtu žiakov na SŠ v šk. roku 2009/2010

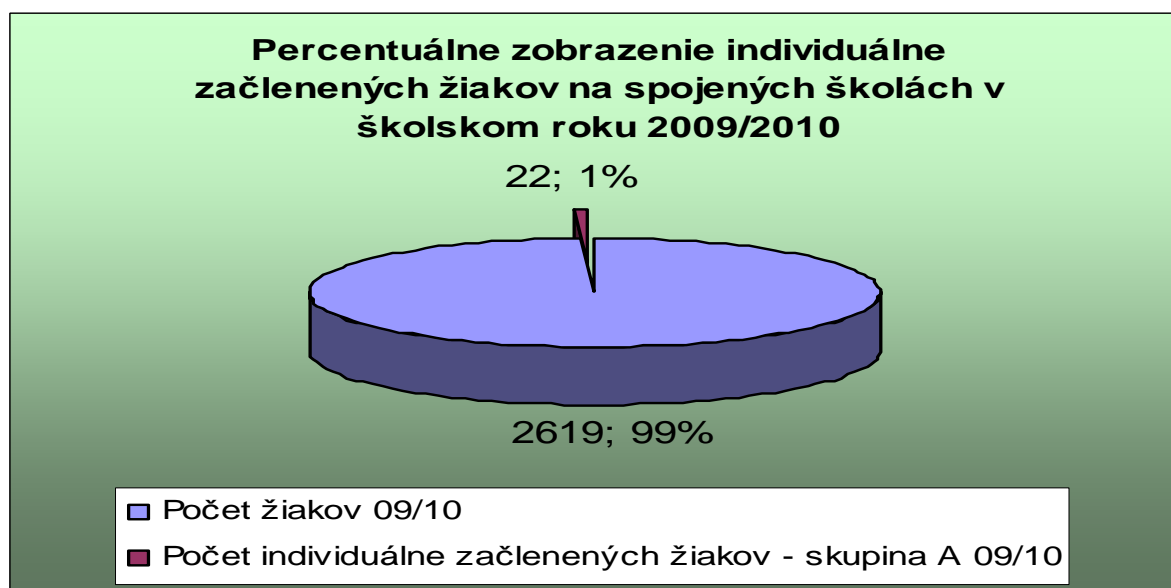


Graf č. 4.3.2: Počty žiakov na spojených školách v školskom roku 2009/2010

Školou s najvyšším počtom žiakov je Spojená škola v Spišskej Novej Vsi s počtom žiakov 567 a Spojená škola v Sečovciach s počtom žiakov 552.

Počet žiakov individuálne začlenených v školskom roku 2009/2010

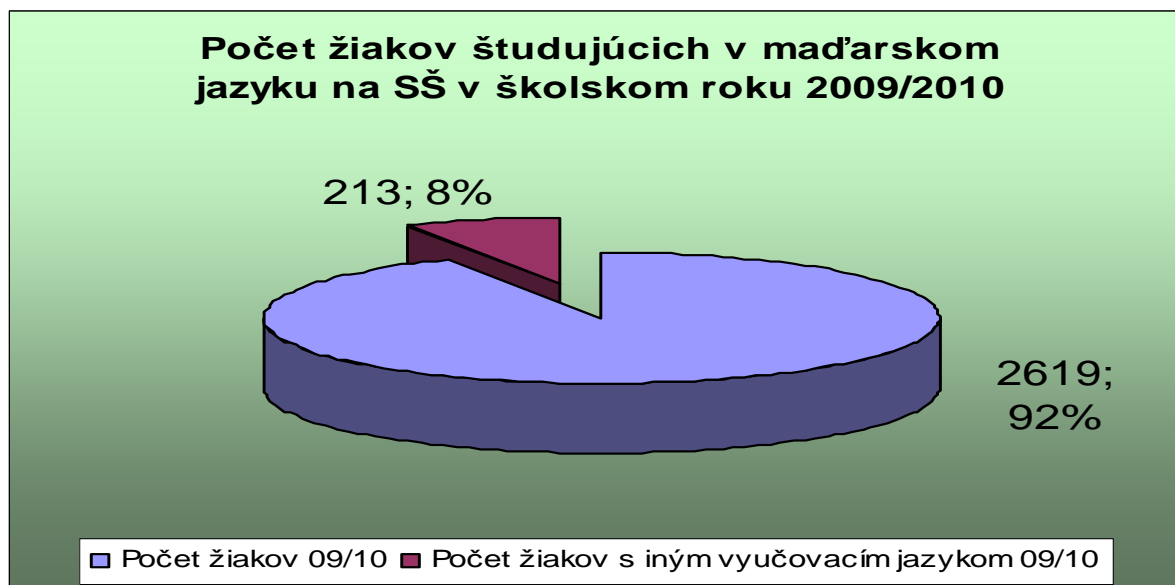
Na SŠ tento počet je 22 žiakov, čo predstavuje 1% žiakov rovnako ako v predchádzajúcom roku. Skupina C nie je na tomto type škôl.



Graf č. 4.3.3: Percentuálne zobrazenie počtu individuálne začlenených žiakov na SŠ v školskom roku 2009/2010.

Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom v školskom roku 2009/2010

Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom je 213 oproti roku 2008/2009, kedy ich bolo 266. Percentuálne je to 8% oproti 10 % v 2008/2009. V tomto jazyku možno študovať len na SŠ v Kráľovskom Chlenci s celkovým počtom žiakov 448.



Graf 4.3.2: Percentuálne zobrazenia počtu žiakov s iným vyučovacím jazykom v SŠ Kráľovský Chlmec v školskom roku 2009/2010 v porovnaní so všetkými žiakmi na spojených školách.

4.4 Umelecké školy - počty žiakov

Umelecké školy v tomto školskom roku tvoria malú skupinu. Je to Škola úžitkového výtvarníctva v Košiciach a Konzervatórium, Timonova v Košiciach. Prijatie na ne je podmienené talentovou skúškou. Počet žiakov je 525. Všetci žiaci študujú v dennej forme. Vzhľadom na malý počet škôl štatistiky uvádzame pre každú školu.

	Počet žiakov 09/10	Denné štúdium 09/10	Večerné štúdium 09/10	Ostatní žiaci 09/10	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina A 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina B 09/10	Počet individuálne začlenených žiakov - skupina C 09/10
ŠUV Košice	276	276	0	0	0	5	1	1
Konzervatórium, Košice	249	249	0	0	0	0	0	0
	525	525	0	0	0	5	1	1

Tabuľka č. 4.4.1: Počty žiakov na umeleckých školách v súlade s protokolom o zbere údajov pre normatívne financovanie – september 2009

Uvedené porovnania na jednotlivých typoch stredných škôl majú za cieľ postupne vytvárať predstavu o vývoji stredných škôl v kraji. Sú zdrojom rôznych informácií o tom, či stredná škola zvolila správnu cestu pri voľbe reklamných aktivít na zviditeľnenie školy. Porovnaním informácií

s inými zdrojmi napr. hodnotenie stavu plnenie prijatých koncepcií v oblasti školstva v KSK, respektíve s materiálom týkajúcim sa racionalizácie (úpravy siete SŠ a SZ v KSK) možno vidieť, že ak škola stráca počet žiakov je to výsledok práce manažmentu školy, ale aj jednotlivých pracovníkov školy, nimi vytvorenej motivujúcej klímy školy a nielen klesajúcej demografickej krivky. Tento fakt podporujú aj výsledky v oblasti vzdelávania, dochádzky, dobre pripravených absolventov pre trh práce.

Je teda nutné prestať sa vyhovárať na nedostatočný počet žiakov v regióne a začať sa zamýšľať nad budúcim rozvojom a smerovaním školy. Úspešné budú tie školy, ktoré po dôkladnej analýze a prijatých opatreniach nastúpia na cestu rozvoja a po priznaní aj svojich nedostatkov, zmenia metodiku vzdelávania (na ktorú poukážeme v ďalšej časti pri výsledkoch vzdelávania) a centrom záujmu sa stane žiak.

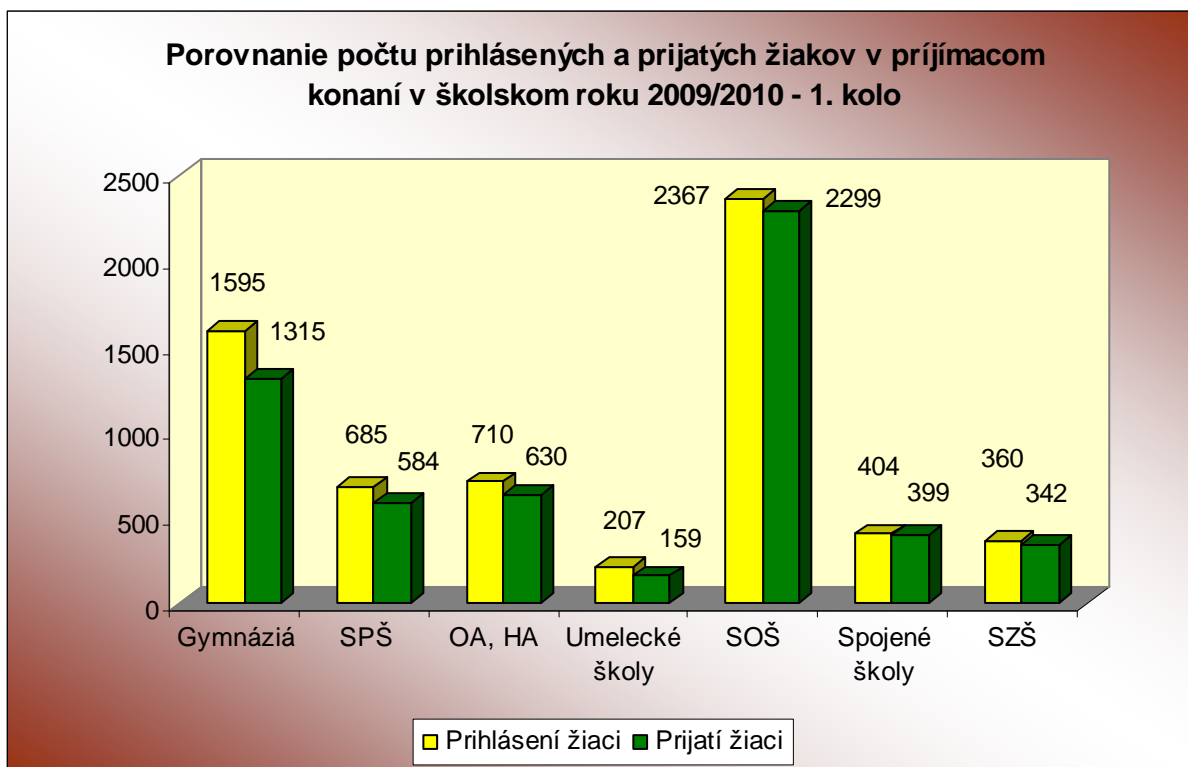
Správa slúži aj pedagogickým pracovníkom, aby prestali svoj neúspech pri vzdelávaní skrývať často pod vyjadrenie „ žiak nemá záujem a nechce sa vzdelávať“ a hľadali rovnováhu vo vzťahu učiteľ – žiak. Zmenou spoločenského systému sa zmenil žiak, pri jeho výchove stáli rodičia, učitelia a teda je na ich zodpovednosti hľadať cesty na zmenu postojov svojich žiakov ku vzdelávaniu. Je to cesta náročná, ale úspešná. Mať rád svojho žiaka – je cesta k úspešnému cieľu.

4.3 Prijímacie konanie na stredné školy

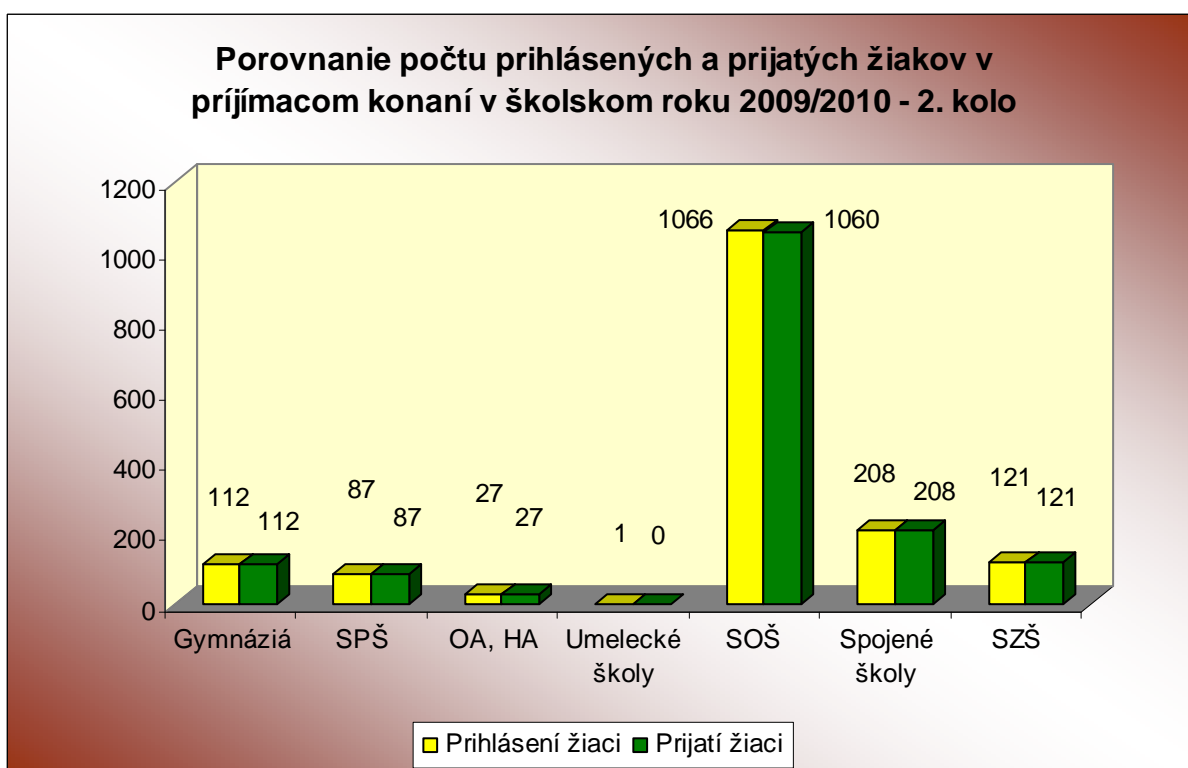
Prijímacie skúšky sa konali v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Prijímacie skúšky na overenie špeciálnych schopností, zručností alebo talentu sa konali 25. marca 2010 až 24. apríla 2010. 10. mája 2010 sa konali prijímacie skúšky - 1. termín a 13. mája 2010 - 2. termín prijímacej skúšky. 22. júna 2010 sa konali prijímacie skúšky na nenaplnený počet miest. V prijímacom konaní žiaci podávajú v 1. kole 2 prihlášky na strednú školu, 1 prihlášku podávajú na talentovú skúšku v súlade s §63 uvedeného zákona. Odbor školstva každoročne stanoví pre jednotlivé stredné školy do 15. septembra počty tried a žiakov pre prijímacie konanie. Riaditeľ strednej školy vydáva kritéria pre prijatie do 1.ročníka. Po 2. krát do 8. ročných gymnázií mohli byť prijímaní žiaci po 5. ročníku ZŠ. Počty žiakov stanovil KŠÚ na základe žiadosti zriaďovateľa a po prerokovaní s ním. Záujem je nižší ako to bolo pred účinnosťou nového školského zákona.

Proces prijímania je komplikovaný. Počet prijatých žiakov sa neustále mení. Zápis na strednej škole možno zrušiť a zápis vykonať na inej strednej škole, ktorá žiaka prijala napr. aj v odvolacom konaní. Nedokonalosť legislatívy spôsobuje školám problémy, konečný počet žiakov poznajú až k 15.septembru nasledujúceho roku, nakoľko zmeny nastávajú aj v rámci prestupov medzi strednými školami. V nasledujúcich grafoch možno vidieť vývoj pri prijímaní v 1. a 2. kole PS. Grafy sú informatívne, nakoľko počty prihlášok neodpovedajú počtom absolventov ZŠ.



Graf č. 4.3.1: Porovnanie počtu prihlásených a prijatých žiakov na SŠ v školskom roku 2009/2010 v 1. kole PS



Graf č. 4.3.1: Porovnanie počtu prihlásených a prijatých žiakov na SŠ v školskom roku 2009/2010 v 2. kole PS

5. Výchovno-vzdelávací proces v stredných školách

5.1 Hodnotenie prospechu na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

V školskom roku 2009/2010 stredné školy vstúpili do druhého roka reformy v oblasti školstva. Nový školský zákon stanovil pre stredné školy úlohu spracovať školské vzdelávacie programy v súlade so štátnymi vzdelávacími programami. Kým v školskom roku 2008/2009 boli vzhľadom na rýchlo zavedenú reformu a chýbajúce školenia pre tvorcov vzdelávacích programov tieto programy často nedostatočné, v hodnotenom roku boli doplnené pre druhý ročník štúdia a odstránené boli mnohé nedostatky aj na podnet zriaďovateľa, ktorý tejto problematike venoval čas na poradách riaditeľov. V rámci svojich koncepcií a rovnako v POP na školský rok 2009/2010 stanovil pre stredné školy úlohy týkajúce sa školských vzdelávacích programov.

V nasledujúcich tabuľkách a grafoch sú údaje o klasifikácií žiakov za školský rok 2009/2010. Ako zdroj údajov sú výsledky klasifikácie k 31.8.2010 (teda vrátane opravných skúšok neprospievajúcich žiakov a skúšok v náhradnom termíne u neklasifikovaných žiakov) uvádzané v správach o stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu na jednotlivých typoch stredných škôl.

Pri porovnávaní sme vychádzali z dĺžky štúdia a porovnávali učebné a študijné odbory s rovnakou dĺžkou štúdia na jednotlivých typoch stredných škôl. I keď pri hodnotení žiaka zohráva svoju úlohu i subjektívny pohľad učiteľa a nie je možné celkom objektivizovať hodnotenie na jednotlivých stredných školách, otvorenie diskusie k tejto problematike môže pomôcť pedagogickým zamestnancom zorientovať sa pri porovnaní s rovnakým typom strednej školy.

Metodický pokyn č.8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v znení metodického pokynu č. 10/2009-R z 15. júla 2009 a metodického pokynu č. 11/2009-R z 25. augusta 2009 pomerne presne určuje jednotlivé stupne hodnotenia (výborný, chválitebný,... nedostatočný).

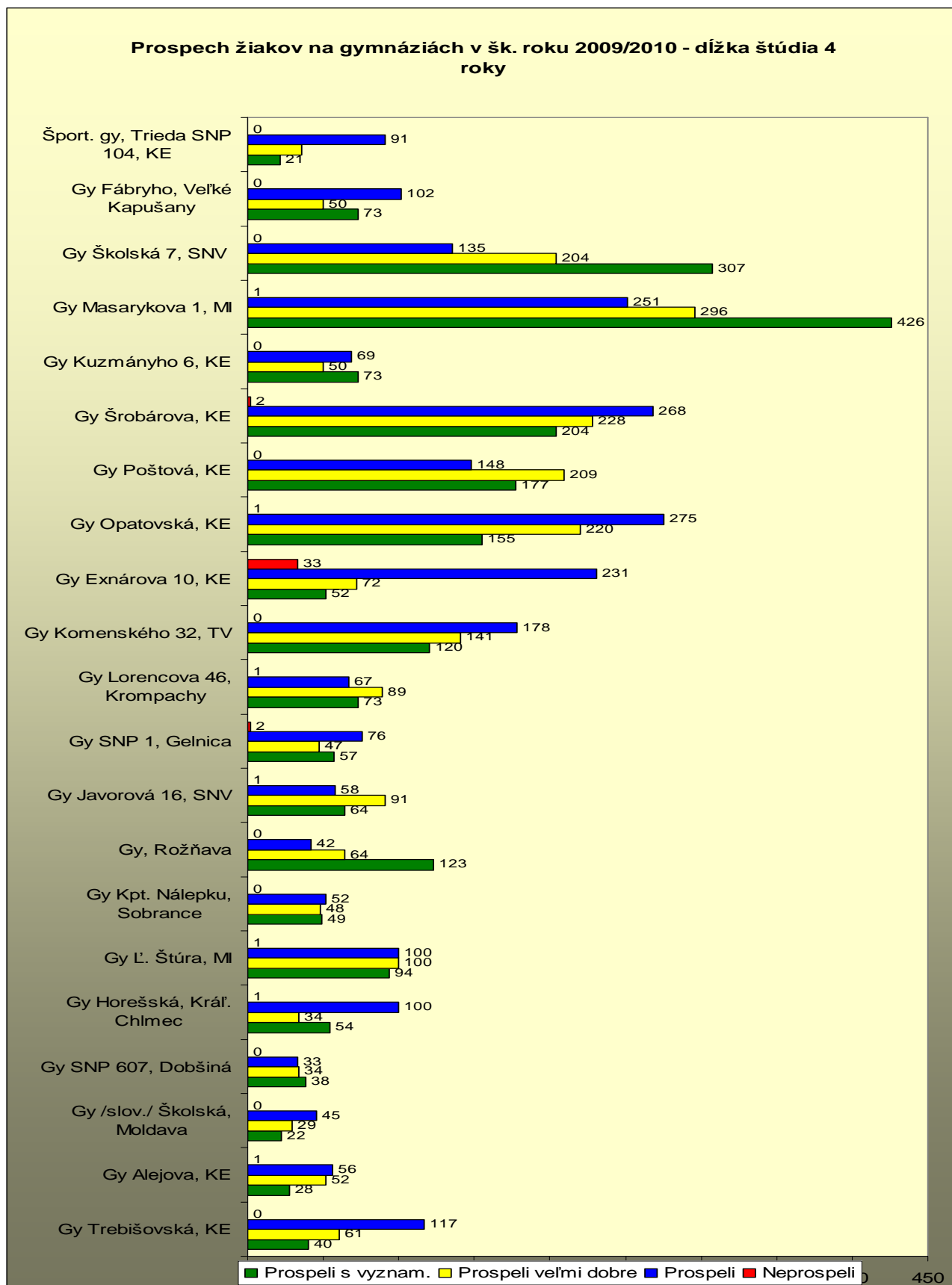
Uplatnením zásad hodnotenia, v rámci ktorých hodnotíme mimo iného i postoj k vzdelávaniu, uvedomením si motivačnej zložky hodnotenia a nie len jej regresívnej zložky, pedagógovia majú v rukách silný nástroj pozitívneho smerovania a zmeny postojov našich žiakov.

Pri hodnotení budeme sledovať percento neprospievajúcich žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl, budeme sledovať počty vymeškaných hodín a porovnávať výsledky z predchádzajúcim školským rokom. Bude nás zaujímať, či druhý rok reformy priniesol zmeny vo vzťahu učiteľ a žiak, či zníženie množstva faktografických vedomostí má vplyv na výsledky žiakov, alebo je to len formálna záležitosť a vzdelávanie naďalej sa realizuje v zmysle starej metodiky vzdelávania. Aj v tomto roku budeme hľadať cesty na zatraktívnenie vzdelávania a zlepšenia prístupu žiakov k celoživotnému vzdelávaniu.

5.1.1 Gymnázia

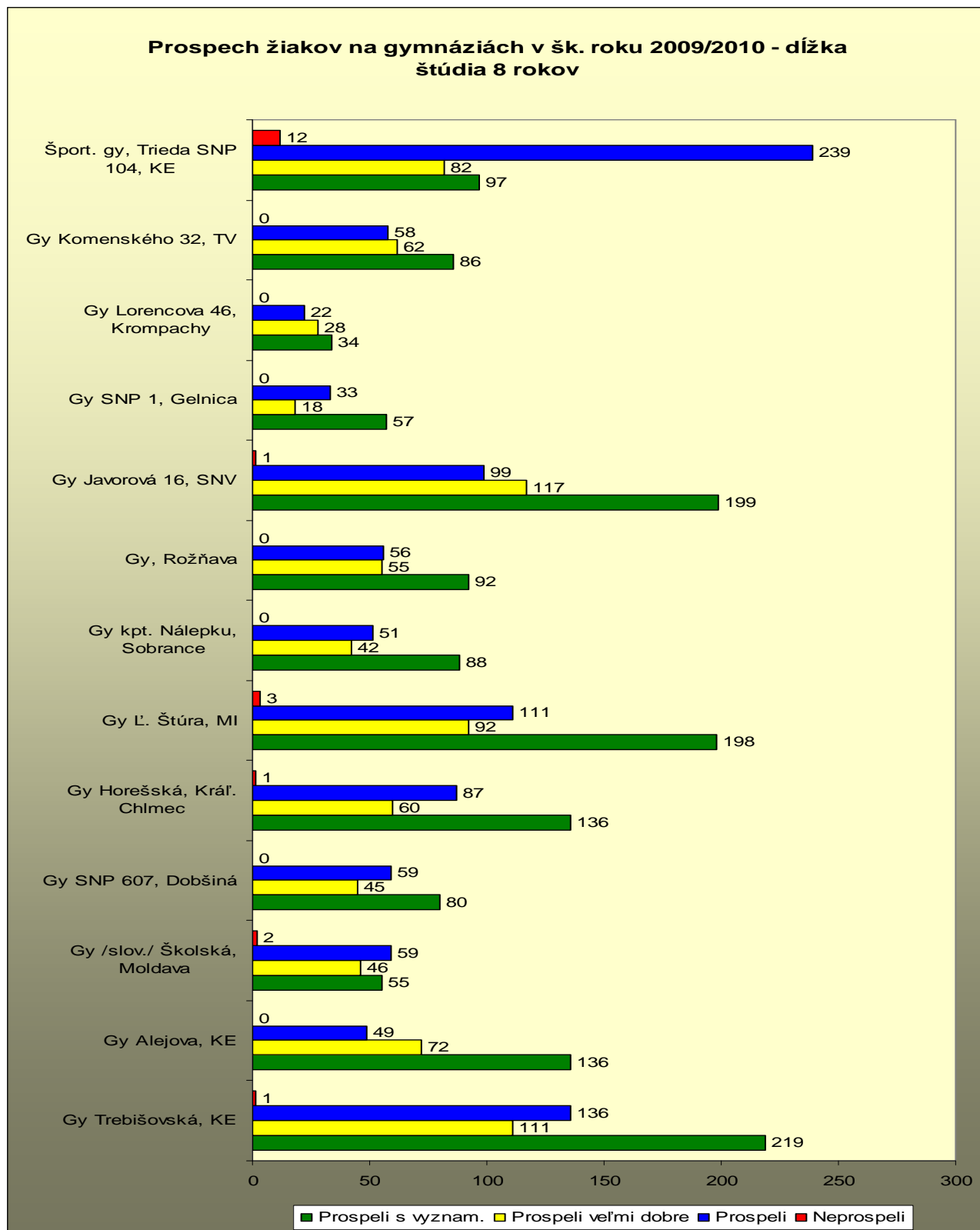
Gymnázia ako všeobecne vzdelávajúce stredné školy v školskom roku 2009/2010 pripravovali žiakov v štvorročnom vzdelávacom programe a osemročnom vzdelávacom programe na úrovni vyššieho sekundárneho vzdelávania. V hodnotenom roku vzdelávali žiakov podľa školského vzdelávacieho programu spracovaného pre 1. a 2. ročník štúdia. V súlade s koncepciou rozvoja odborného vzdelávania (materiál uvedený v bode 1.2.1 tohto materiálu) gymnázia v rámci týchto programov zaviedli svoju špecializáciu (jazyky, IKT, ekonomický smer, atď.) prostredníctvom disponibilných hodín v ŠkVP. Táto špecializácia má za cieľ vytvorenie vlastnej identity školy a je tvorená v spolupráci aj s vysokými školami. V školskom roku 2010/2011 bude

možné vyhodnotiť túto úlohu, nakoľko 3. a 4. ročník 4-ročného štúdia umožňujú žiakom výber voliteľných predmetov v širšom meradle.



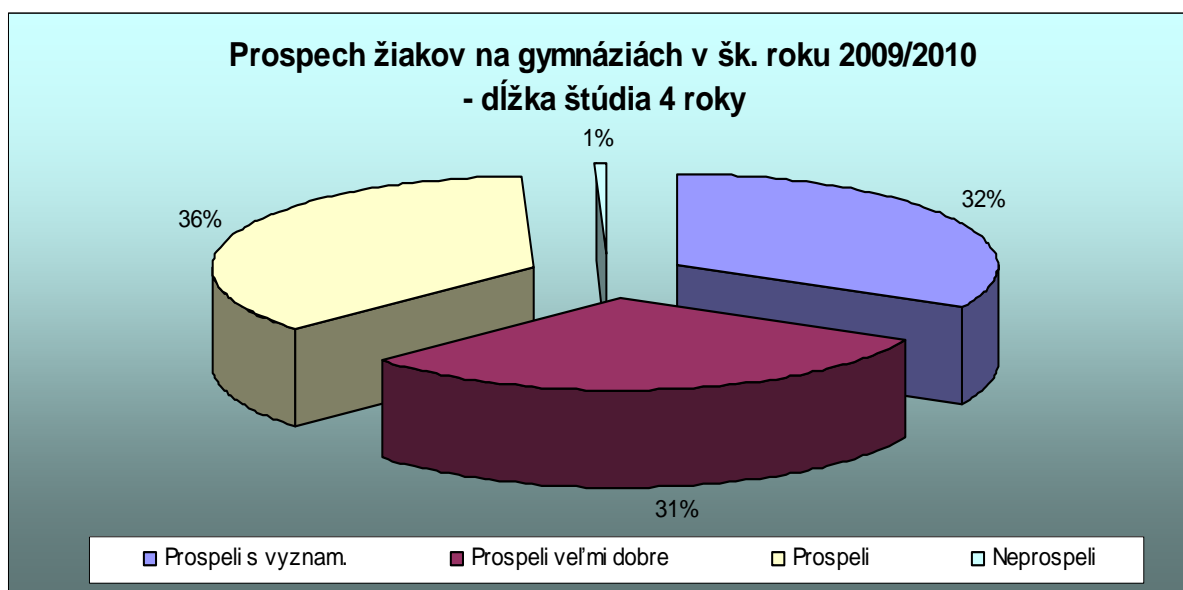
Graf č. 5.1.1.1 : Prospech na gymnáziách v 4-ročných odboroch v školskom roku 2009/2010

V školskom roku 2009/2010 sa naplno prejavili dôsledky zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov pri otvorení tried na gymnáziách s dĺžkou štúdia 8 rokov. Prijímanie žiakov z 5. ročníka ZŠ umožnilo otvoriť len 1 triedu s počtom žiakov 16 na Športovom gymnáziu v Košiciach.



Graf č. 5.1.1.2 : Prospech na gymnáziách v 8-ročných odboroch v školskom roku 2009/2010

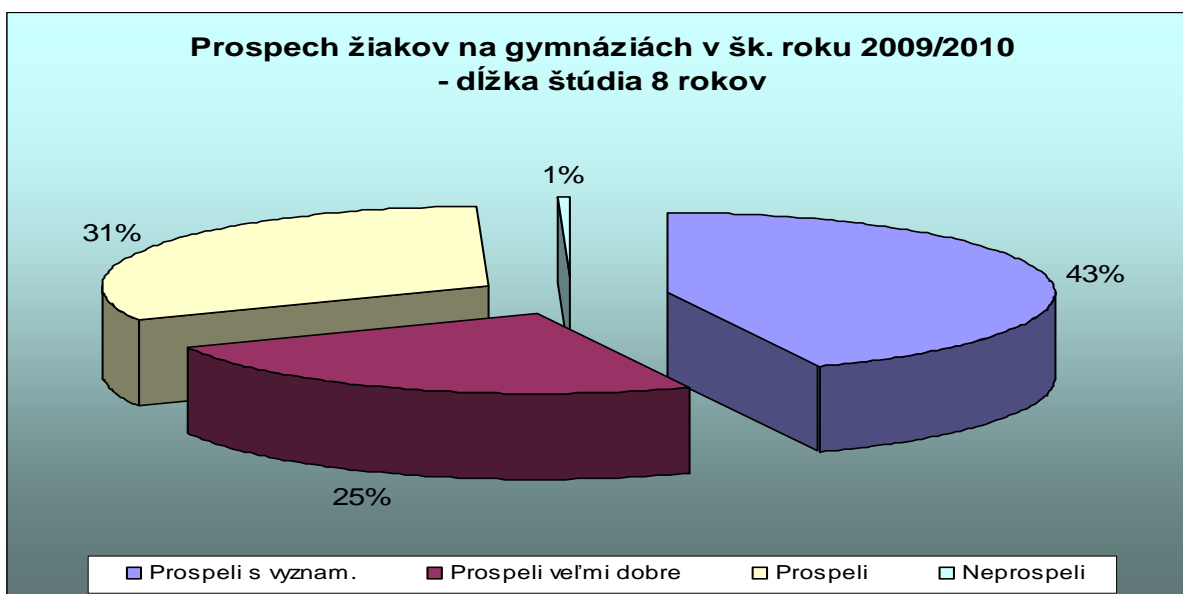
Zaujímavý je vývoj pri porovnávaní výsledkov v šk. roku 2009/2010 s rokom 2008/2009, kedy gymnázia s dĺžkou štúdia 4 roky vykazujú stabilizované výsledky. Kým percento neprospievajúcich (1%) i percento vyznamenaných žiakov (32%) je rovnaké v oboch rokoch, vzrástol počet žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre na úkor žiakov, ktorí prospeli o 1%.



Graf č. 5.1.1.3 : Percentuálne zobrazenie prospechu na gymnáziách v 4-ročných odboroch štúdia

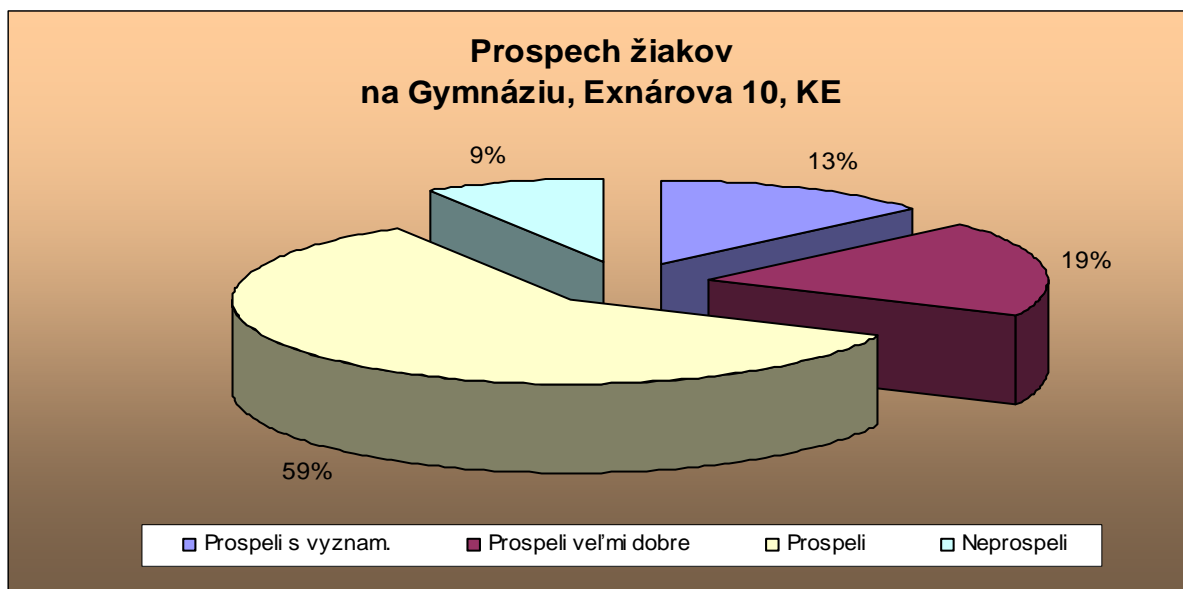
V gymnáziách s dĺžkou štúdia 8 rokov sa zvýšilo percento neprospievajúcich v roku 2009/2010 oproti roku 2008/2009 o 0,5% na 1%. V prípade vyznamenaných žiakov možno konštatovať stabilizovaný vývoj zo 43,6% na 43% v roku 2009/2010, žiakov prospievajúcich veľmi dobre z 24,6% na 25% v roku 2009/2010 a prospievajúcich z 31,4% na 31% v roku 2009/2010.

I v tomto školskom roku možno opätovne konštatovať, že percento vyznamenaných 43% je vyššie u 8-ročných, percento prospeli veľmi dobre 31% je vyššie u 4-ročných. Táto skutočnosť vyvracia tvrdenie skeptikov, že v 8-ročných odboroch štúdia na gymnáziách sú žiaci, ktorí svojím prospechom do týchto odborov nepatria.

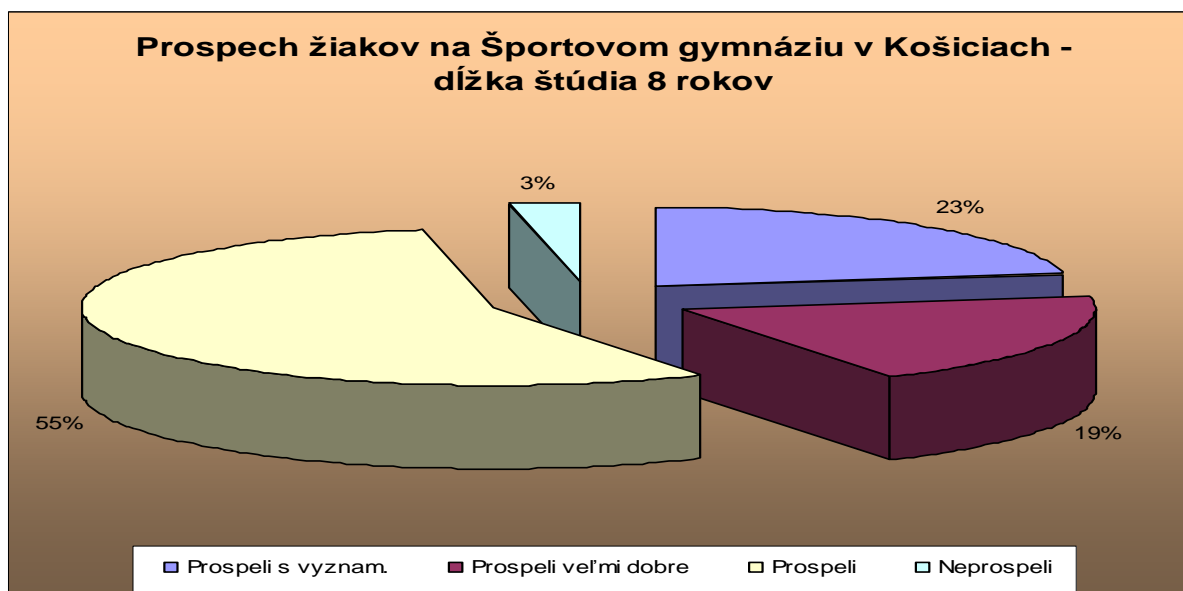


Graf č. 5.1.1.4 : Percentuálne zobrazenie prospechu na gymnáziách v 8-ročných odboroch štúdia

Z dôvodu výsledkov, ktoré nezodpovedajú súčasnému štandardu na gymnáziách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, uvádzame na niektorých gymnáziách percentuálne členenie prospechu žiakov. Kým ale Športové gymnázium v Košiciach je špecifické prijímaním žiakov so športovým talentom, Gymnázium na Exnárovej v Košiciach musí prijať opatrenia v prijímacom konaní a tiež opatrenia na zvýšenie motivácie žiakov i vzhľadom na tú skutočnosť, že počet neprospievajúcich vzrástol v hodnotenom šk. roku z 18 na 33.



Graf č. 5.1.1.5 : Prospech na Gymnáziu, Exnárova 10 v Košiciach



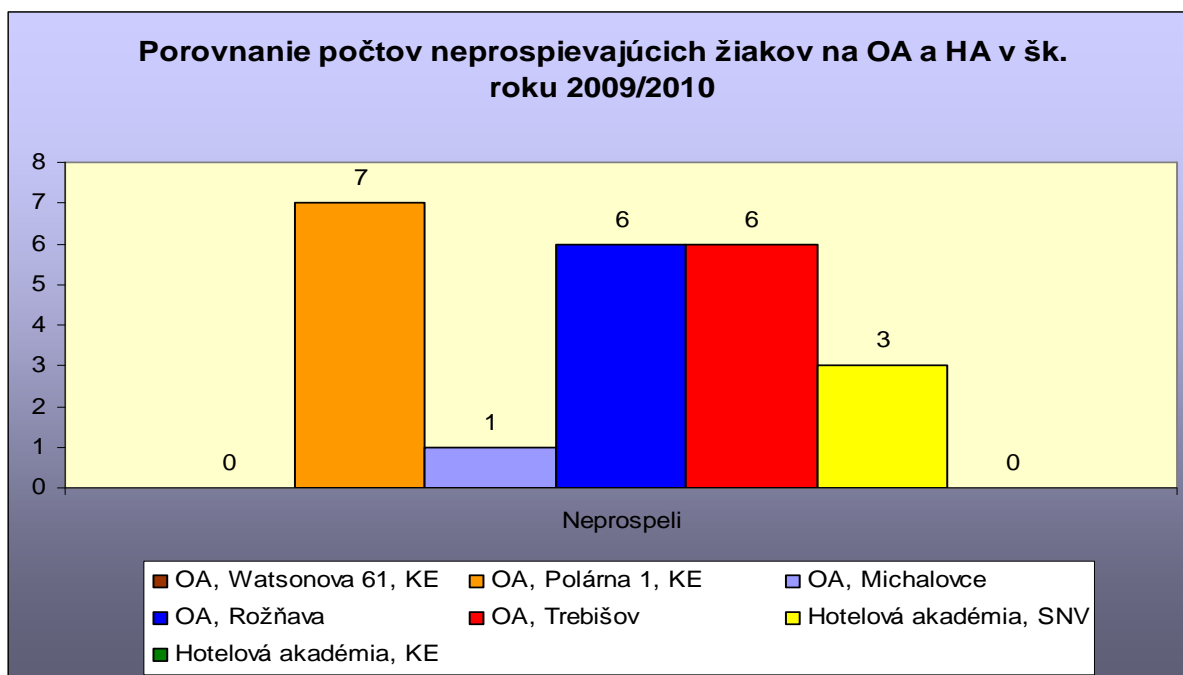
Graf č. 5.1.1.6 : Prospech na Športovom gymnázium v Košiciach.

5.1.2 Obchodné akadémie a hotelové akadémie

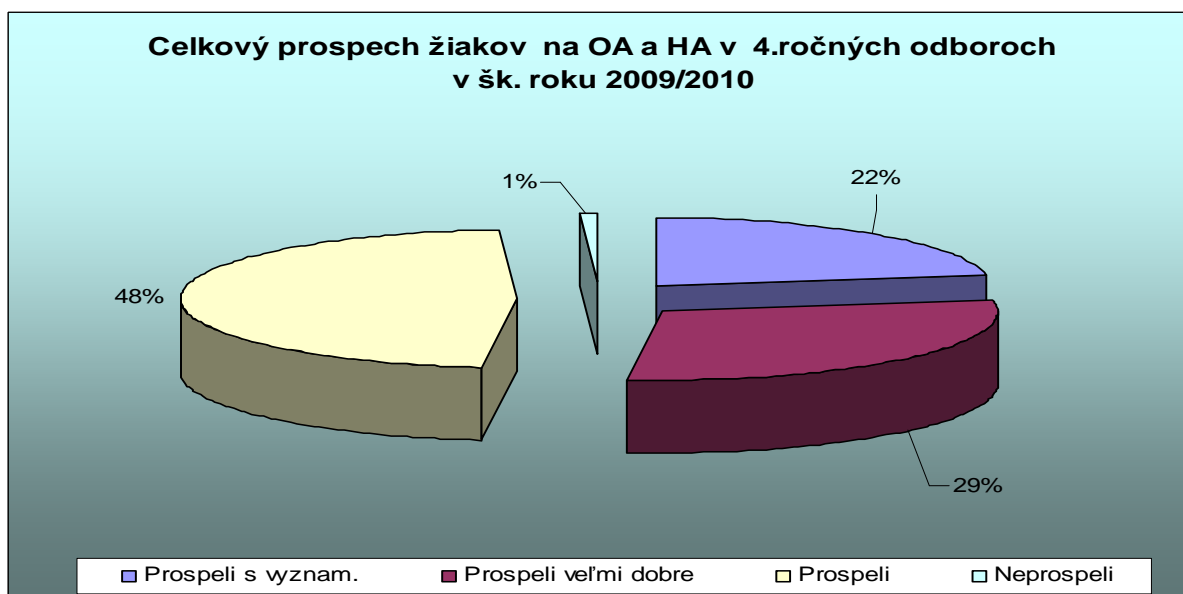
Vývoj v oblasti prospechu zaznamenal výrazné zlepšenie z pohľadu jednotlivých škôl v hodnotenom školskom roku. Percento neprospievajúcich v 4- ročných odboroch štúdia za zlepšilo z 2% (49 žiakov) na 1% (23 žiakov). Percento vyznamenaných sa pohybuje na úrovni 22% v 4-

ročných odboroch (23% v školskom roku 2008/2009), prospelo veľmi dobre 29 % žiakov a prospelo 48% žiakov.

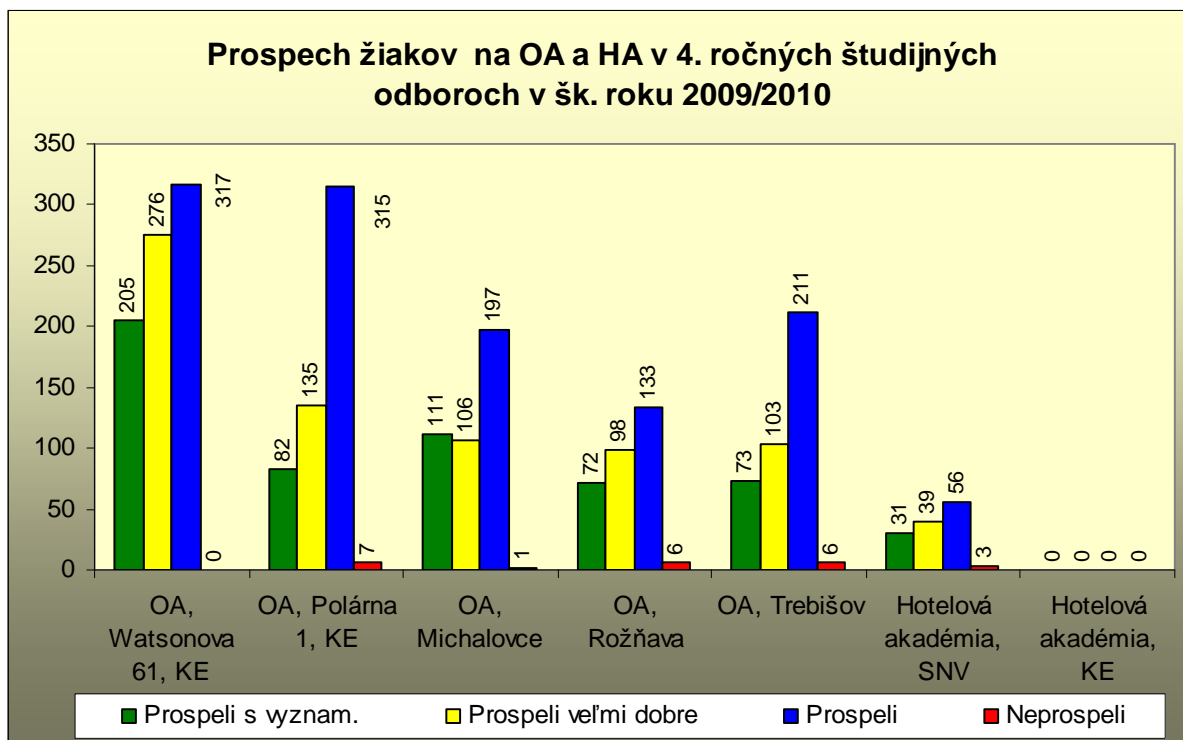
Výsledky v 5-ročných odboroch HA sú vyhodnotené zvlášť. Kým v roku 2008/2009 neboli neprospievajúci žiaci, v hodnotenom roku narástlo ich percento na 0,5%, čo síce možno považovať za zanedbateľné, ale na strane druhej je tu fenomén priemernosti na týchto školách. Percento vyznamenaných žiakov predstavuje 0,5%. Vzhľadom na vysoké percento žiakov prospievajúcich veľmi dobre môže byť príčinou veľmi slabá motivácia zo strany pedagogických pracovníkov, resp. ich príliš prísne hodnotenie, alebo orientácia žiakov vyšších ročníkov na získanie krátkodobých dohôd u zamestnávateľov. V týchto prípadoch je nutné hľadať príčiny na školách.



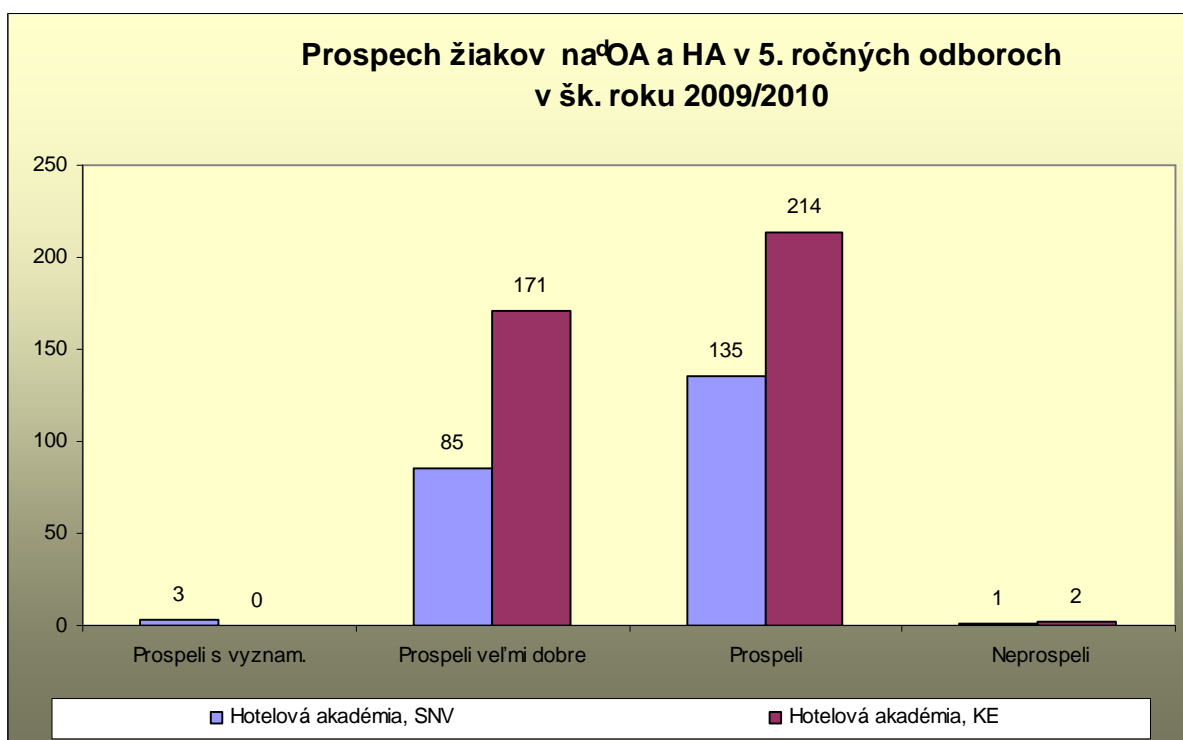
Graf č. 5.1.2.1 : Porovnanie počtov neprospievajúcich žiakov na HA,OA v šk. roku 2009/2010



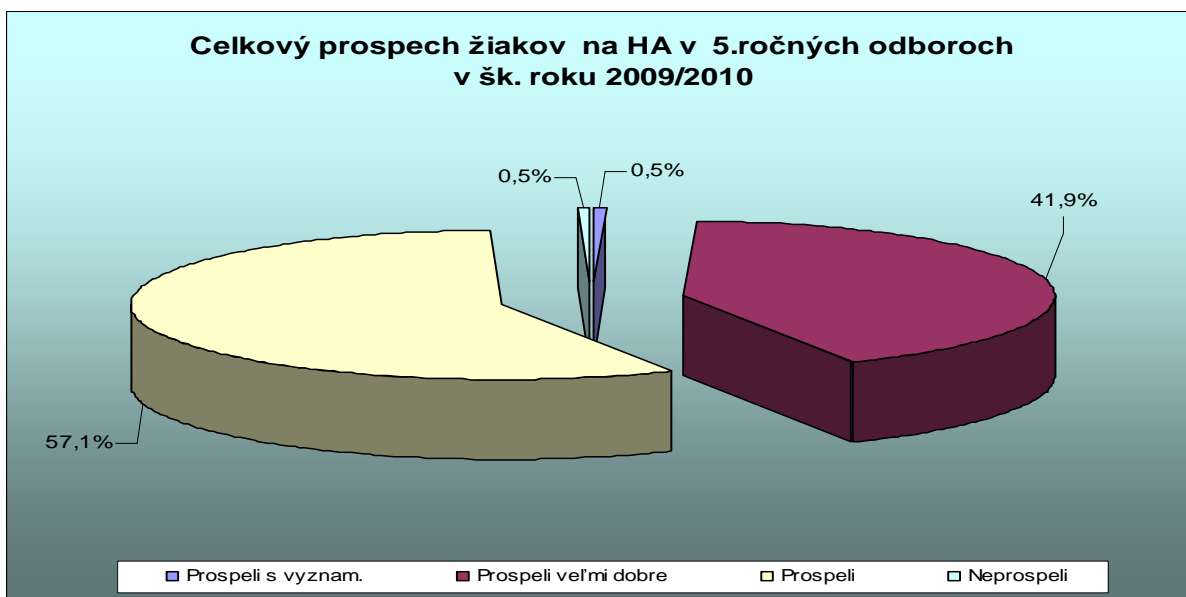
Graf č. 5.1.2.2 : Prospech na OA a HA v školskom roku 2009/2010 v 4-ročných odboroch štúdia



Graf č. 5.1.2.3 : Prospech žiakov na OA a HA v 4. ročných študijných odboroch v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.1.2.4 : Prospech žiakov v 5-ročných odboroch v HA v školskom roku 2009/2010

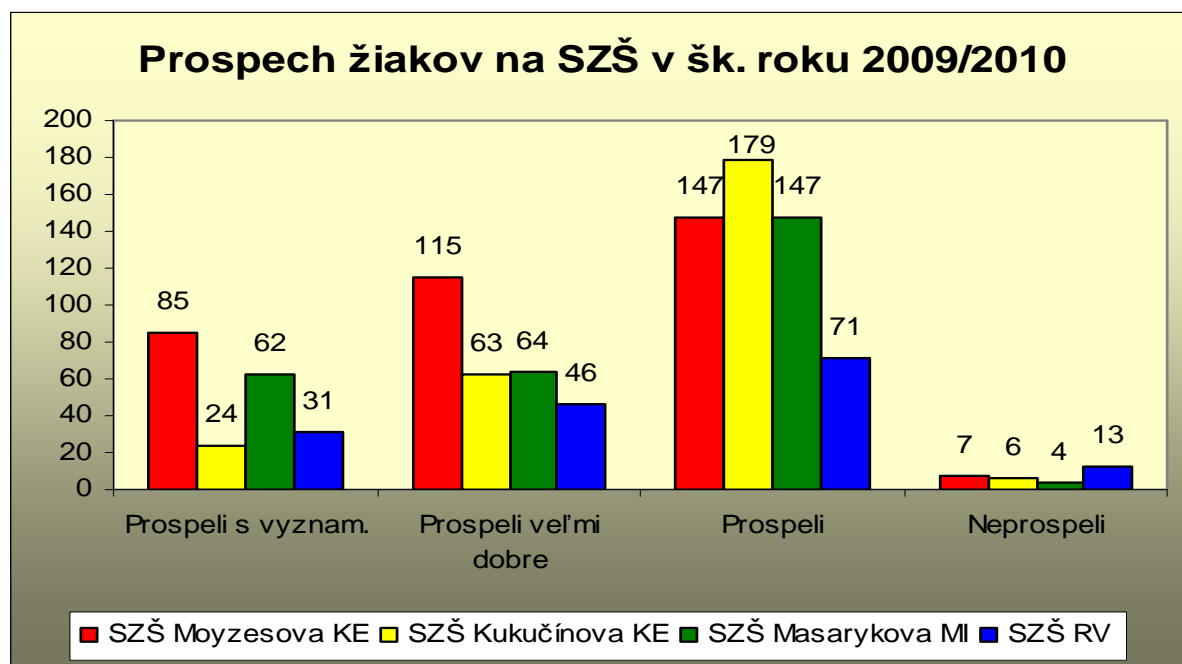


Graf č. 5.1.2.5 : Percentuálne zobrazenie prospěchu v 5-ročných odboroch v HA v školskom roku 2009/2010

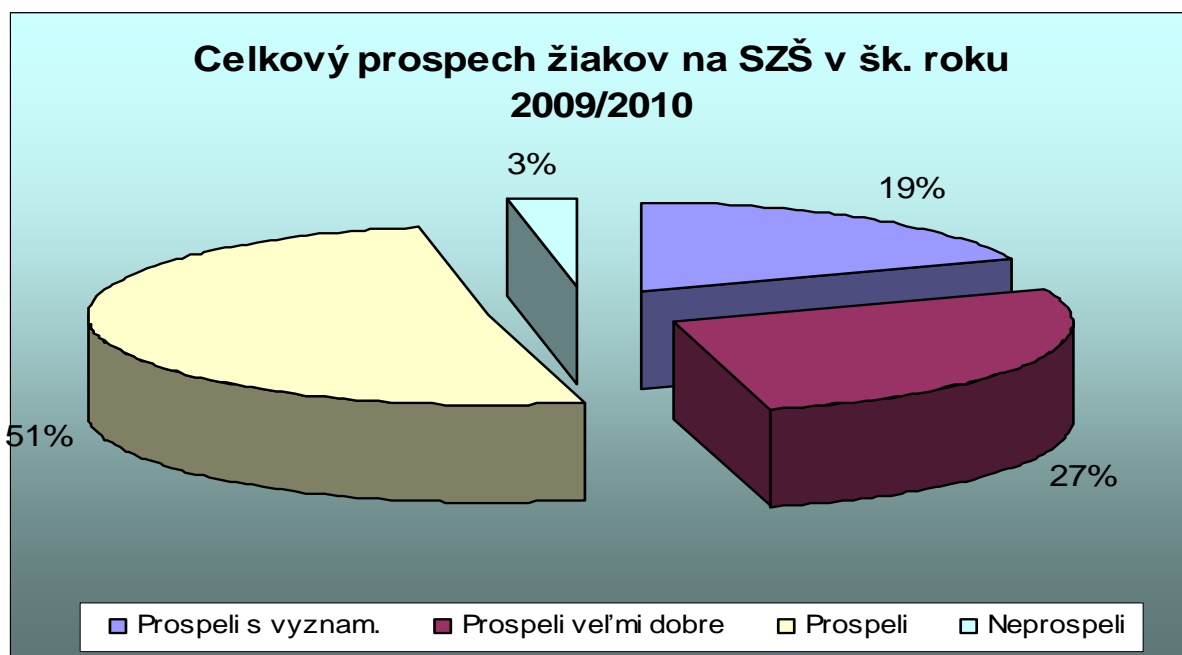
5.1.3 Stredné zdravotnícke školy

Stredné zdravotnícke školy vo svojich odboroch štúdia majú v hodnotenom roku 19% žiakov, ktorí prospeli s vyznamenáním, čo je nárast o 1%. Percento neprospievajúcich sa už tretí rok drží na úrovni 3%. Sledovaný počet neprospievajúcich nad 10 je v prípade SZŠ v Rožňave (13 žiakov), kde je nárast oproti predchádzajúcemu roku o 2 žiakov. Na ostatných zdravotných školách počet neprospievajúcich klesol pod 10 žiakov.

Došlo k zlepšeniu prospěchu aj pri skupine žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom o 2%. Možno konštatovať, že prijaté opatrenia na zdravotníckych školách mali pozitívny výsledok.



Graf č. 5.1.3.1: Prospěch žiakov na SZŠ v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.1.3.2: Celkový prospech žiakov na SZŠ v šk. roku 2009/2010

5.1.4 Stredné odborné školy

Na stredných odborných školách študujú žiaci v 2-ročných, 3-ročných, 4-ročných a 5-ročných odboroch štúdia. Pre žiakov končiacich v nižších ročníkoch základných škôl ako v 9-tom ročníku je možnosť pokračovať na strednej škole v 2-ročnom odbore štúdia. Stredné odborné školy umožňujú v spolupráci so ZŠ týmto žiakom počas 1. roku štúdia ukončiť vzdelanie poskytované ZŠ a následne pokračovať v 3-ročnom odbore. Do 3-ročných a 4-ročných odborov štúdia môžu nastúpiť žiaci s ukončeným základným vzdelaním.

V ďalších rokoch budeme prospech sledovať už na SOŠ spolu (bývalé SOU a ZSS) podľa odborov a dĺžky štúdia. Výsledky v hodnotenom období majú zaujímavý charakter – s rastúcou dĺžkou štúdia sa zvyšuje počet žiakov končiacich s vyznamenaním, rovnako je to so skupinou žiakov, ktorí prospeli veľmi dobre. U neprospievajúcich je opačný vývoj.

V 2-ročných odboroch je počet vyznamenaných 7%, v 3-ročných 6%, v 4-ročných 9% a v 5-ročných 33%. Počet prospievajúcich veľmi dobre v 2-ročných odboroch je 13%, v 3-ročných 14%, v 4-ročných 17% a v 5-ročných 42%. Počet neprospievajúcich je 25 % v 2-ročných odboroch, v 3-ročných 6%, v 4-ročných 5% a v 5-ročných 1%.

Výsledky v dvojročných odboroch sú v súlade so slabou motiváciou u tejto skupiny mládeže, kde sa jedná o žiakov zo sociálne znevýhodnenej skupiny, prevažne Rómov. Žiaci končiaci v nižších ročníkoch základných škôl nemajú záujem o dokončenie štúdia, predčasne opúšťajú školský vzdelávací systém a následne uviaznu v sociálnej sieti. Nemajú vytvorené pracovné návyky a ostávajú evidovaní na úradoch práce bez záujmu o zamestnanie. Práca v týchto prípadoch s touto skupinou je náročná. Školy otvárajú alokované pracoviská v obciach s vysokou populáciou Rómov. V školskom roku 2009/2010 boli takto vytvorené alokované pracoviská :

1. SOŠ Medzev - alokované pracovisko Turňa nad Bodvou,
2. SOŠ Prakovce - alokované pracovisko Nálepko
3. SOŠ technická, Kukučínova 23, Košice - alokované pracovisko Košice, LUNÍK 9 a Kecerovce

<i>Stredná škola</i>	<i>Alokované pracovisko</i>	<i>číslo odboru</i>	<i>Odbor</i>	<i>Počet žiakov</i>
SOŠ Medzev	Turňa nad Bodvou	3178000	Výroba konfekcie	39
		6449000	Technické služby v autoservise	68
SOŠ Prakovce	Nálepko	4579000	Lesná výroba	49
SOŠ technická , Kukučínova 23, Košice	Kecerovce	3686000	Stavebná výroba	23
	Luník 9, Košice	3686000	Stavebná výroba	11

Tabuľka č..5.1.4.1: Počty žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v alokovaných pracoviskách

Na Luníku 9 je alokovaná trieda zriadená na ZŠ, v ostatných prípadoch po rokovaní so starostami obce poskytla obec priestor pre výchovno-vzdelávací proces. Vzhľadom na vzdelávací program 2-ročných odborov, kde teoretické vyučovanie je v rozsahu 6 hodín, toto riešenie je vyhovujúce. Praktické vyučovanie je na vytvorených pracoviskách v spolupráci s obcami. Táto spolupráca obce, školy a zriaďovateľa strednej školy je úspešná.

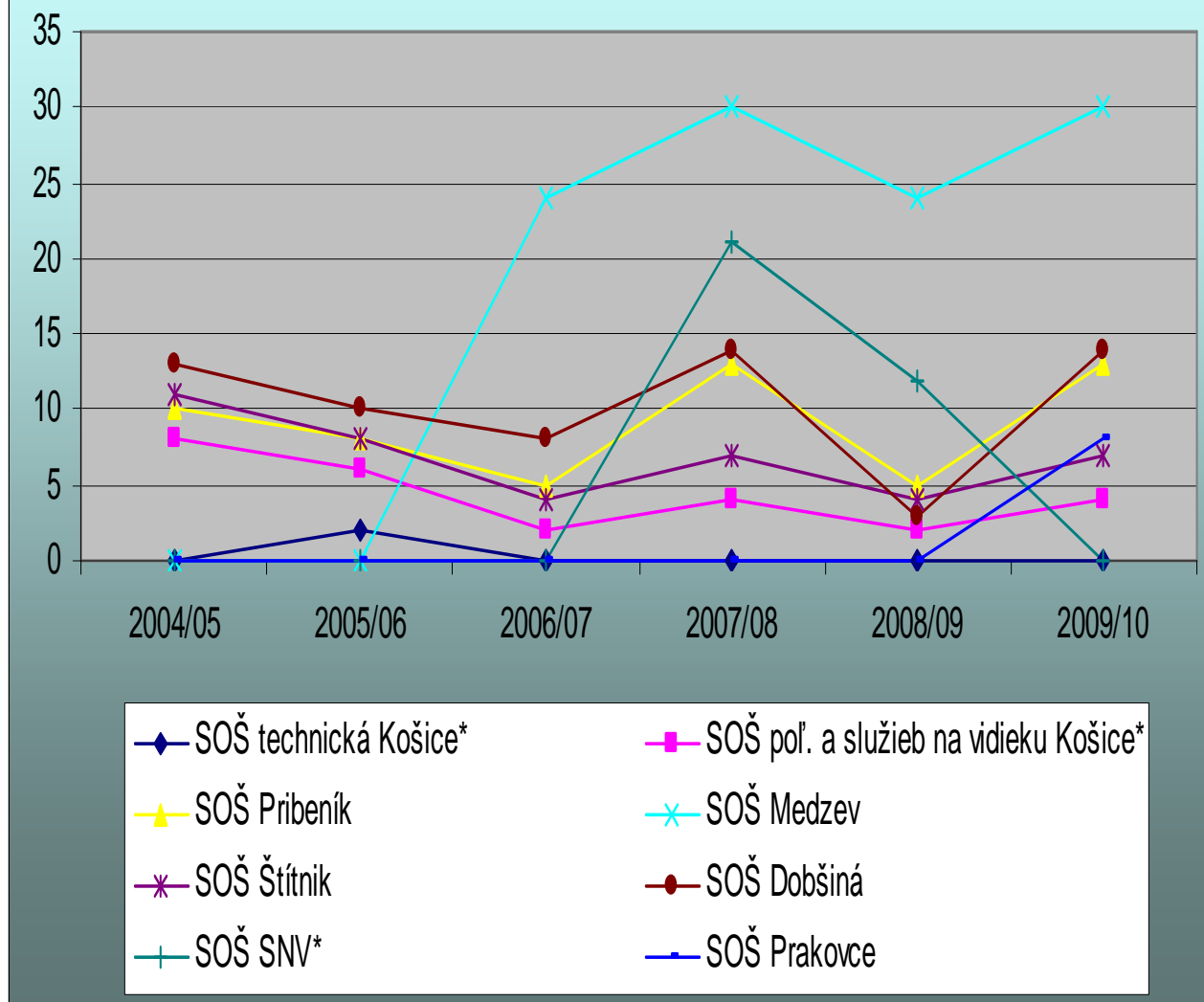
Škola	2007/08	2008/09		2008/09	2009/010	
	1.ročník	2.ročník	absolventi	1.ročník	2.ročník	absolventi
SOŠ technická Košice*	73	0	0	60	0	0
SOŠ pol. a služieb na vidieku Košice*	62	17	2	45	6	4
SOŠ Pribeník	21	22	5	14	18	13
SOŠ Medzev	58	49	24	59	45	30
SOŠ Štítnik	26	15	4	15	18	7
SOŠ Dobšiná	36	26	3	33	26	14
SOŠ S.N.Ves*	87	0	12	54	0	0
SOŠ Prakovce	17	15	0	23	24	8
celkovo	380	129	50	303	137	76
			32,9%			58,9%

Tabuľka č..5.1.4.2: Zmeny v počtoch žiakov v priebehu štúdia od začiatku štúdia až po absolventov štúdia u dvojročných učebných odborov v školských rokoch 2007/2008 až 2009/2010

Výchovno-vzdelávacie problémy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia môžeme vyšpecifikovať do týchto bodov:

- nevyhovujúce, málo podnetné sociálne prostredie,
- žiakom chýba osvojenie základných hygienických návykov,
- často nemajú uspokojené základné potreby (strava, oblečenie),
- zlé školské výsledky vo všetkých fázach vzdelávacieho procesu,
- žiaci sa ťažko prispôbujú podmienkam školy,
- sú problémy vo výchove z dôvodu existencie rozporu medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou,
- pasívny vzťah žiakov k škole a učiteľom,
- pasívny vzťah rodičov ku škole,
- v rodinách chýba sociálny vzor na vzdelávanie.

Vývoj počtu absolventov zo sociálne znevýhodneného prostredia na stredných školách



Graf č. 5.1.4.1: Vývoj počtu absolventov zo sociálne znevýhodneného prostredia na sledovaných stredných školách v odboroch s dĺžkou štúdia 2 roky

Školy vyznačené * po 1. ročníku (absolvovaní kurzu na doplnenie základného vzdelania) umožňujú žiakom prestup na 3-ročné učebné odbory). Zatiaľ sa tento ukazovateľ samostatne nesledoval.

Poznámka: Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia - žiak, ktorý spĺňa aspoň tri z nasledujúcich kritérií:

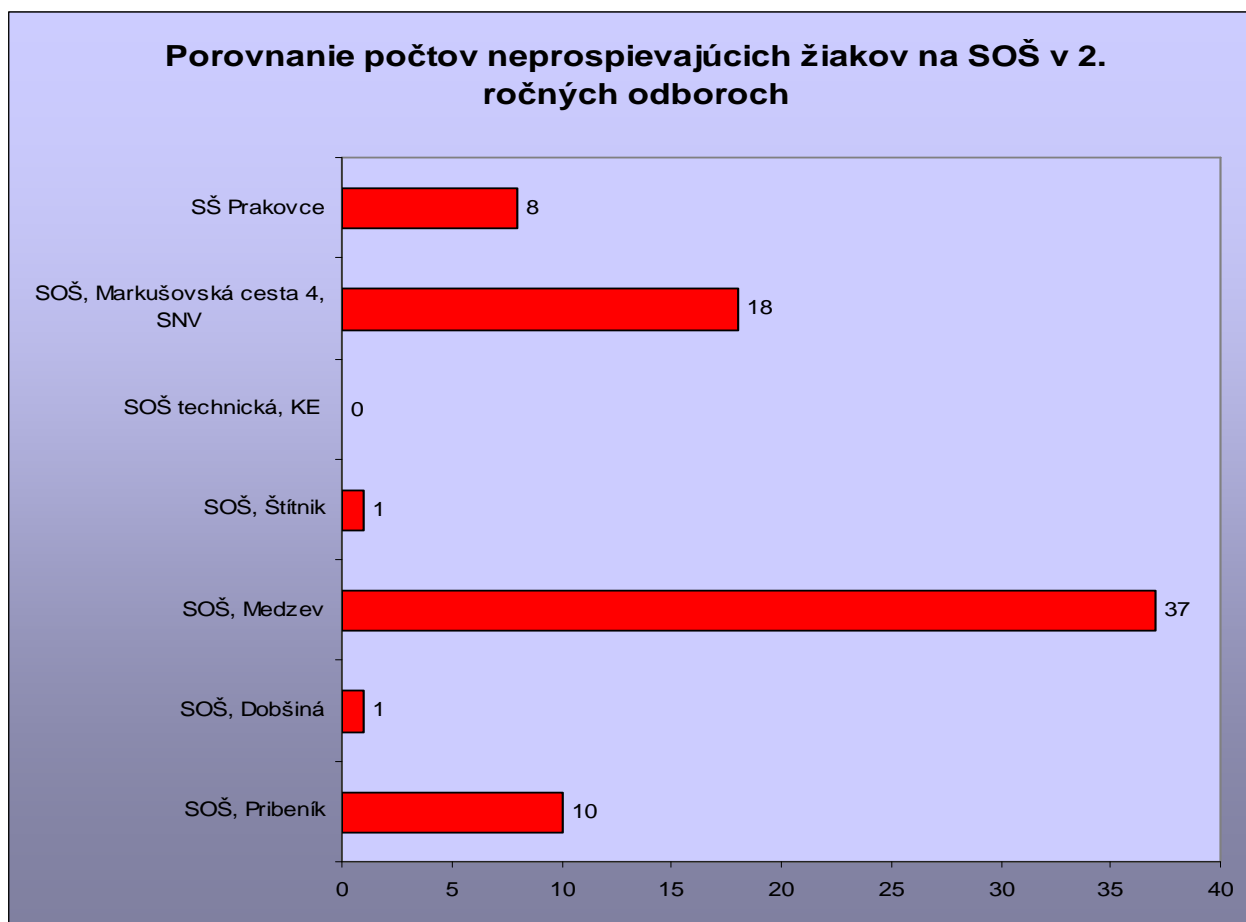
1. aspoň jeden rodič poberá dávky v hmotnej núdzi,
2. aspoň jeden rodič je nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie aspoň jedného rodiča je základné,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky (žiak nemá vyhradený priestor na učenie, byt nemá el. prípojku, žiak nemá vlastnú posteľ)
5. vyučovací jazyk je iný akým hovorí dieťa doma.

Vzhľadom na vyššie uvedené skutočnosti pri pohľade na graf č. 5.1.4.2 najhoršie výsledky sú na SOŠ v Medzeve. Pri takomto vývoji je potrebné zamyslieť sa nad možnosťou využitia nových metód pri vzdelávaní žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia a výmene skúseností medzi školami poskytujúcimi túto formu vzdelávania. Spôsob výmeny skúsenosti bude stanovený po dohode s manažmentom stredných škôl – môže sa jednať o pracovné návštevy s prezentáciou výsledkov v malých skupinách, resp. tiež o konferencie so širšou účasťou aj iných organizácií a inštitúcií podieľajúcich sa na vzdelávaní žiakov.

V roku 2010 Odbor školstva ÚKSK podal opakovane projekt 8-ročnej strednej odbornej školy so školským internátom pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Hlavným cieľom projektu bolo vytvorenie experimentálneho vzdelávacieho programu s dĺžkou štúdia 8 rokov na SOŠ v spolupráci s príslušnými inštitúciami tak, aby boli rešpektované lokálne špecifické sociálne a kultúrne podmienky pri tvorbe a realizácii školského kurikula. Tiež:

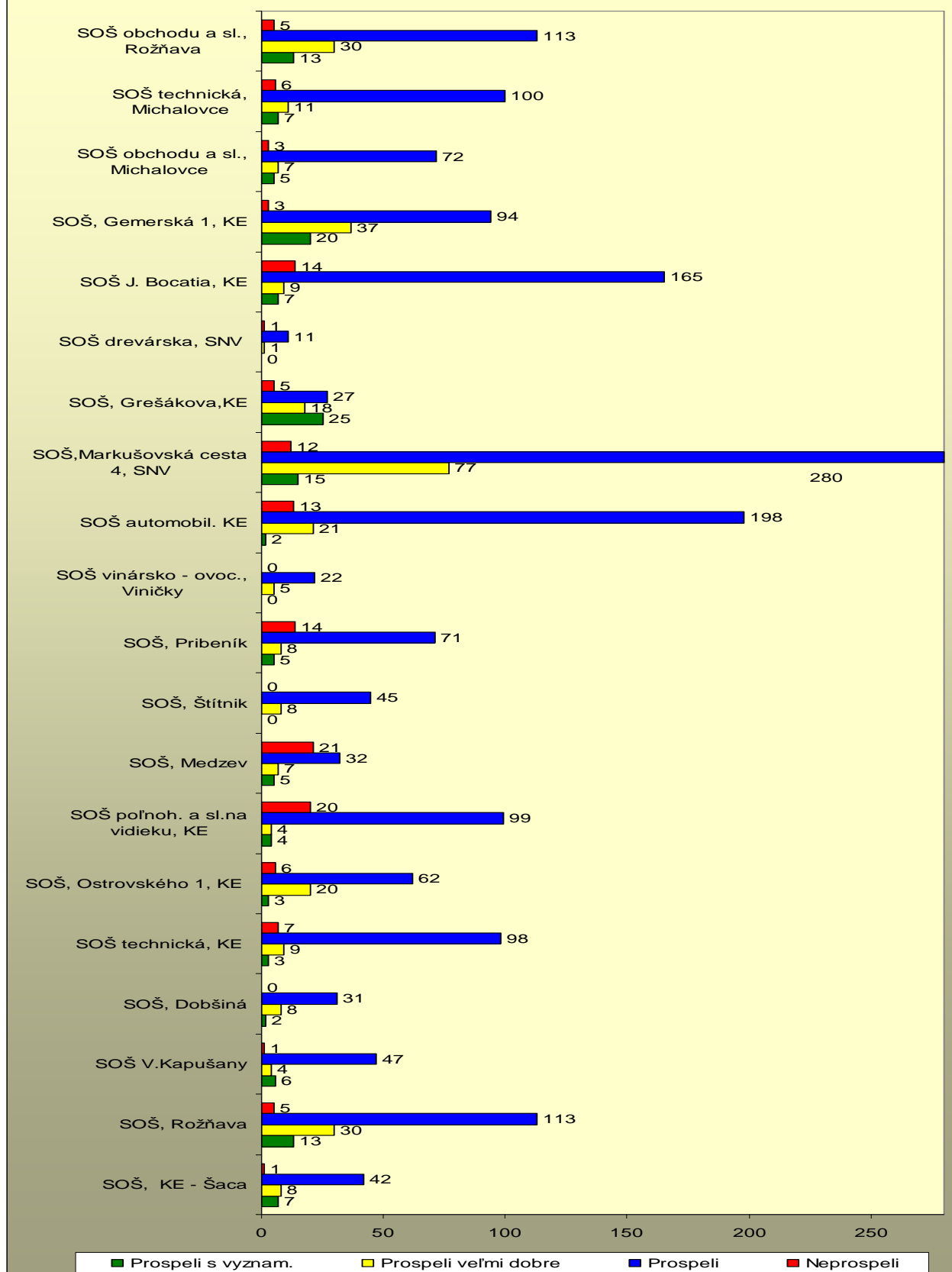
- realizovať celodenný výchovno-vzdelávací program,
- pripraviť a zaviesť do praxe programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia so strednou odbornou školou,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiakov,
- v rámci kurikulárnej transformácie zaviesť aj informácie z oblasti dejín Rómov, ich kultúry, literárnej tvorby a spoločenského života do obsahu predmetov spoločenského charakteru a do slovenskej literatúry,
- rozšíriť predmet „Pracovné vyučovanie“ a v rámci neho dať žiakom základy remeselných zručností ako základ pre učebné / študijné odbory SOŠ.

Projekt bol MŠ SR zamietnutý z dôvodu prekážok v školskej legislatíve.



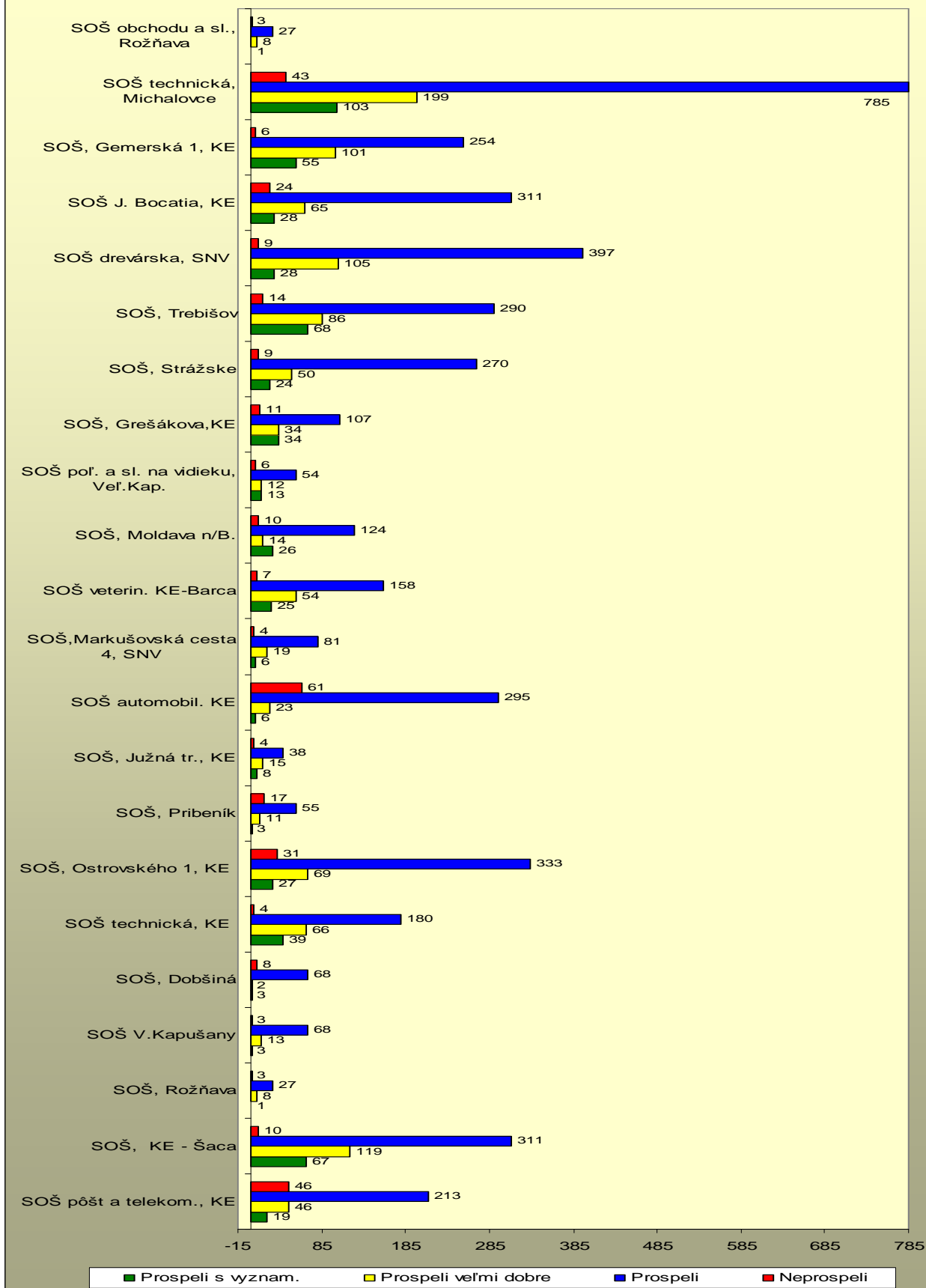
Graf č. 5.1.4.2: Porovnanie počtov neprospievajúcich žiakov na SOŠ v 2-ročných odboroch v školskom roku 2009/2010

Prospech žiakov SOŠ v šk. roku 2009/2010 - dĺžka štúdia 3 roky



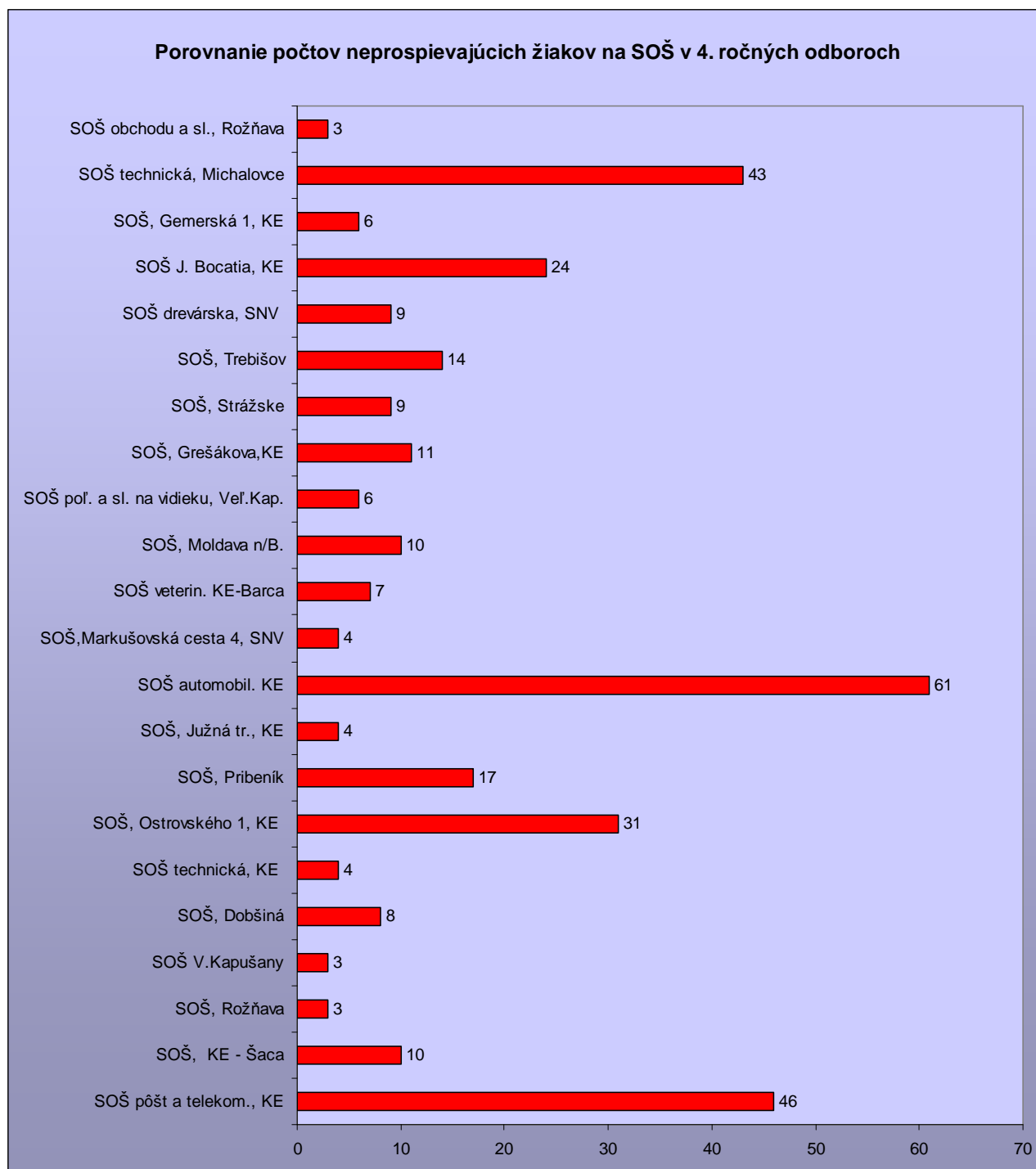
Graf č. 5.1.4.3: Prospech na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 3-ročných odboroch

Prospech žiakov na SOŠ v šk. roku 2009/2010 - dĺžka štúdia 4 roky



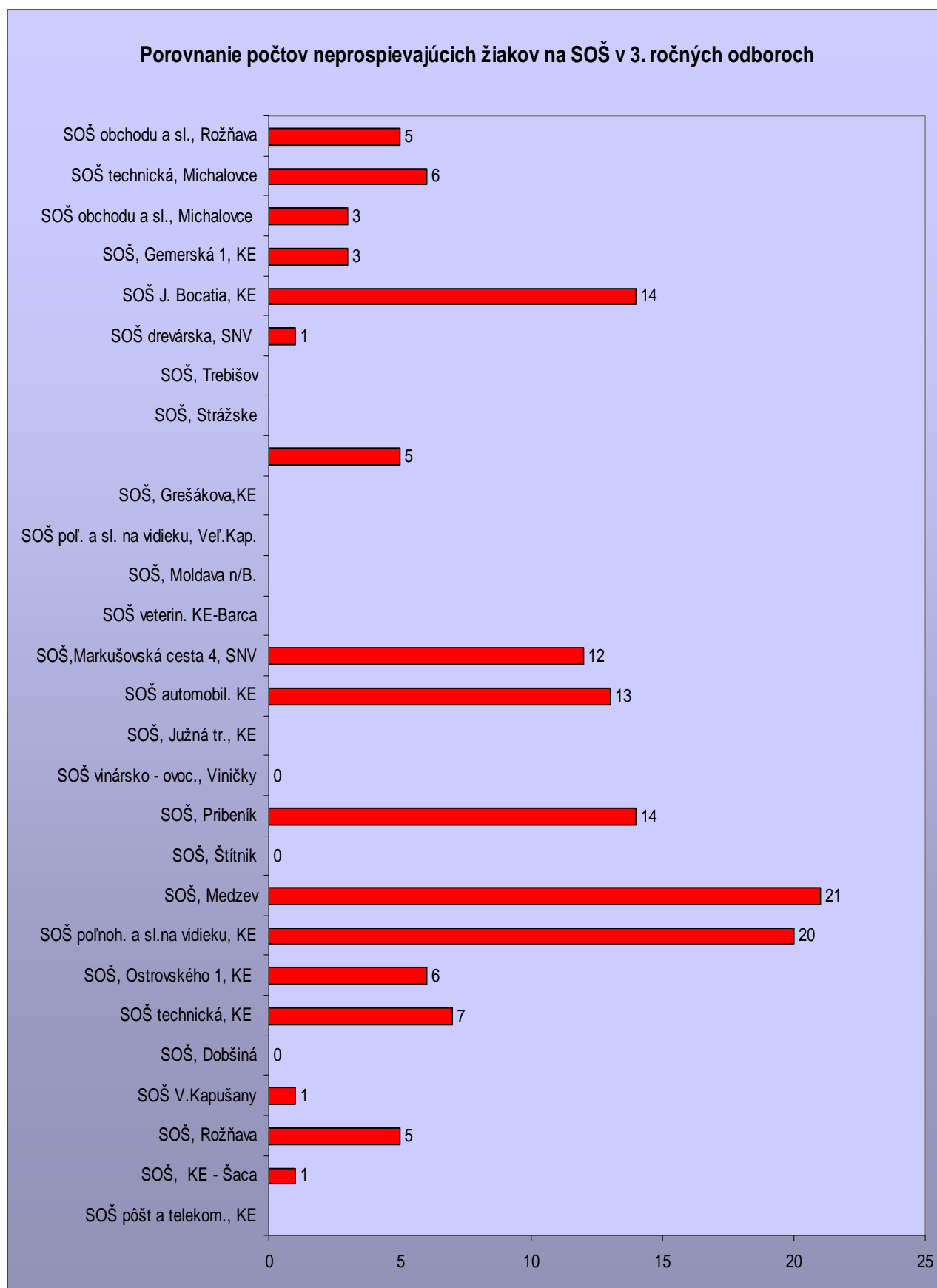
Graf č. 5.1.4.4: Prospech na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 4-ročných odboroch

Pri pohľade na grafické zobrazenie neprospievajúcich žiakov v 4 a 3-ročných odboroch u jednotlivých SOŠ je alarmujúci stav pri tých školách, kde v absolútnom čísle prepádajú 1 až 2 triedy. Z dôvodu objektívnosti uvádzame u týchto škôl percentuálne porovnania prospechu na škole, nakoľko absolútne číslo neprospievajúcich môže byť zavádzajúce (graf č.5.1.4. 11 až graf č.5.1.4. 13). Objektívne sa výsledky prejavujú pri SOŠ technickej v Michalovciach (4-ročné odbory), kde 4% neprospievajúcich sú pod hranicou priemeru 5%. SOŠ Ostrovského v Košiciach (4-ročné odbory) 7%. Inak sa to premietne pri SOŠ pôšt a telekomunikácií v Košiciach (4-ročné odbory), kde je počet žiakov malý a jedná sa o 14% neprospievajúcich a pri SOŠ automobilovej v Košiciach (4-ročné odbory) percento neprospievajúcich žiakov je dokonca 16%. Tento stav už je alarmujúci. Ak sa neprijmú účinné opatrenia, môže sa tento ukazovateľ obrátiť proti škole.

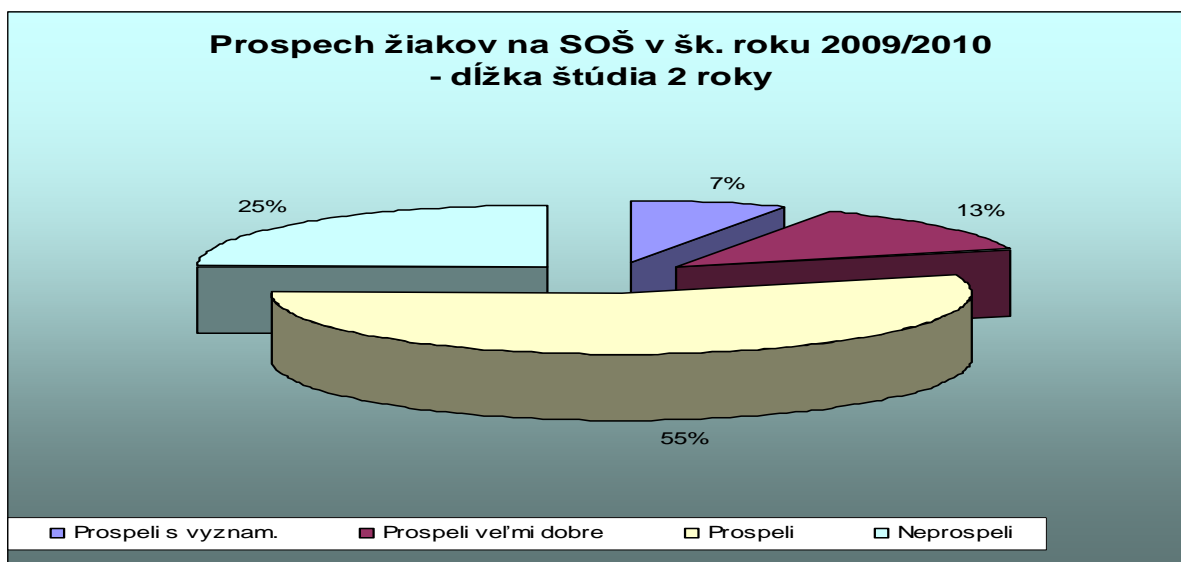


Graf č. 5.1.4.5: Počty neprospievajúcich žiakov v SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 4-ročných odboroch

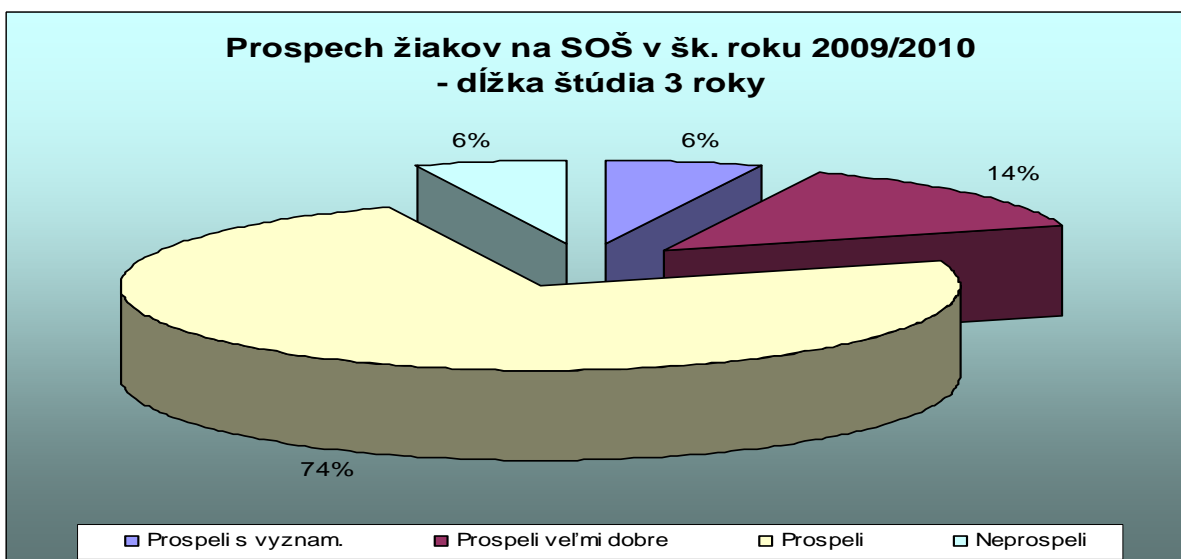
V prípade 3-ročných odboroch je stav prijateľnejší.



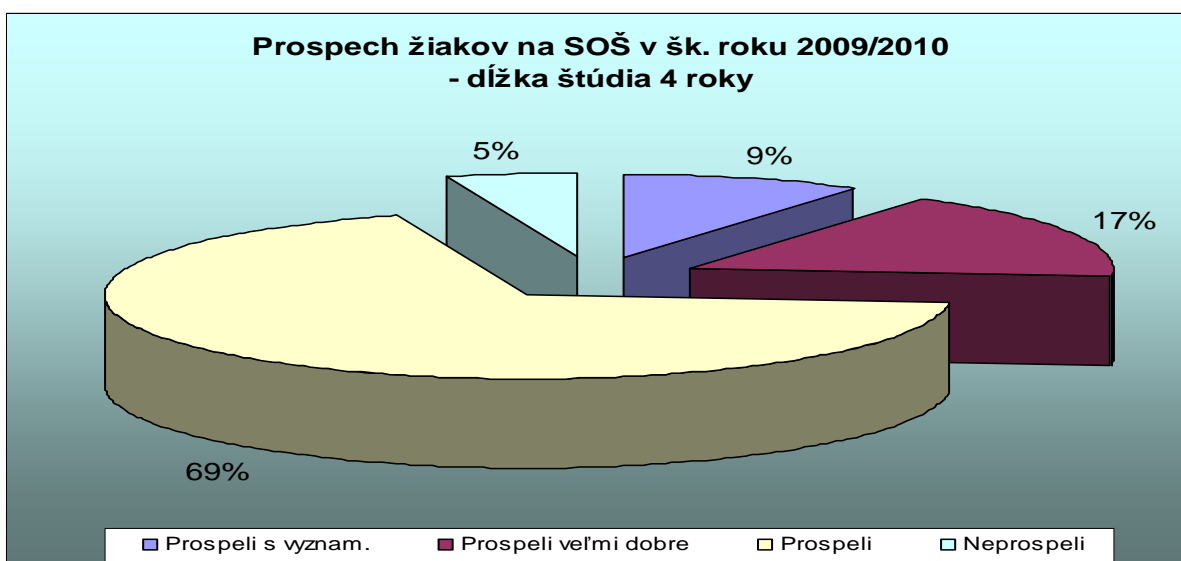
Graf č. 5.1.4.6: Počty neprospievajúcich žiakov v SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 3-ročných odboroch



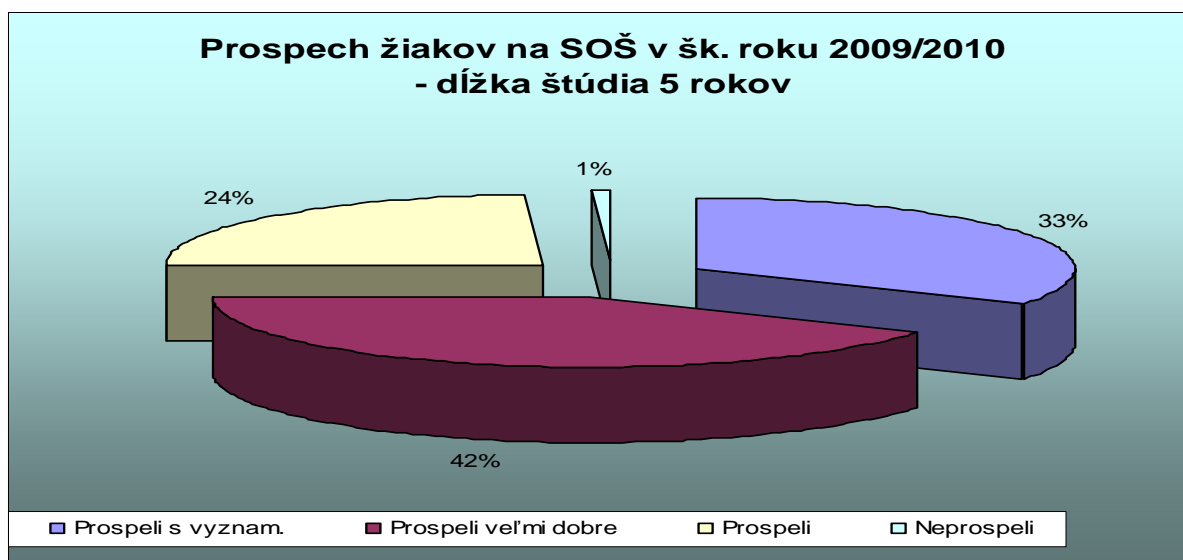
Graf č. 5.1.4.7: Percentuálne zobrazenie prospechu na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 2-ročných odboroch



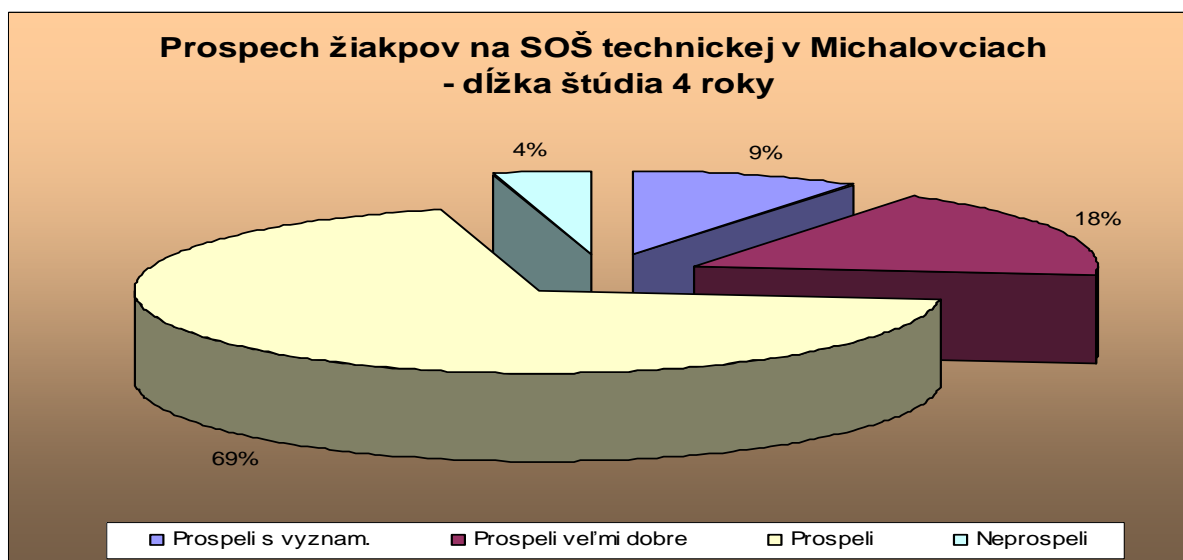
Graf č. 5.1.4.8: Percentuálne zobrazenie prospechu na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 3-ročných odboroch



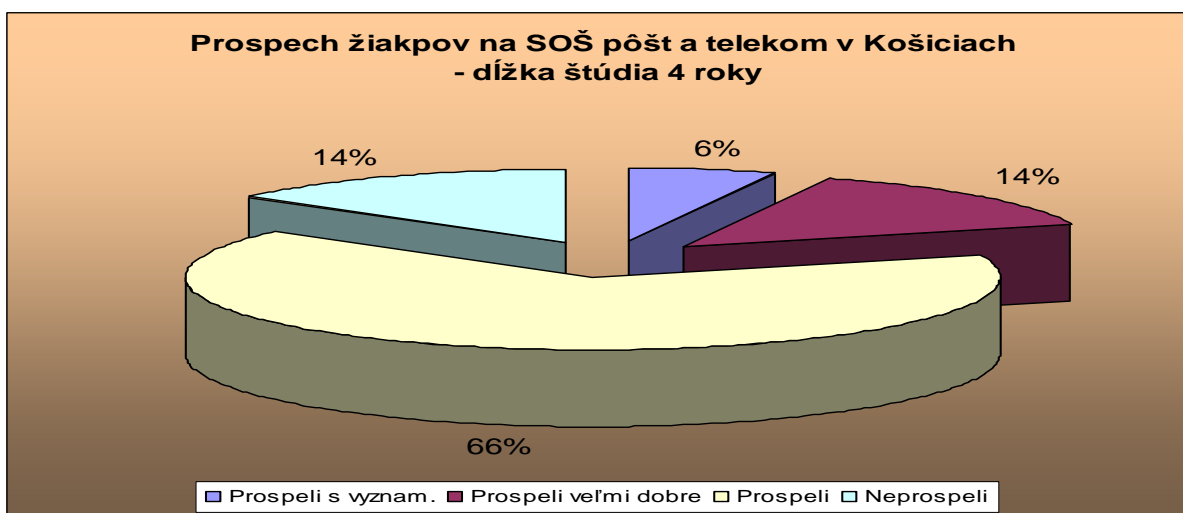
Graf č. 5.1.4.9: Percentuálne zobrazenie prospechu na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 4-ročných odboroch



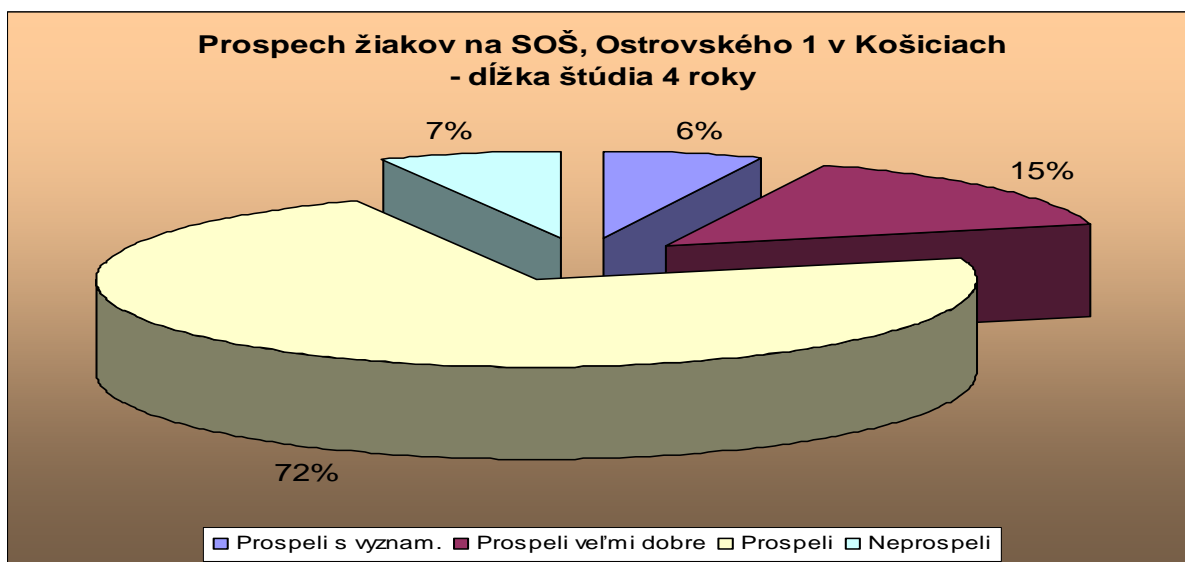
Graf č. 5.1.4.10: Percentuálne zobrazenie prospachu na SOŠ v šk. roku 2009/2010 v 5-ročných odboroch



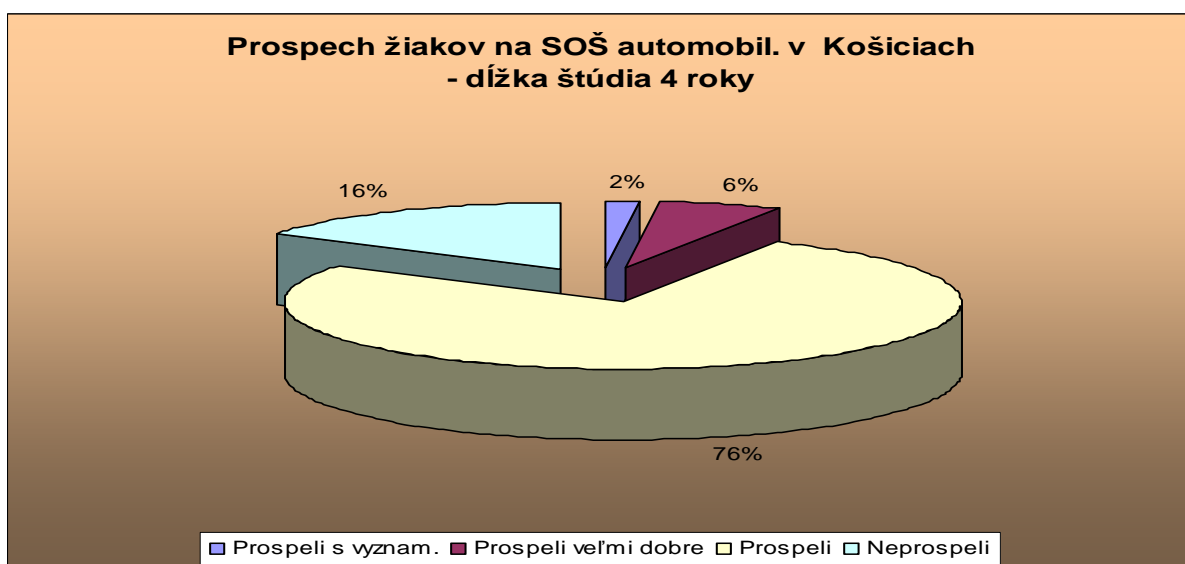
Graf č. 5.1.4.11: Prospech na SOŠ technickej, MĽ v 4-ročných odboroch v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.1.4.12: Prospech na SOŠ PaT v KE v 4-ročných odboroch v šk. roku 2009/2010



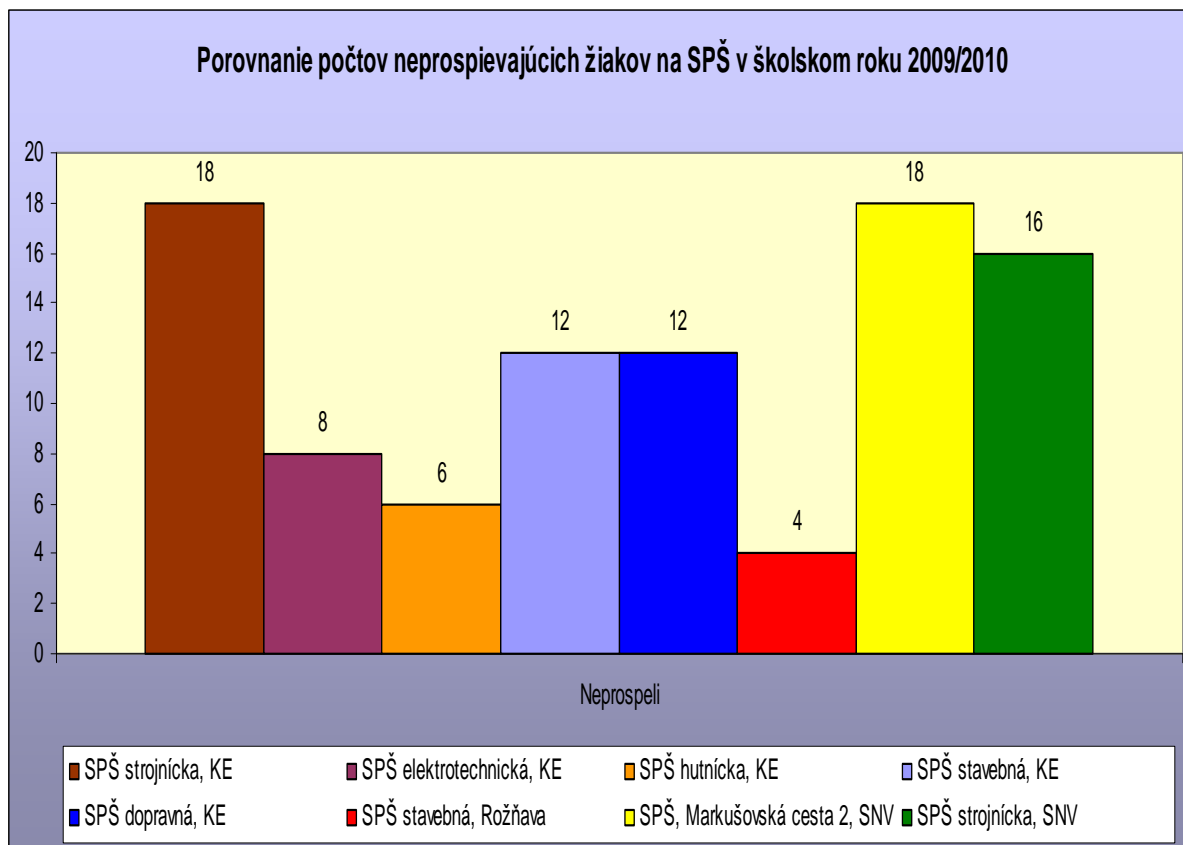
Graf č. 5.1.4.13: Prospech na SOŠ, Ostrovského, KE v 4-ročných odboroch v šk. roku 2009/2010



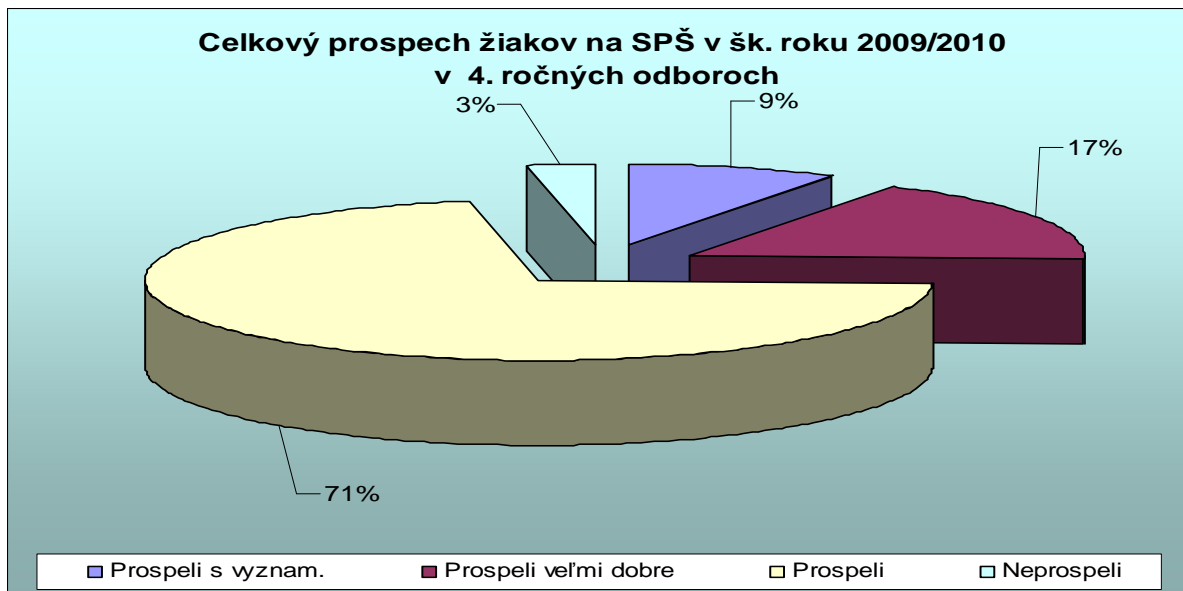
Graf č. 5.1.4.14: Prospech na SOŠA v KE v 4-ročných odboroch v šk. roku 2009/2010

5.1.5 Stredné priemyselné školy

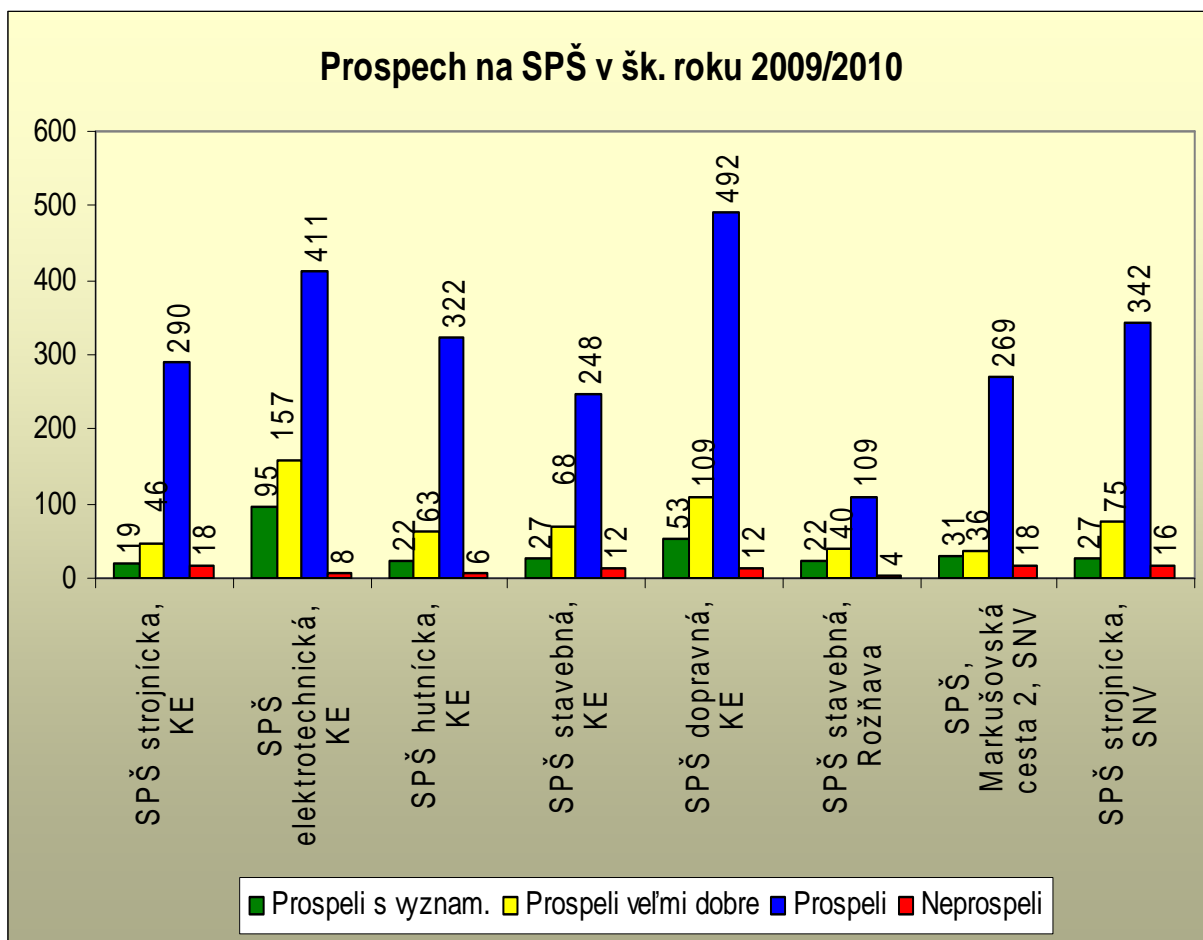
Počet neprospievajúcich žiakov v absolútnom čísle predstavuje 94 žiakov (v šk. roku 2008/2009 162 žiakov), percentuálne to predstavuje 3% (v šk. roku 2008/2009 4%). Možno konštatovať zlepšenie o 1%. Slabá motivácia sa opäť pri tomto type SOŠ prejavuje v nízkom počte vyznamenaných žiakov. Väčšina žiakov sa uspokojí s priemerným výsledkom – 71% (v šk. roku 2008/2009 73%). Pre zaujímavosť uvádzame čísla za školský rok 2007/2008: 6% prospelo s vyznamenaním, 16% prospelo veľmi dobre, 75% prospelo a 3% neprospeli. Veľmi zaujímavé sú výsledky pri porovnaní so 4-ročným štúdiom na SOŠ (graf č. 5.1.4.9). Výsledky sú porovnateľné – možno konštatovať, že žiaci s dĺžkou štúdia 4 roky dosahujú pri percentuálnom porovnaní porovnateľné výsledky. Svedčí to o tom, že sa stráca predtým „výsostne postavenie SPŠ“. Je to spôsobené tiež tým, že mnohé „priemyslovácke odbory“ cez združené stredné školy sa stali súčasťou SOŠ. SPŠ ako typ SOŠ v budúcom roku bude hodnotená spolu v tejto skupine.



Graf č. 5.1.5.1: Porovnanie počtov neprospievajúcich žiakov na SPŠ v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.1.5.2: Prospech žiakov na SPŠ v šk. roku 2009/2010



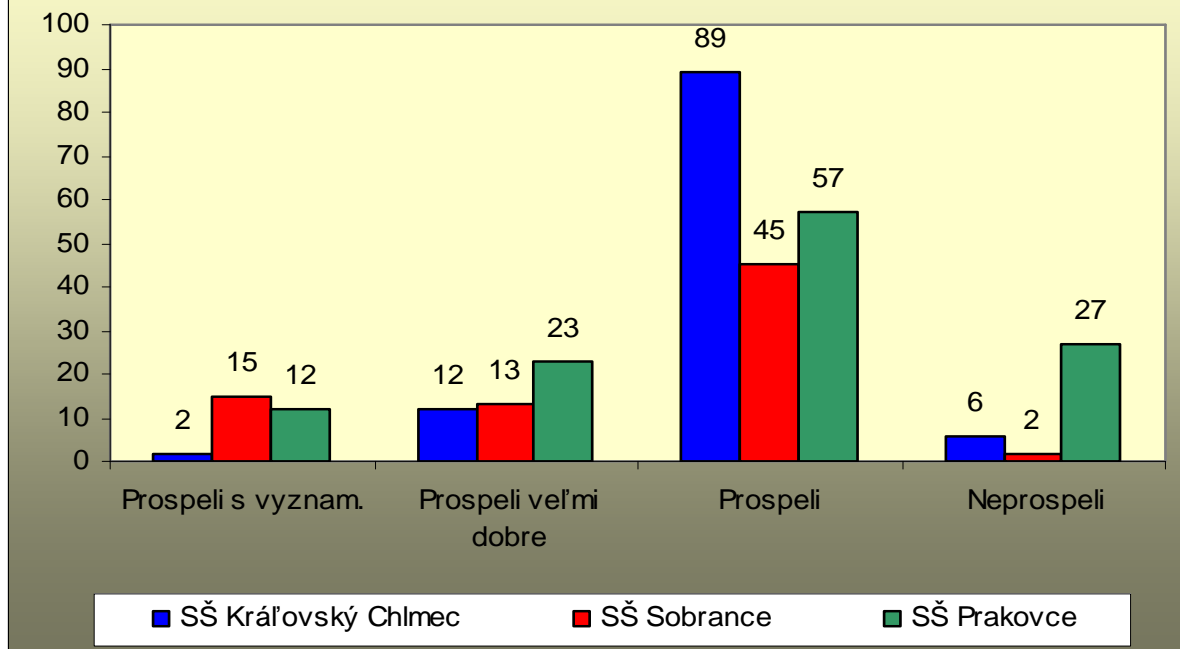
Graf č. 5.1.5.3: Celkový prospech žiakov na SPŠ v šk. roku 2009/2010

5.1.6 Spojené školy

Pri spojených školách neprospelo v 3-ročných odboroch v školskom roku 2007/2008 celkom 12% žiakov, prospelo s vyznamenaním 5%, prospelo veľmi dobre 13% žiakov, prospelo 68% žiakov. V školskom roku 2008/2009 prospelo s vyznamenaním 10%, prospelo veľmi dobre 18% a neprospelo 10%. V školskom roku 2009/2010 prospelo s vyznamenaním 12%, prospelo veľmi dobre 23%, prospelo 63% a neprospelo 2%.

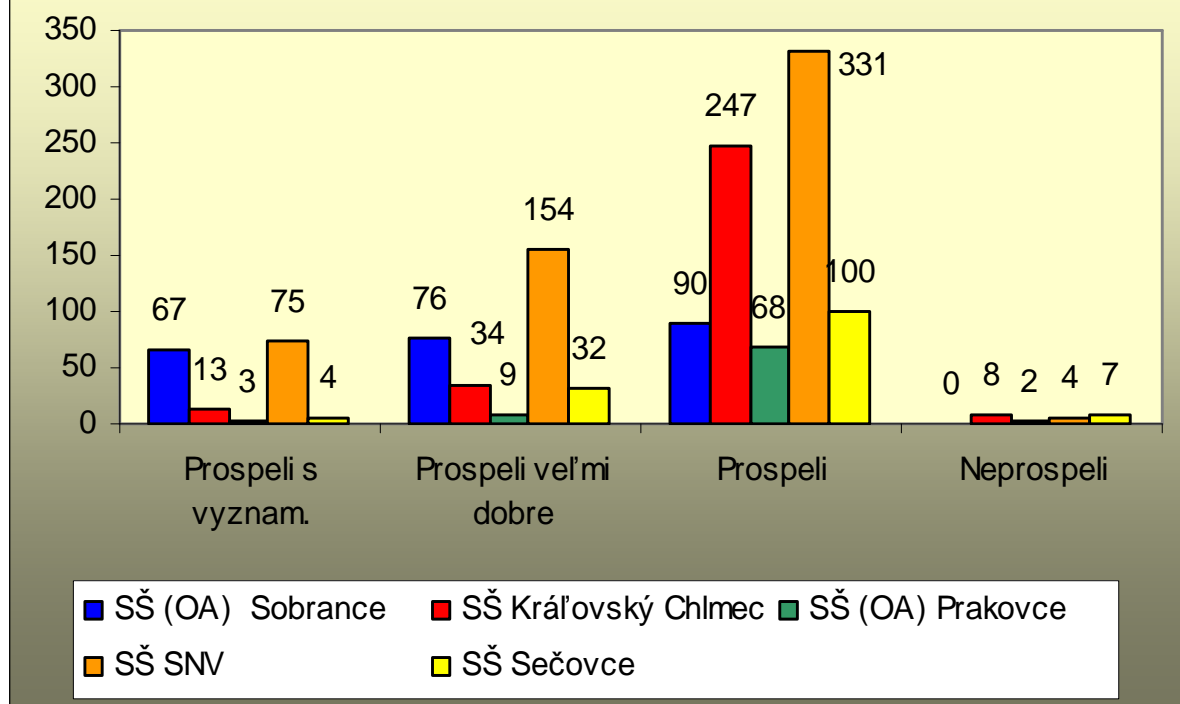
Pri spojených školách neprospelo v 4-ročných odboroch v školskom roku 2007/2008 celkom 3% žiakov, prospelo s vyznamenaním 16%, prospelo veľmi dobre 24% žiakov, prospelo 57% žiakov. V školskom roku 2008/2009 prospelo s vyznamenaním 15% žiakov, prospelo veľmi dobre 22% žiakov, prospelo 60% a neprospeli 3% žiakov. V školskom roku 2009/2010 prospelo s vyznamenaním 12% žiakov, prospelo veľmi dobre 23% žiakov, prospelo 63% a neprospeli 2% žiakov.

Prospech žiakov na SŠ v šk. roku 2009/2010 - dĺžka štúdia 3 roky

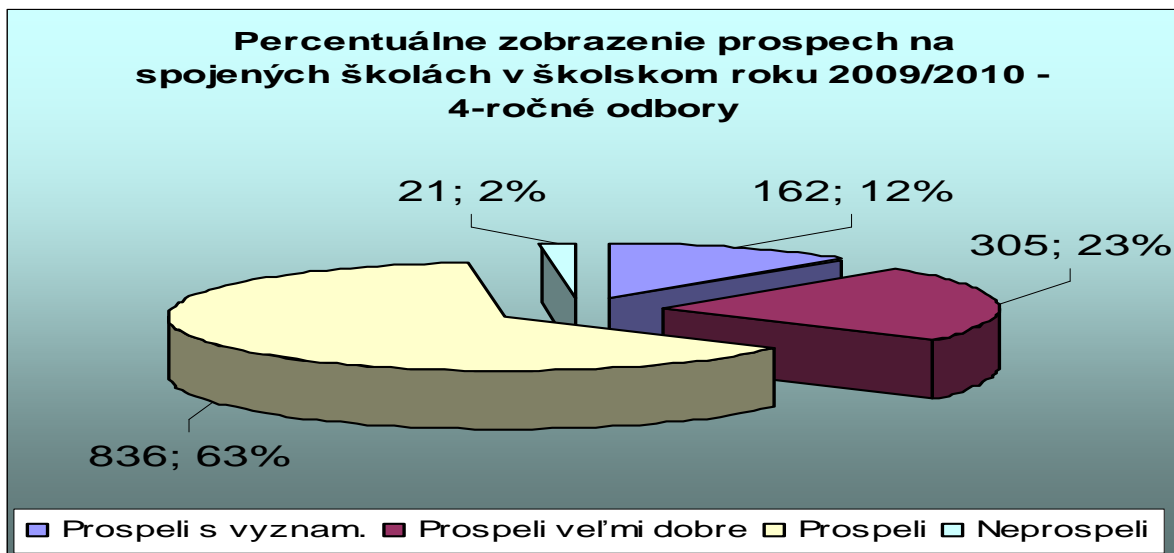


Graf 5.1.6. 1: Prospech na spojených školách v šk. roku 2009/2010

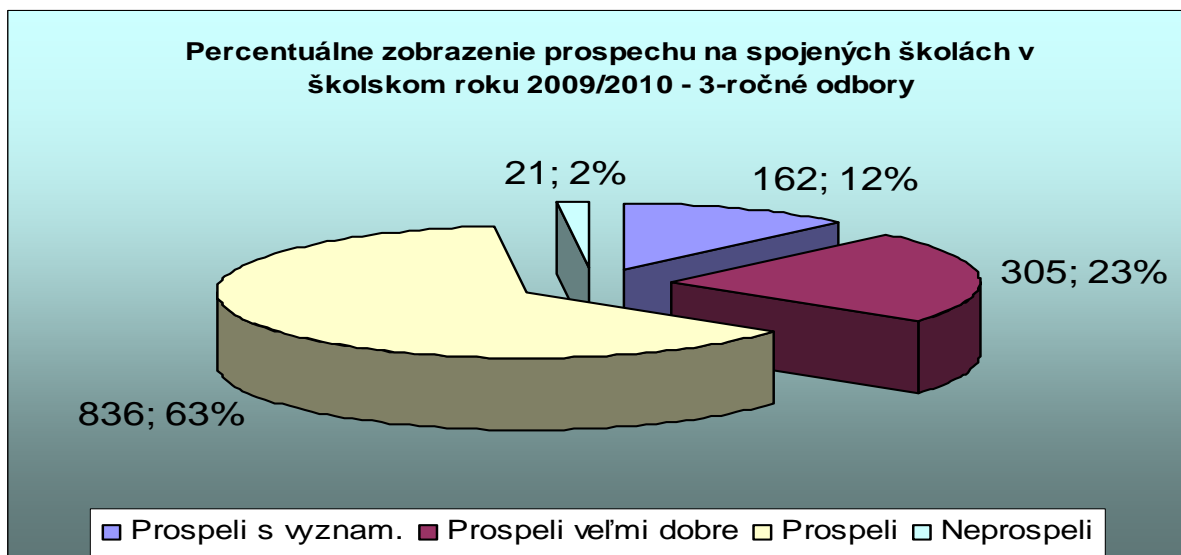
Prospech žiakov na SŠ v šk. roku 2009/2010 - dĺžka štúdia 4 roky



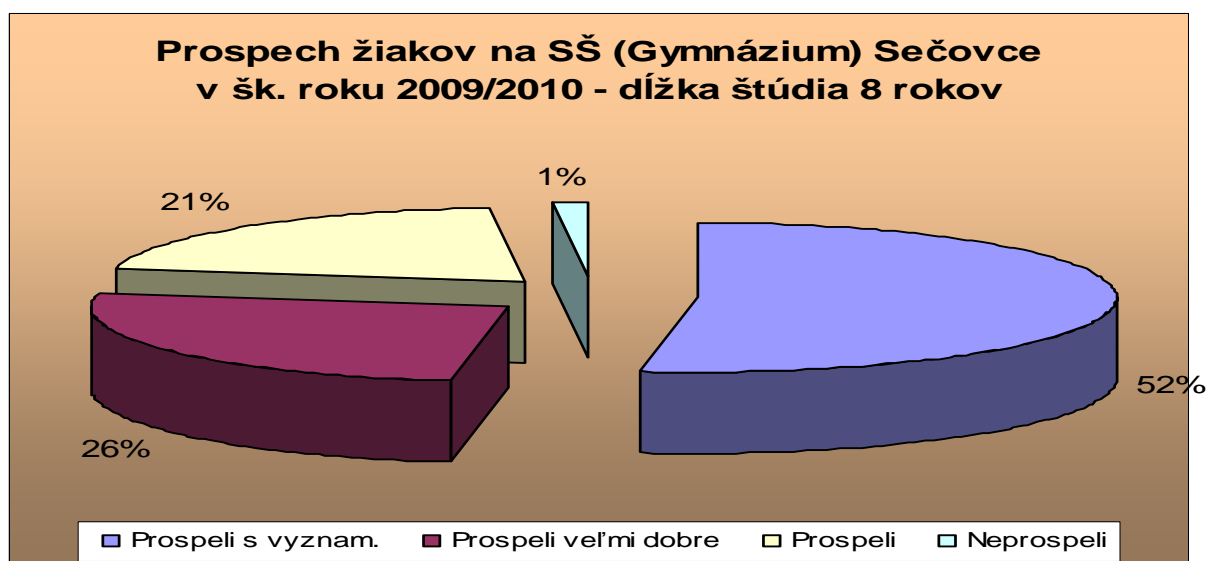
Graf 5.1.6.2: Prospech na spojených školách v šk. roku 2009/2010



Graf 5.1.6.3: Percentuálne zobrazenie prospievajúcich na spojených školách v šk. roku 2009/2010



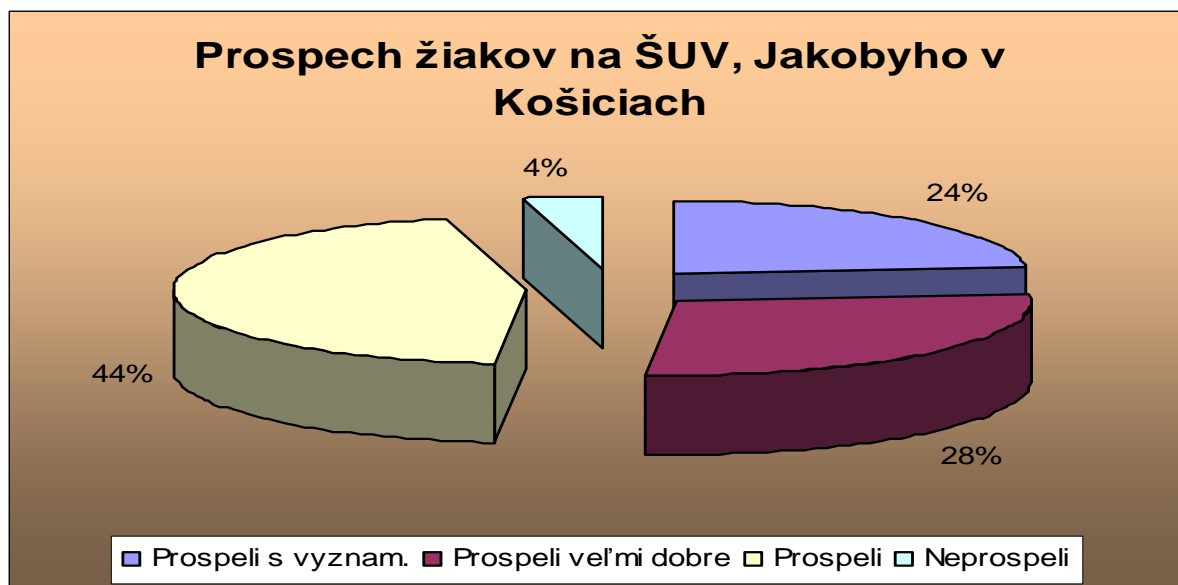
Graf 5.1.6.4: Percentuálne zobrazenie prospievajúcich na spojených školách v šk. roku 2009/2010



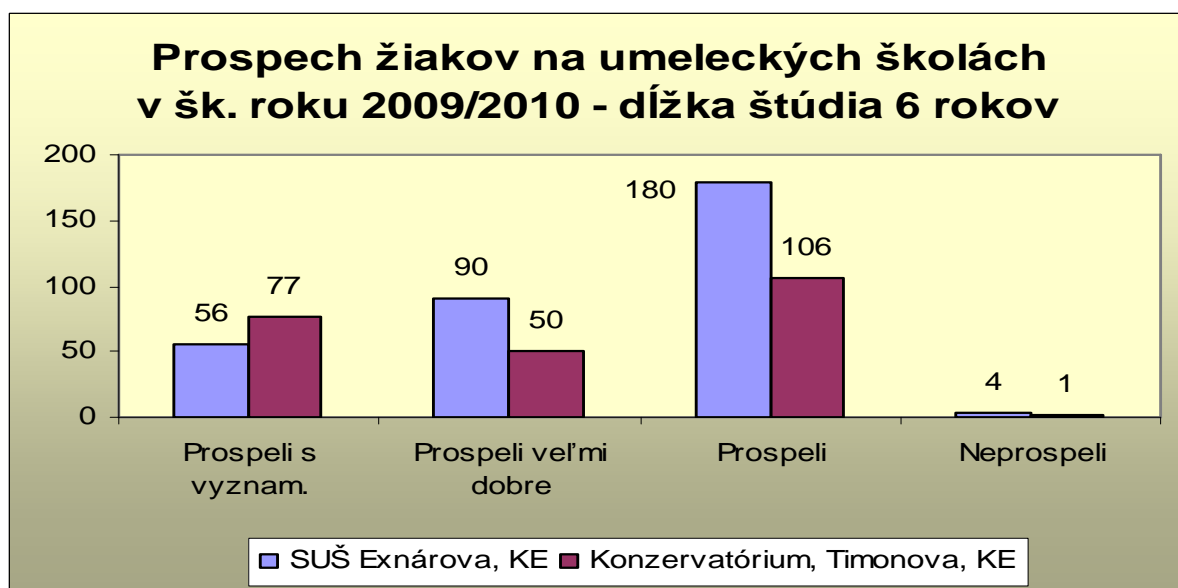
Graf 5.1.6.5: Prospievajúci študenti na SŠ – Gymnázium Sečovce v šk. roku 2009/2010

5.1.7 Umelecké školy

V tejto skupine v tomto roku sú 2 školy ŠUV Jakobyho v Košiciach a Konzervatórium v Košiciach. Školy sú stabilizované, nakoľko prijímajú žiakov na základe talentovej skúšky.



Graf č. 5.1.7.1 : Zobrazenie prospechu na umeleckých školách v školskom roku 2009/2010.



Graf č. 5.1.7.2 : Zobrazenie prospechu na umeleckých školách v školskom roku 2009/2010

5.2 Hodnotenie dochádzky žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

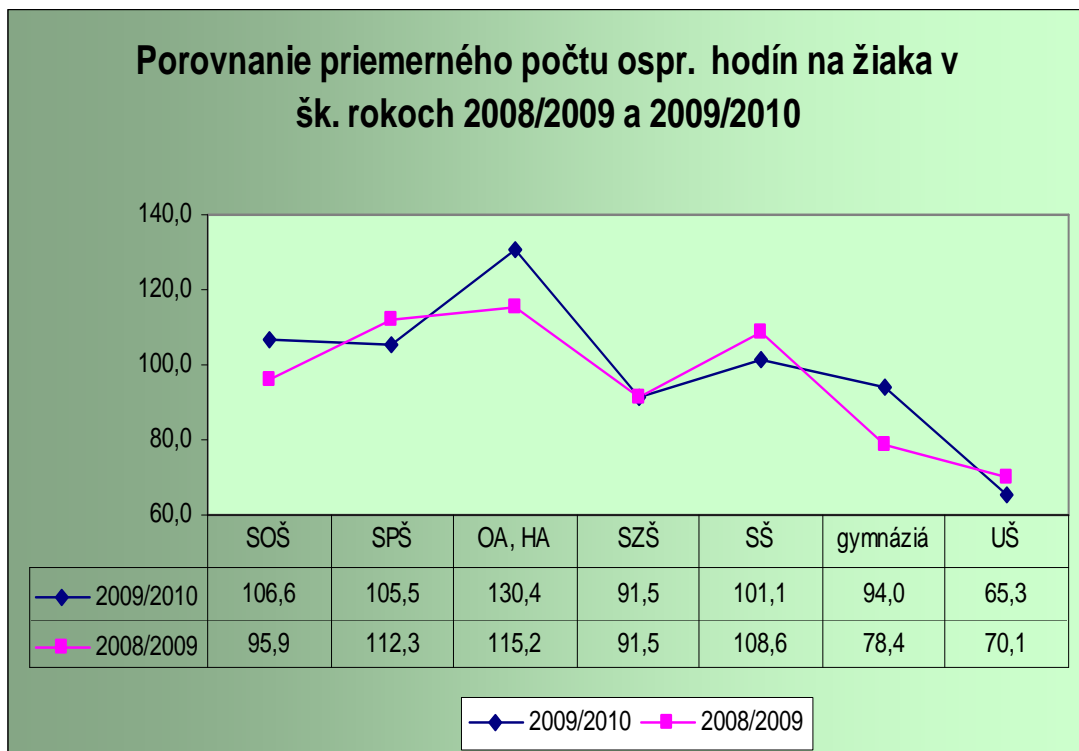
Pri spracovaní dochádzky žiakov na stredných školách sme sledovali počty ospravedlnených a neospravedlnených hodín na žiaka. V predchádzajúcom roku sme porovnávali výsledky dochádzky so školským rokom 2007/2008, v tomto školskom roku budeme sledovať vývoj na jednotlivých typoch stredných škôl v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi.

Grafické porovnania medzi školami nám umožňujú v priebehu rokov hľadať príčiny absencií žiakov na vzdelávaní na strednej škole a tiež uplatňovať formy a prístupy, aby sa dochádzka zlepšila. Analýza súčasného stavu posluží na stanovenie úloh v budúcich rokoch.

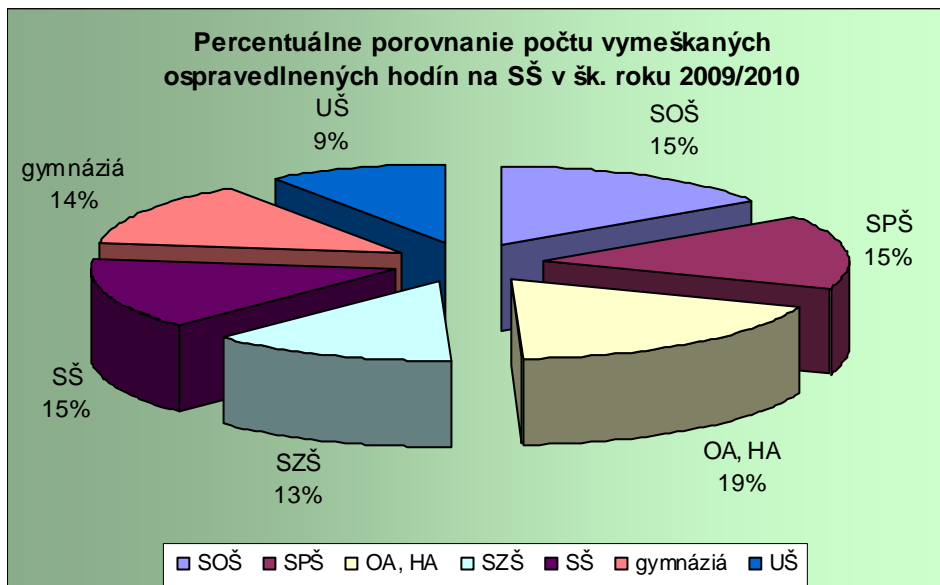
Pri **ospravedlnenej absencii** je najčastejšou príčinou chorobnosť žiakov. Uvedené grafy majú za cieľ vyvolať diskusiu medzi školami o motivácii žiakov, zlepšení a posilnení imunitného systému žiakov (prednášky o zdravom životnom štýle, stravovaní, motivácia k cvičeniu na povinnej a záujmovej telesnej výchove) atď.

V grafe 5.2.1 záujemca vidí pre rok 2009/2010 (modrá čiara) v prípade ktorej strednej školy nastalo zlepšenie a kde zhoršenie dochádzky. I tento ukazovateľ upozorňuje na priamu súvislosť medzi motiváciou žiaka a jeho snahou dochádzať do školy. V prípade umeleckých škôl v oboch rokoch je dochádzka najlepšia. Upozorňujeme na skutočnosť nepriaznivého vývoja na OA a HA, uvedená skupina škôl musí prijať účinné opatrenia. Zaujímavosťou je, že práve pri tejto skupine šôl je najvyšší počet evidovaných absolventov na úradoch práce. Nesúvisí to s tým, že sa nevytvárajú pracovné návyky u žiakov? Každý žiak vymešká takmer mesiac zo školy (mimo prázdnin a voľna).

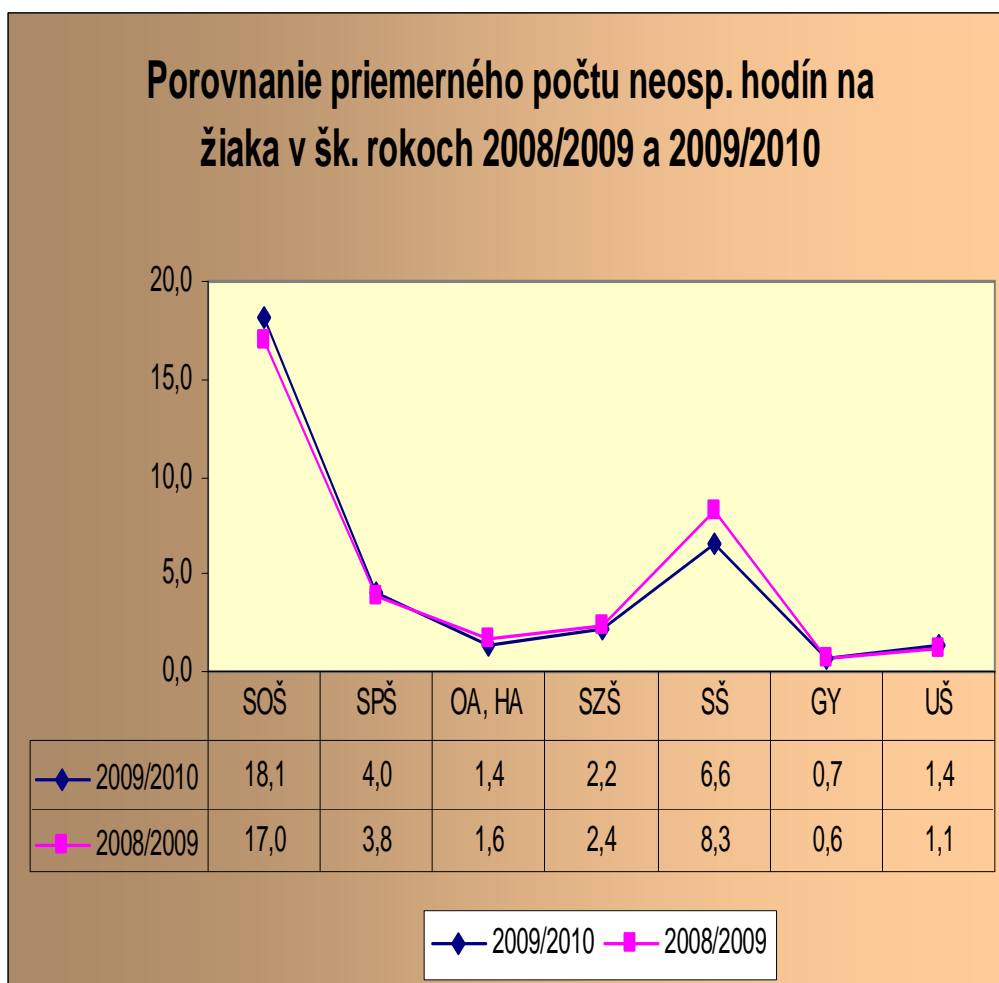
Úplne iná je situácia u **neospravedlnenej absencie** žiakov stredných škôl. Najhoršia situácia v sledovaných rokoch je pri SOŠ. V tejto skupine máme aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (aj Rómov), u ktorých je veľmi ťažké vytvárať pracovné návyky vzhľadom k domácej situácii. V grafe 5.2.3 uvádzame priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka na jednotlivých typoch stredných škôl.



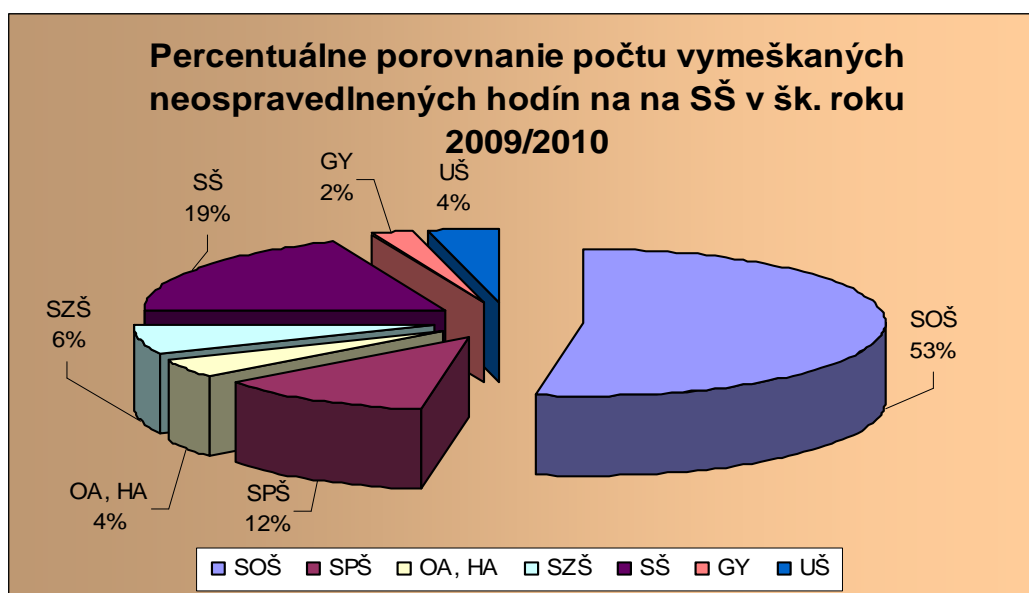
Graf č.5.2.1 : Porovnanie priemerného počtu ospravedlnených hodín na žiaka na jednotlivých typoch stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK



Graf č. 5.2.2: Percentuálne porovnanie priemerného počtu ospravedlnených hodín na žiaka na jednotlivých typoch stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK



Graf č.5.2.3 : Porovnanie priemerného počtu neospravedlnených hodín na žiaka na jednotlivých typoch stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.



Graf č. 5.2.4 : Percentuálne porovnanie priemerného počtu neospravedlnených hodín na žiaka na jednotlivých typoch stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

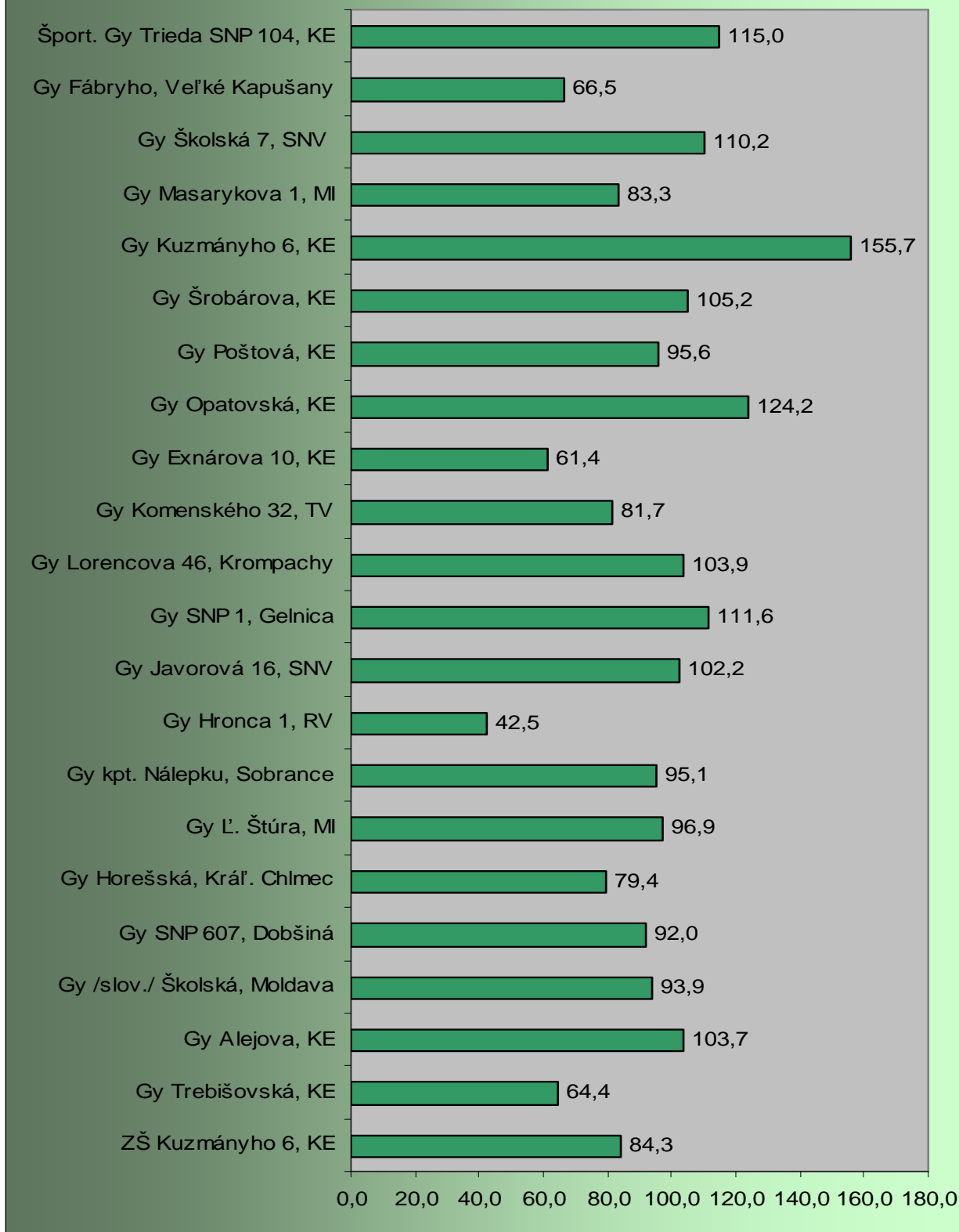
5.2.1 Dochádzka na gymnáziách

Pre názornosť uvádzame vyhodnotenie opäť v grafoch. V školskom roku 2009/2010 je priemerný počet ospravedlnených hodín 94 na žiaka a neospravedlnených 0,7 na žiaka. V školskom roku 2008/2009 bolo ospravedlnených na žiaka 78,4 a neospravedlnených 0,6 na žiaka. V školskom roku 2007/2008 bolo ospravedlnených 76,24 na žiaka a neospravedlnených 0,82 na žiaka. V oboch rokoch nastalo u gymnázií zhoršenie.

V školskom roku 2009/2010 zhoršenie o 15,6 hodín ospravedlnených na žiaka a 0,1 neospravedlnených na žiaka. Príčinou zhoršenia dochádzky ospravedlnenej bude pravdepodobne nie zvýšenie chorobnosti žiakov, ale podpora rodičov pri zabezpečovaní ospravedlnení pre žiakov. Tento fakt nechávame na manažment gymnázií, aby zvýšili kontrolu. Rovnako tu ale bude pôsobiť faktor nízkej motivácie pre žiaka, ktorý môže byť dôsledkom aj využívania starých málo funkčných a nezaujímavých metód vzdelávania.

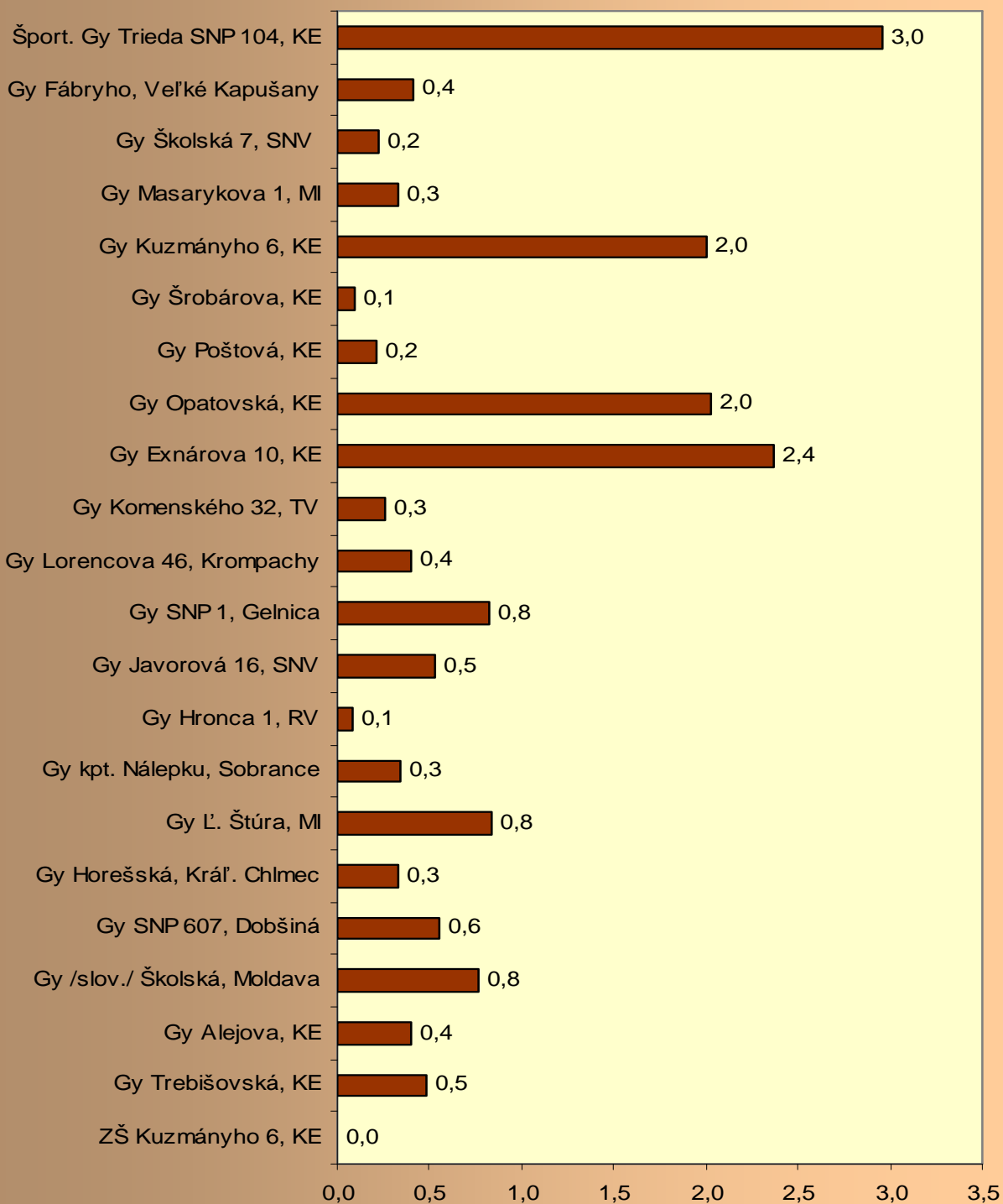
Najlepšia ospravedlnená dochádzka na žiaka je na Gymnáziu v Rožňave a 0,1 neospravedlnených na žiaka v tom istom gymnázium a tiež aj na Gymnáziu, Šrobárová v Košiciach. Najhoršia dochádzka je na Gymnáziu, Kuzmányho v Košiciach pri ospravedlnenej dochádzke a na Športovom gymnázium v Košiciach pri neospravedlnenej dochádzke.

Dochádzka - počet ospravedlnených hodín na žiaka v gymnáziách v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.2.1.1 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

Dochádzka - počet neospravedlnených hodín na žiaka v gymnáziách v šk. roku 2009/2010

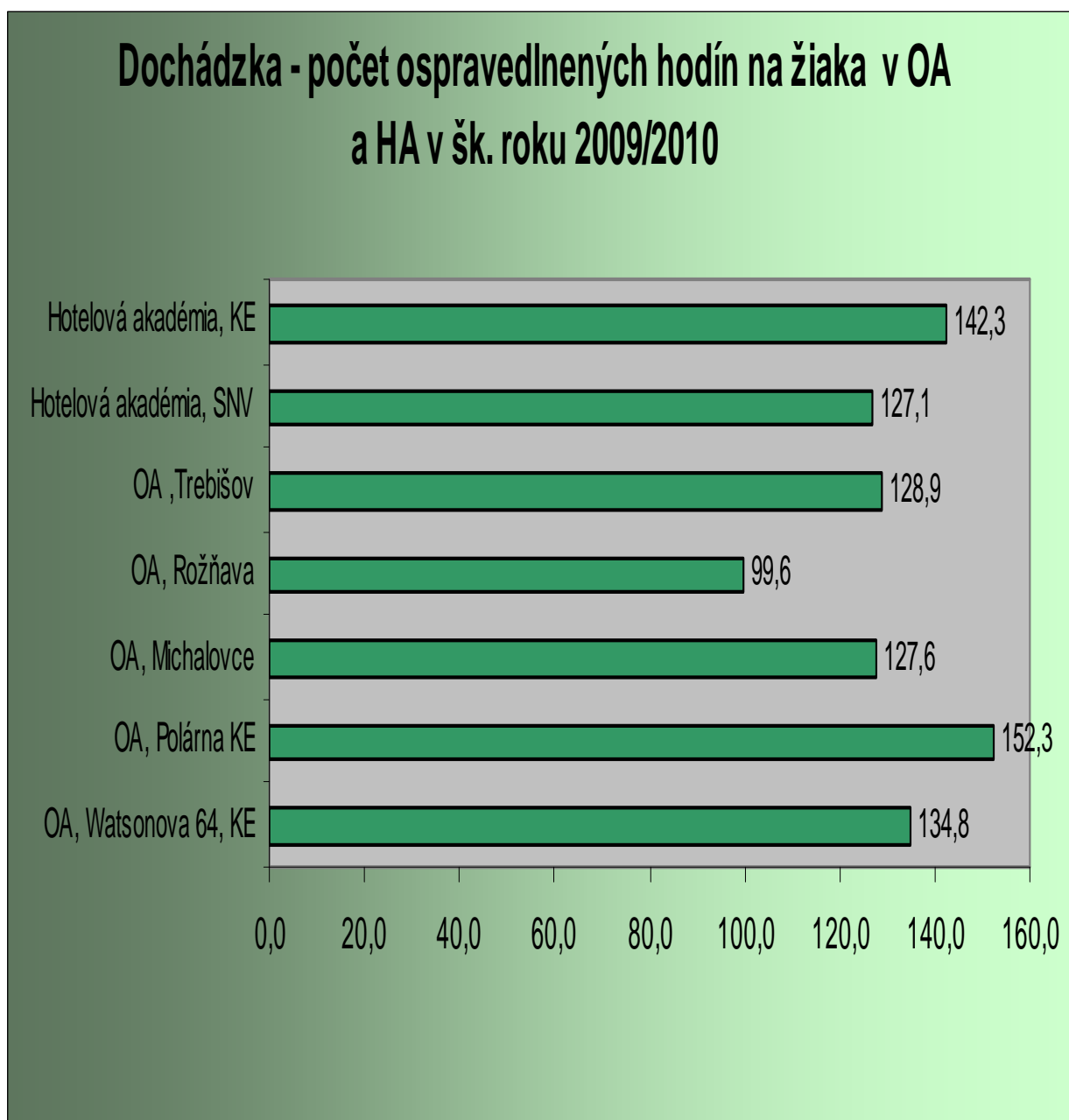


Graf č. 5.2.1.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

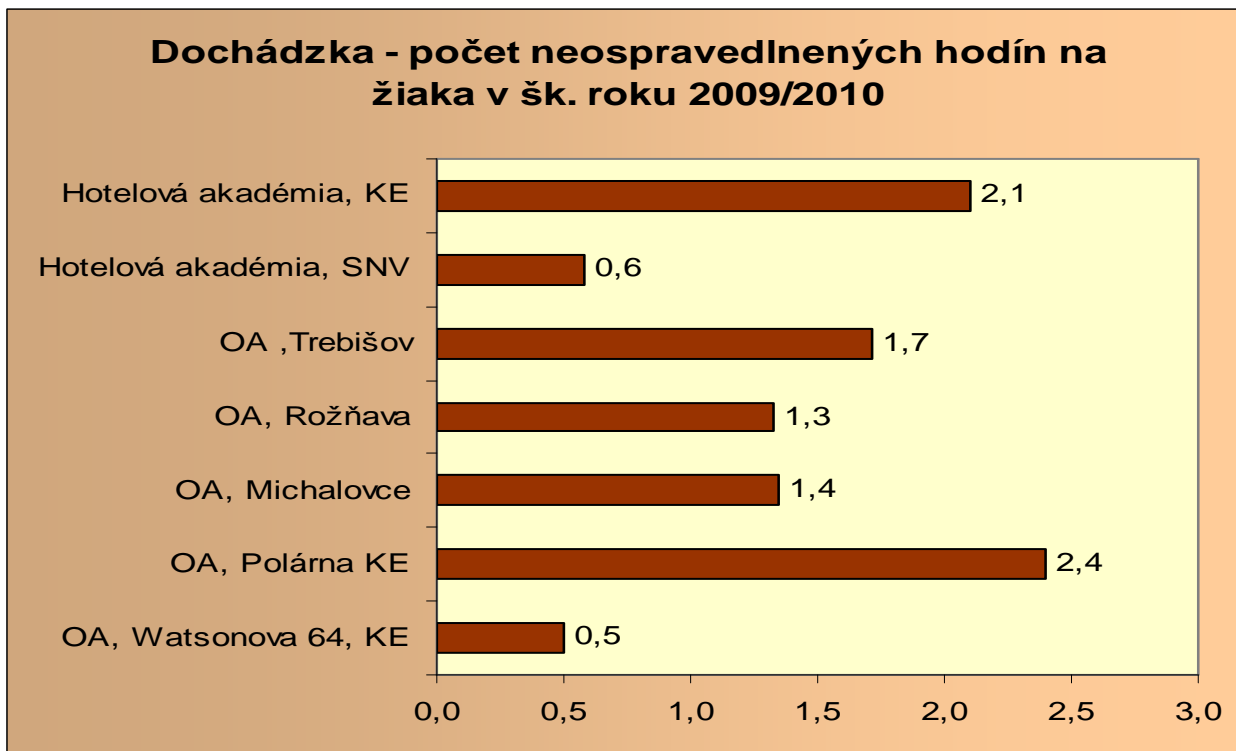
5.2.2 Dochádzka na obchodných akadémiách a hotelových akadémiách

V školskom roku 2009/2010 je priemerná dochádzka na žiaka 130,4 hodín ospravedlnená a 1,4 neospravedlnená. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009 bol 115,2 a neospravedlnených na žiaka 1,6. V školskom roku 2007/2008 priemerná ospravedlnená dochádzka bola 134,4 a neospravedlnená 2,78 na žiaka. V prípade ospravedlnenej dochádzky nastalo zlepšenie o 19,2 na žiaka a neospravedlnenej o 1,18 na žiaka v školskom roku 2008/2009.

V roku 2009/2010 zhoršenie o 15,2 v ospravedlnenej dochádzke a zlepšenie o 0,2 neospravedlnená. Najhoršia dochádzka je na OA Polárna v Košiciach. Najlepšia dochádzka je na OA Rožňava (ospravedlnená) a OA Watsonova v Košiciach (neospravedlnená).



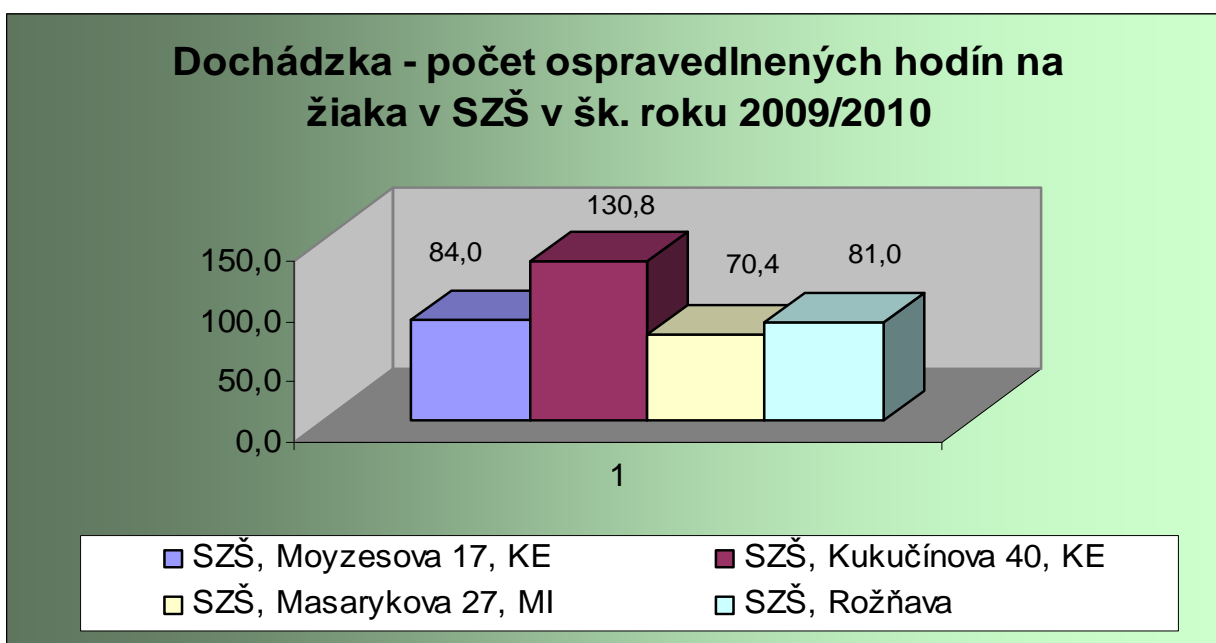
Graf č. 5.2.2.1 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010



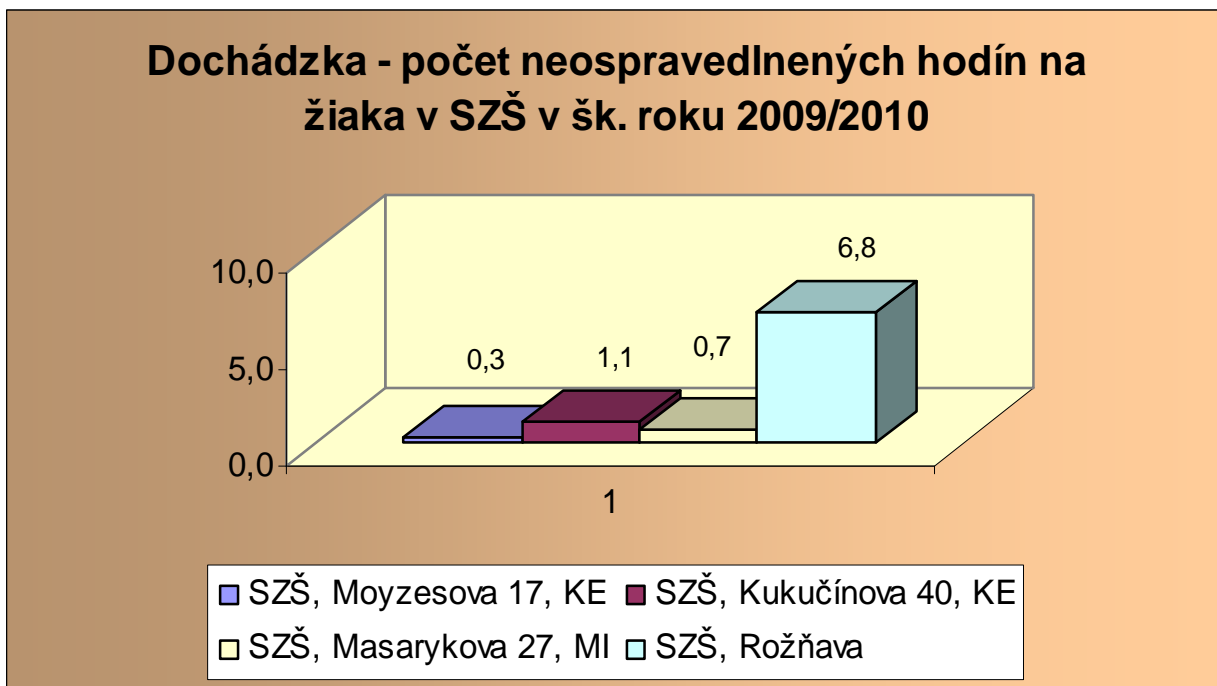
Graf č. 5.2 2.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

5.2.3 Dochádzka na stredných zdravotníckych školách

V školskom roku 2009/2010 počet ospravedlnených na žiaka je 91,5 a neospravedlnených 2,2 na žiaka. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009 bol 91,5 a neospravedlnených na žiaka 2,4. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2007/2008 bol 94,37 a neospravedlnených na žiaka 2,77. Stav porovnateľný. Najhoršia dochádzka je na SZŠ Kukučínova v Košiciach v ospravednenej a na SZŠ v Rožňave v neospravednenej dochádzke.



Graf č. 5.2.3.1 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010



Graf č. 5.2.3.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

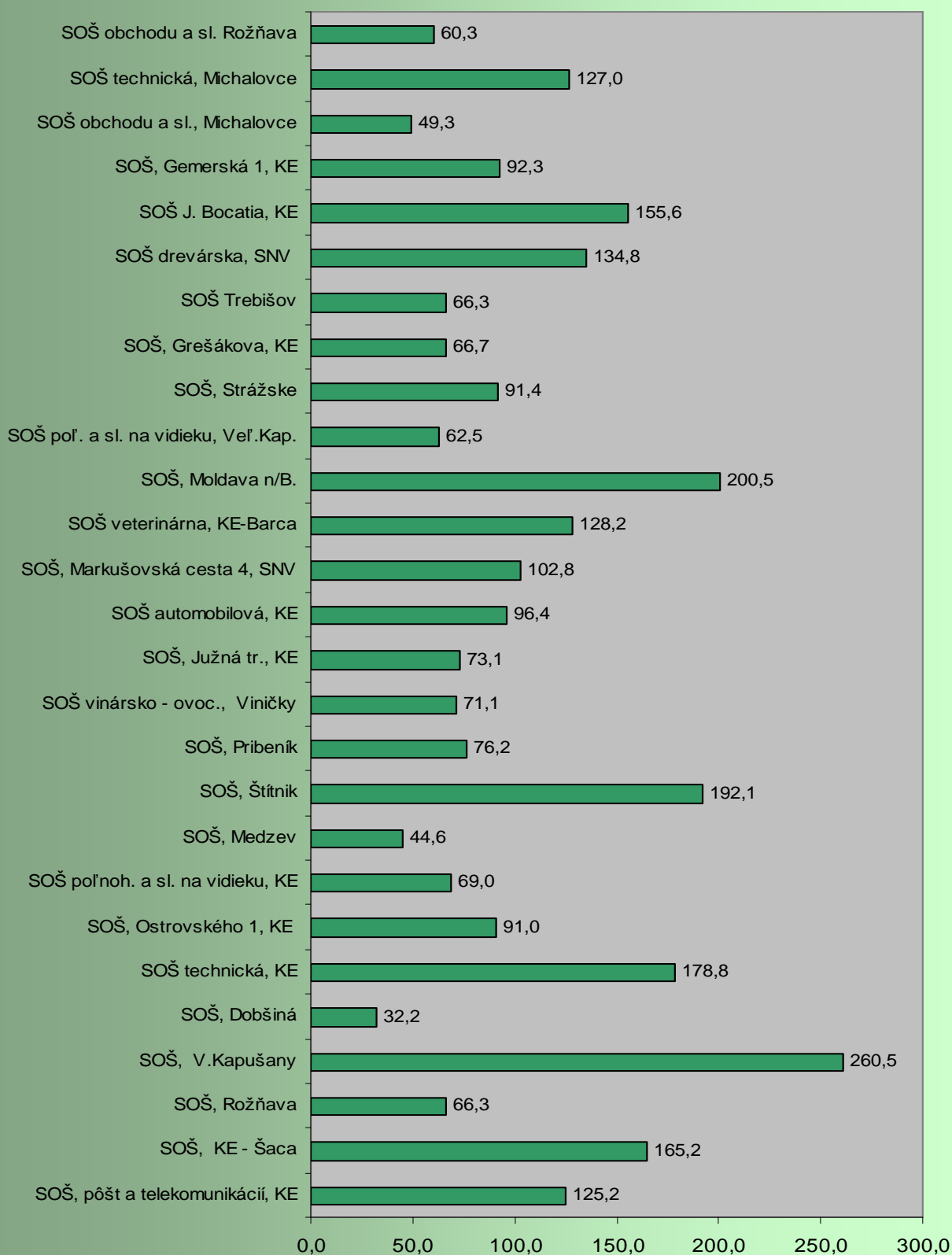
5.2.4 Dochádzka na stredných odborných školách

Priemerný počet ospravedlnených na žiaka v SOŠ v školskom roku 2009/2010 je 106 na žiaka a neospravedlnenej 18,1 na žiaka.

Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka na SOŠ v školskom roku 2008/2009 bol 95,9 a neospravedlnených na žiaka 17. V školskom roku 2007/2008 v ospravedlnenej absencii bol priemer na žiaka 112,2 na žiaka a v neospravedlnenej dochádzke 65,4 na žiaka na SOŠ – bývalých SOU a v SOŠ – bývalých ZSŠ 90,12 na žiaka ospravedlnených a 7,82 na žiaka neospravedlnených. Celkom v školskom roku 2007/2008 ospravedlnených na žiaka 101,16 a neospravedlnených 36,6 na žiaka. Opätovne nastalo zhoršenie.

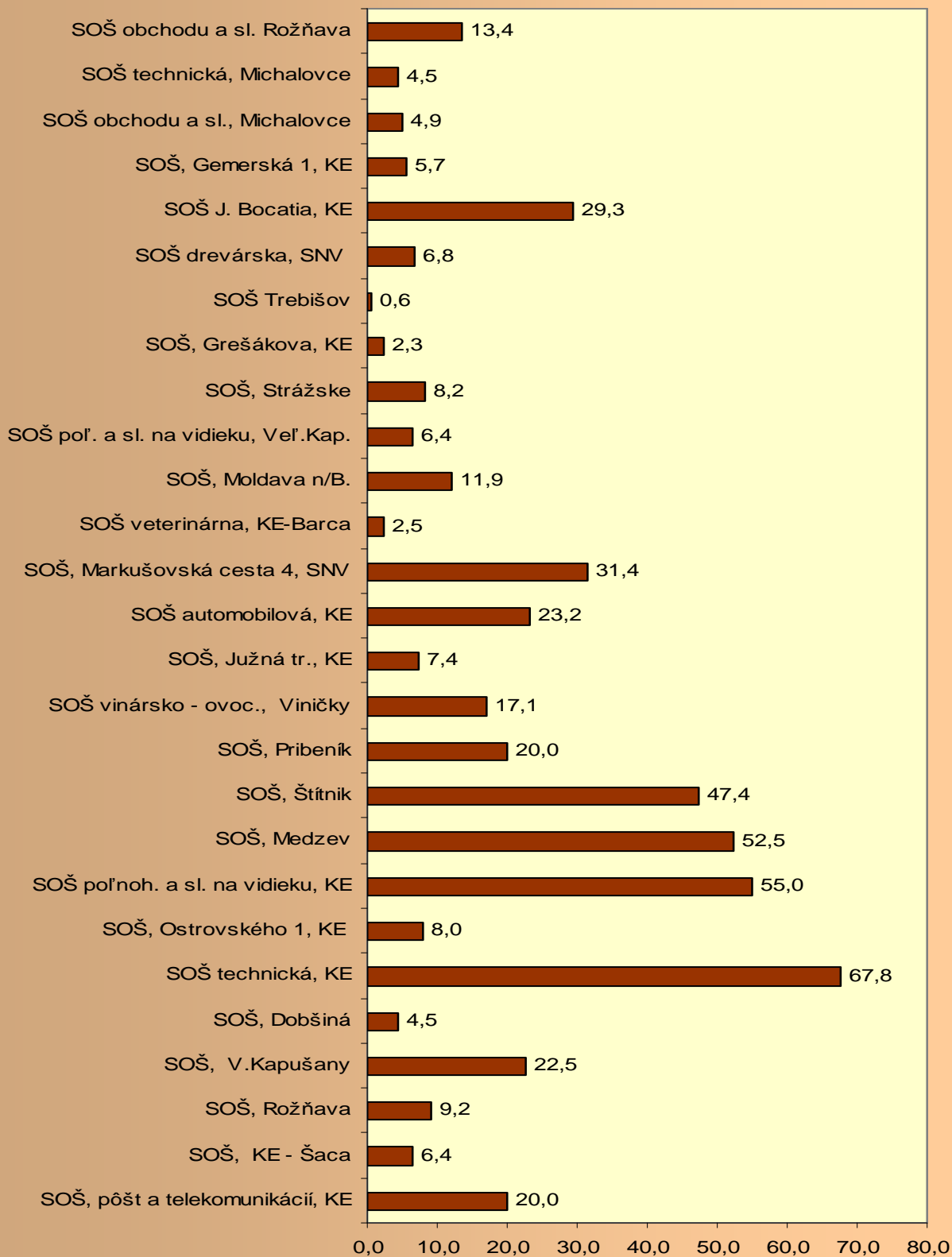
Najhoršia ospravedlnená dochádzka je na SOŠ Moldava nad Bodvou a SOŠ v Štítniku, najhoršia neospravedlnená dochádzka na SOŠ technickej v Michalovciach a SOŠ PaSV v Košiciach. Najlepšia ospravedlnená dochádzka je SOŠ Dobšiná a neospravedlnená na SOŠ Trebišov.

Dochádzka - počet ospravedlnených hodín na žiaka v SOŠ v šk. roku 2009/2010



Graf č. 5.2.4.1 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

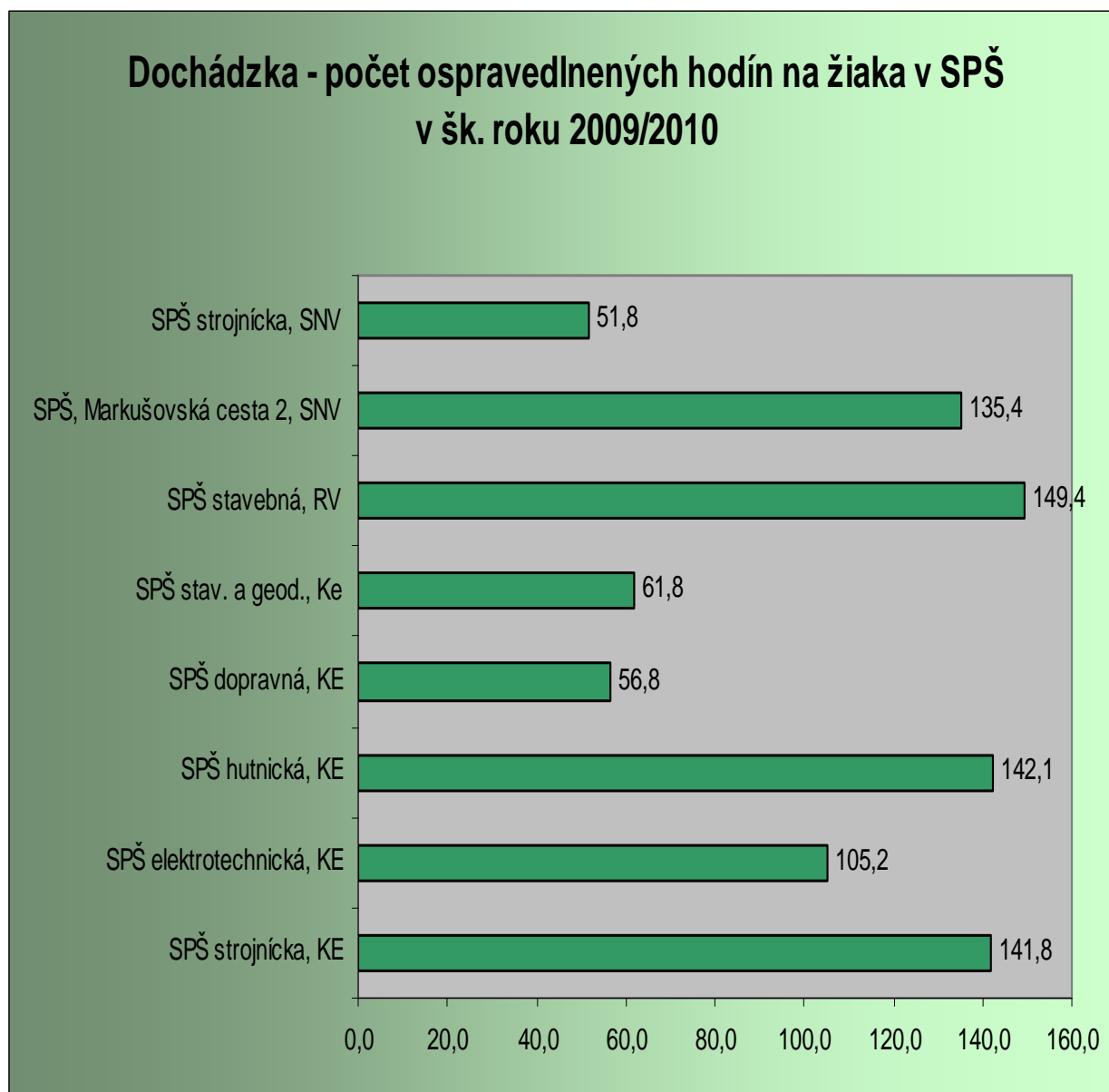
Dochádzka - počet neospravedlnených hodín na žiaka v SOŠ v šk. roku 2009/2010



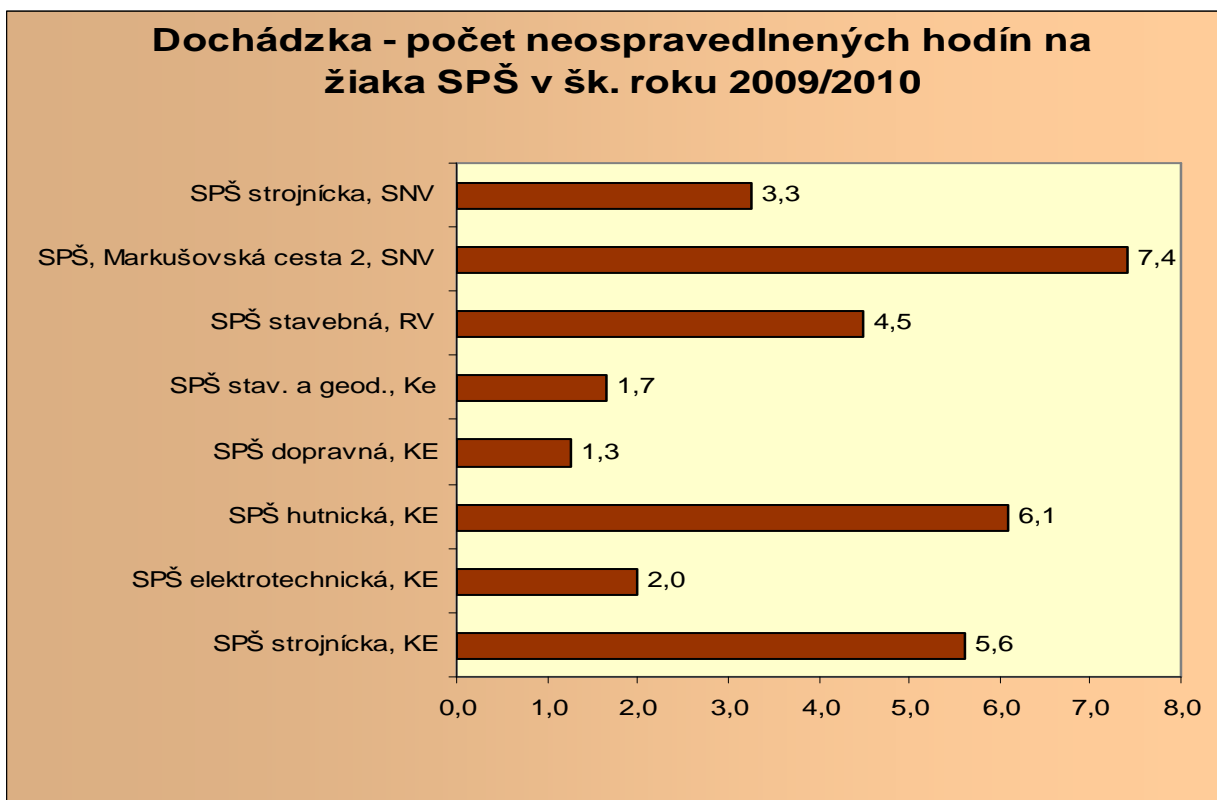
Graf č. 5.2.4.2 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

5.2.5 Dochádzka na stredných priemyselných školách

V 2009/2010 bol priemerný počet ospravedlnených hodín 105,5 na žiaka a neospravedlnených 4 na žiaka. V ospravedlnenej dochádzke nastalo zlepšenie. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009 bol 112,3 a neospravedlnených na žiaka 3,8. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2007/2008 bol 120,57 a neospravedlnených na žiaka 4,7. Zlepšenie nastalo v oboch prípadoch. V školskom roku 2009/2010 najhoršia ospravedlnená dochádzka bola na SPŠ stavebnej v Rožňave a SPŠ hutníckej v Košiciach, neospravedlnená na SPŠ Markušovskej ceste 2 v SNV.



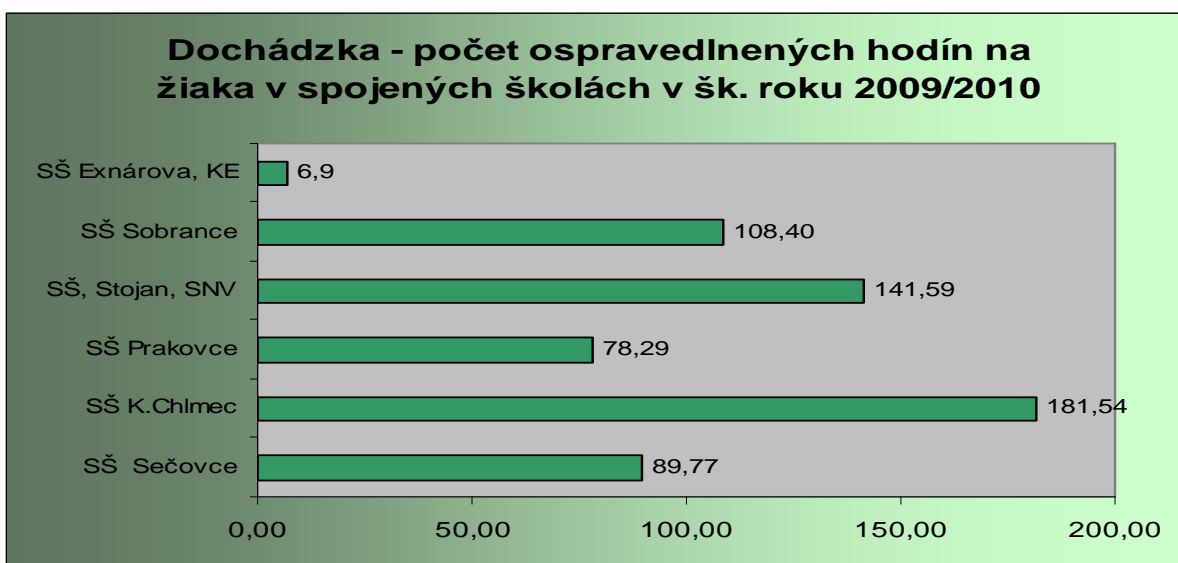
Graf č. 5.2.5.1 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010



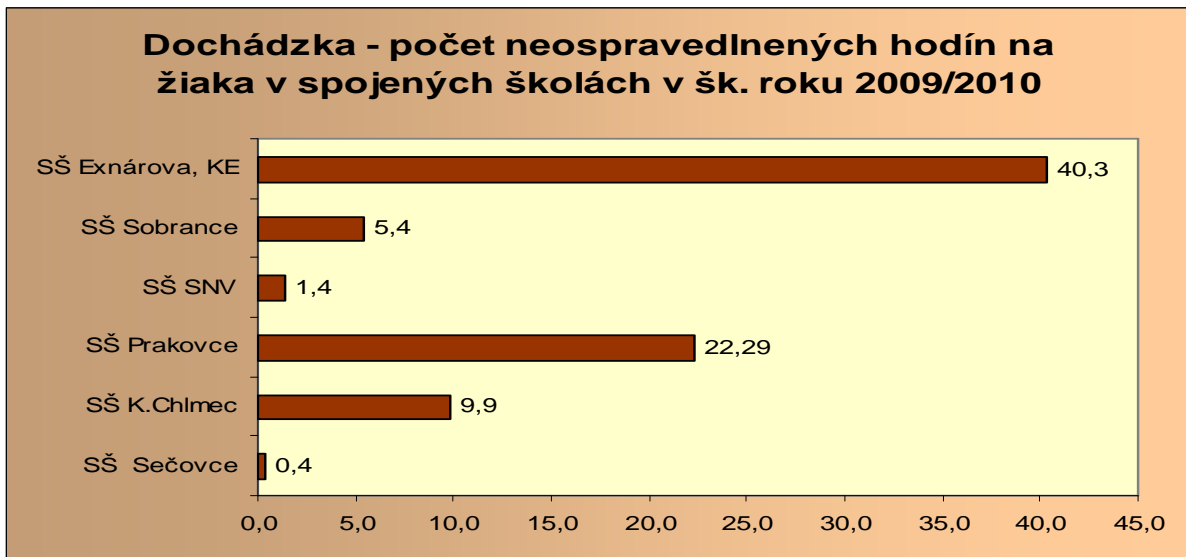
Graf č. 5.2.5.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

5.2.6 Dochádzka na spojených školách

Počet ospravedlnených hodín na žiaka 101,1 a neospravedlnených 6,6 na žiaka. Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009 bol 108,6 a neospravedlnených na žiaka 8,3. V školskom roku 2007/2008 bol počet ospravedlnených na žiaka 78,95 a neospravedlnených 5,74. Najhoršia ospravedlnená dochádzka je na SOŠ Kráľovský Chlmec a neospravedlnená na SŠ Exnárovej v Košiciach.



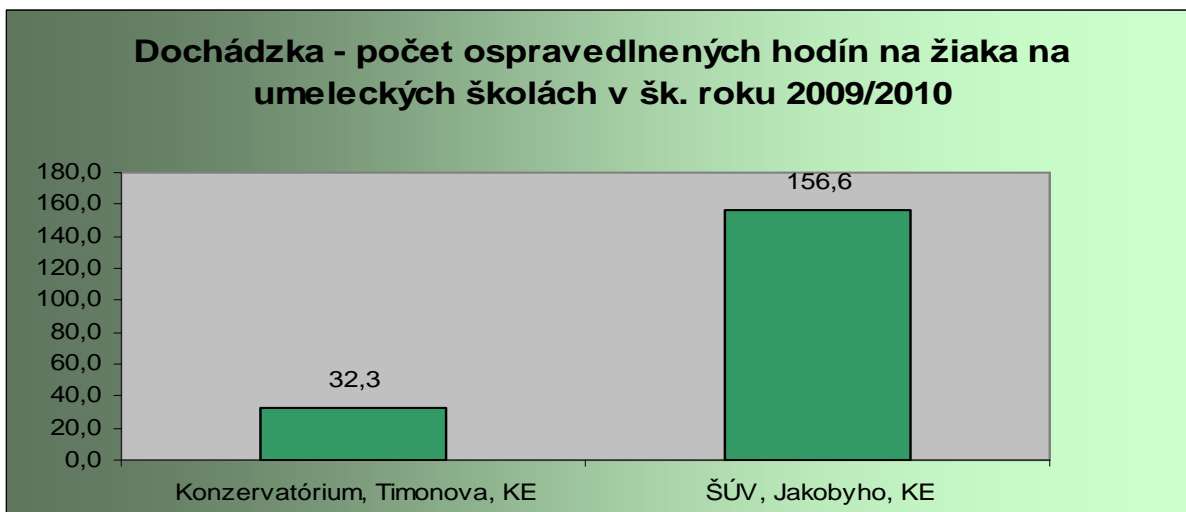
Graf č. 5.2.6.1: Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010



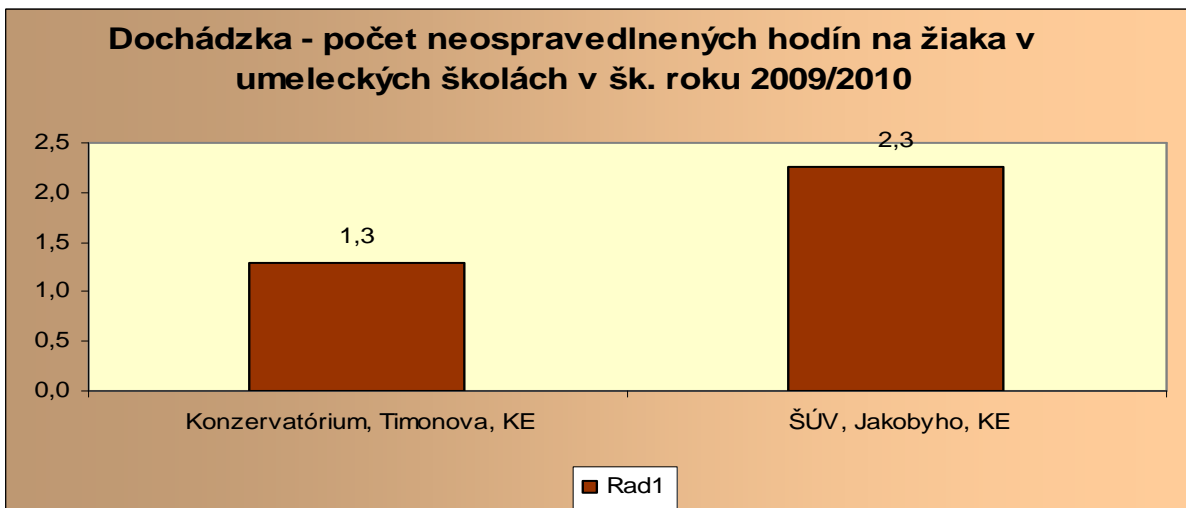
Graf č. 5.2.6.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2009/2010

5.2.7 Dochádzka na umeleckých školách

Výsledky jednotlivých škôl sú v grafe.



Graf č. 5.2.7.1 : Priemerný počet ospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009



Graf č. 5.2.7.2 : Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka v školskom roku 2008/2009

6. Veková štruktúra pedagógov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

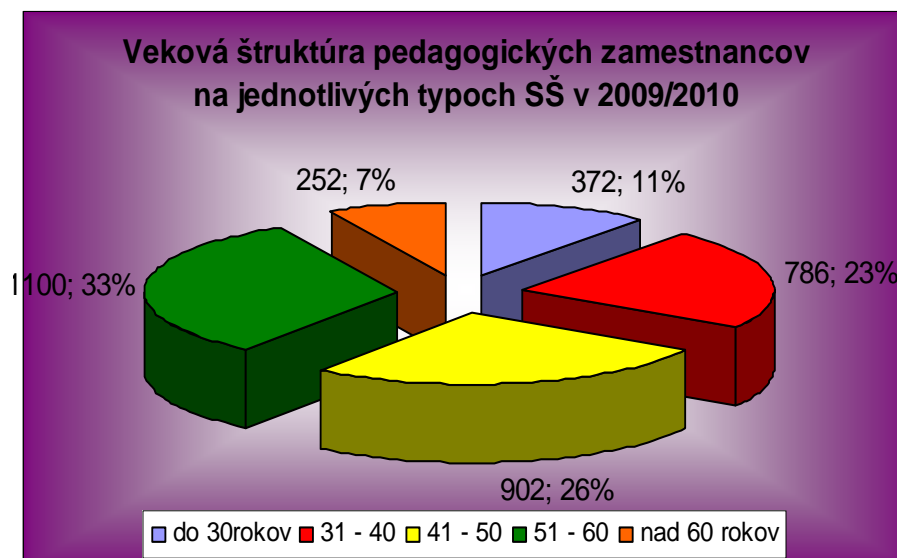
Celkový počet pedagogických zamestnancov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK bol 3408 v školskom roku 2008/2009, v školskom roku 2009/2010 je 3361 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek bol v roku 2009/2010 45,6 rokov - rovnako ako v predchádzajúcom roku. Z pohľadu vekovej štruktúry je najnepriaznivejší stav na SPŠ, kde vo veku nad 60 rokov je 12% pedagogických pracovníkov zo všetkých pedagogických zamestnancov SPŠ. Na SZŠ sa počet znížil o 1%, ale aj v hodnotenom roku bol 11% a na umeleckých školách 10% pedagogických zamestnancov je vo veku nad 60 rokov. Priaznivejší vývoj je na spojených školách 4%, na gymnáziách 5% a na OA a HA rovnako 5%.

Novo nastupujúca generácia mladých učiteľov do 30 rokov dosahuje celkom 11% na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK (v šk. roku 2008/2009 10%).

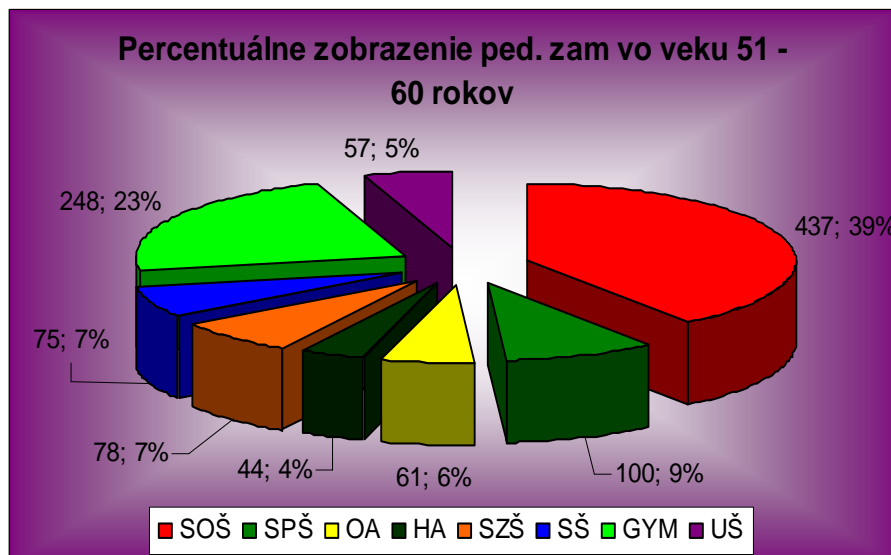
Vzdelávanie v najväčšej miere zabezpečovali učitelia vo 51 -60 rokov až 33 %. Ak teda zväzíme vekové rozloženie, možno konštatovať, že silne sa tu do popredia dostáva generačný problém. Ak zoberieme vek študenta 15 až 19 rokov a vek najsilnejšej skupiny 51 až 60 rokov a tiež obmenu generácií v cykle 10 rokov, je tu 4- generačný rozdiel. V dobe rýchleho vývoja technológií a politických zmien v spoločnosti nechávame na zváženie manažmentov stredných škôl určenie času, kedy sú personálne zmeny nevyhnutné. Vek pedagógov z pohľadu generačnej priepasti je jedným z kľúčových momentov na naštartovanie perspektívneho vývoja strednej školy. U niektorých škôl, tak ako sme to konštatovali v roku 2008/2009, je najvyšší čas zaoberať sa personálnou politikou vlastnej školy, aby sa v rozsahu 5-7 rokov manažmenty nedostali do problémov so zabezpečovaním odbornosti vzdelávacieho procesu.

Zdrojom vývoja a úspechu je informácia. Zdrojom informácie pre hľadanie cesty pre oblasť stredného školstva je aj súbor informácií v tejto hodnotiacej správe.

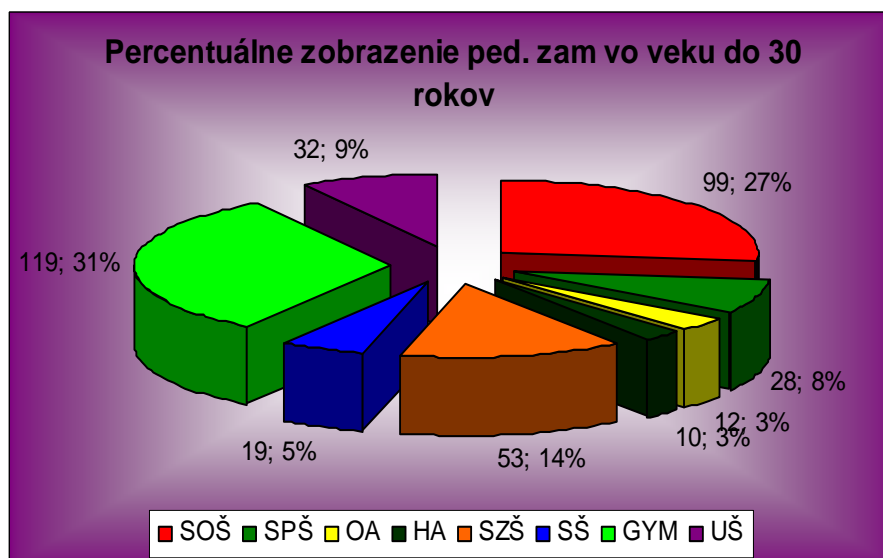
Priemerný vek pedagógov na strednej škole – zdroj Správa o stave a úrovni VVP na strednej škole spracovaná a predložená SŠ.



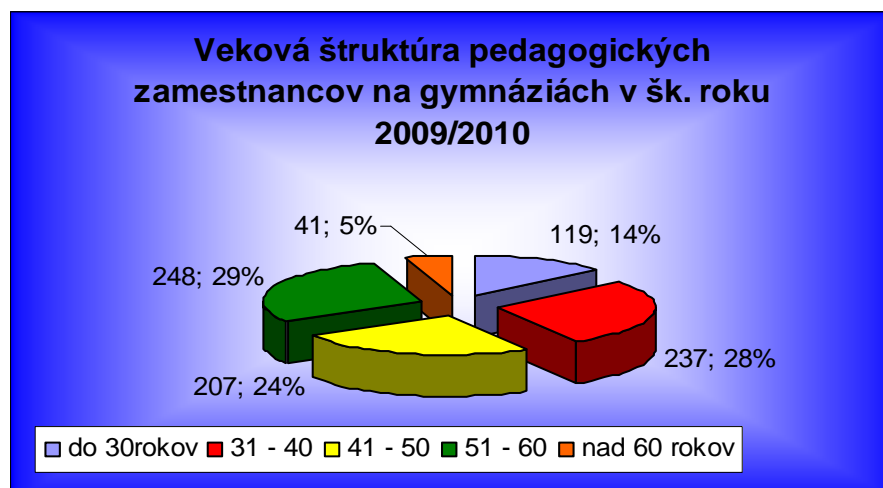
Graf č. 6.1: Priemerný vek bol 45,6 rokov



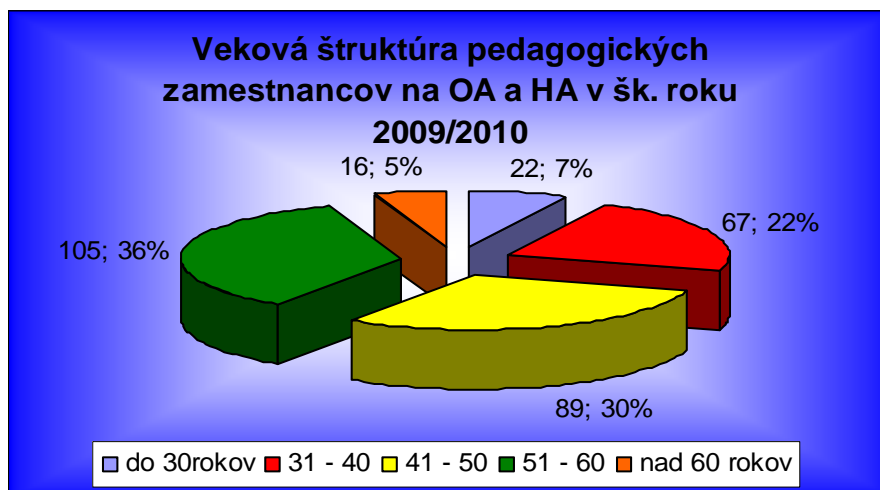
Graf č. 6.2: Percentuálne zobrazenie generácie 51-60 rokov na stredných školách v 2009/2010



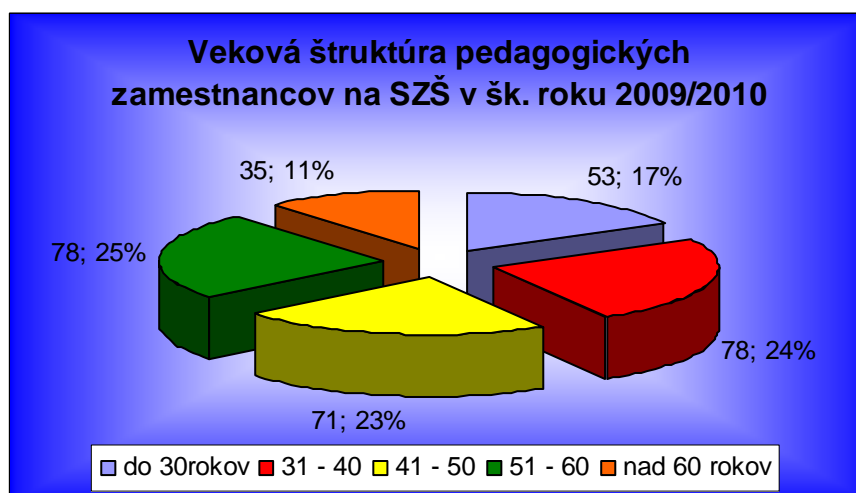
Graf č. 6.3: Percentuálne zobrazenie generácie do 30 rokov na stredných školách v 2009/2010



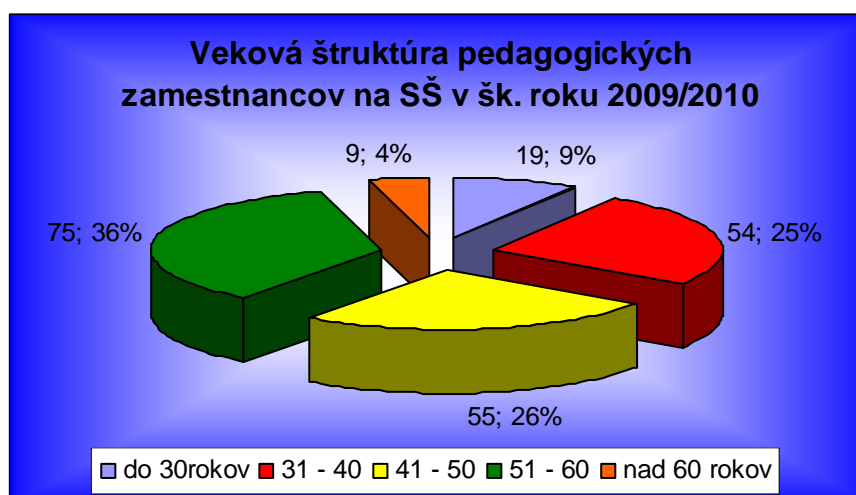
Graf č. 6.4: Priemerný vek 43,56 rokov



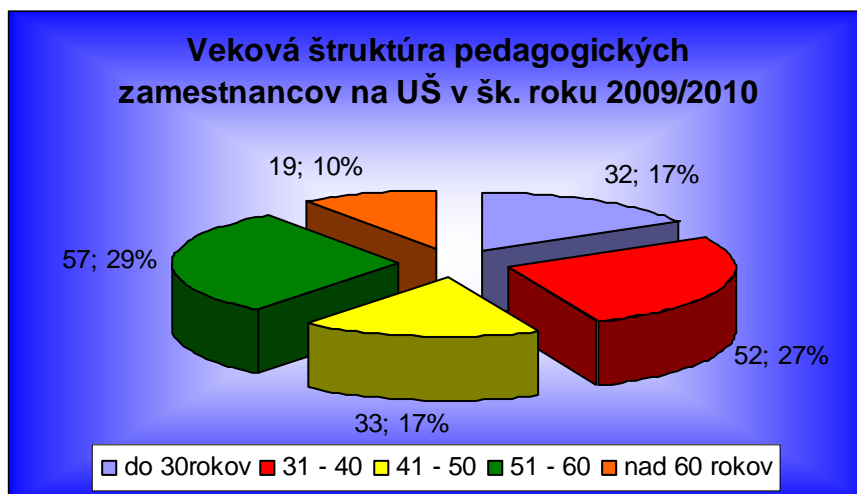
Graf č. 6.5 Priemerný vek 46,12 rokov



Graf č. 6.6 : Priemerný vek bol 44,69 rokov.



Graf č. 6.7 : Priemerný vek bol 45,71 rokov.



Graf č. 6.8 : Priemerný vek bol 44,37 rokov.

7. Výsledky žiakov stredných škôl na maturitných skúškach, záverečných skúškach a absolventských skúškach.

7.1 Maturitné skúšky

Maturitná skúška v školskom roku 2009/2010 sa konala v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s vyhláškou 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa uskutočnila v školskom roku 2009/2010 v dňoch:

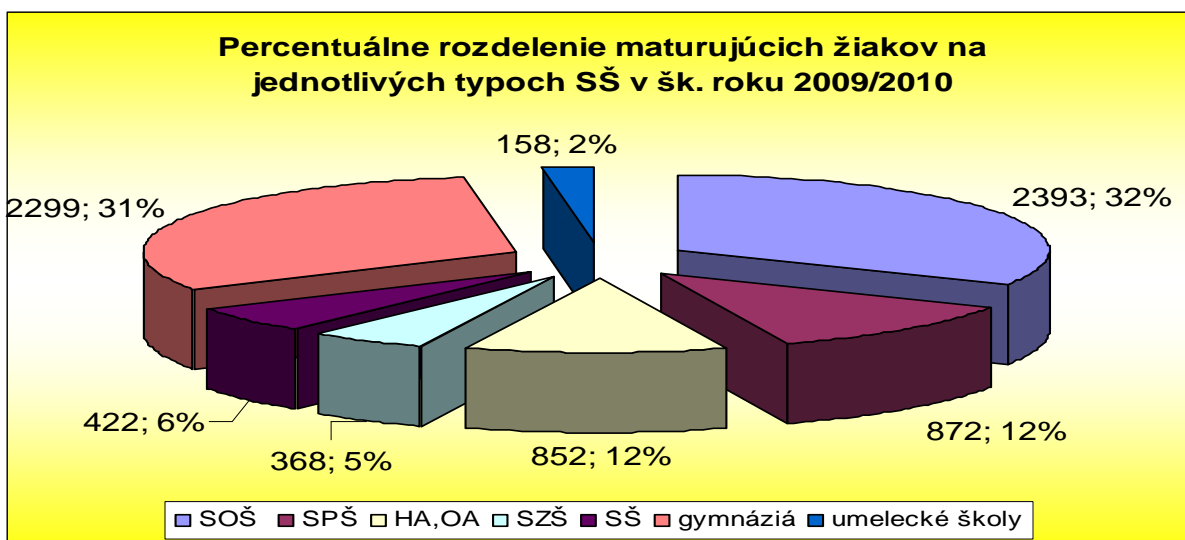
- 16. marca 2010 – v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra,
- 17. marca 2010 – v predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk,
- 18. marca 2010 – v predmete matematika,
- 19. marca 2010 – v predmetoch maďarský jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra.

Za prípravu a metodické riadenie priebehu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zodpovedá NÚCEM. Za organizačné zabezpečenie priebehu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zodpovedá riaditeľ školy.

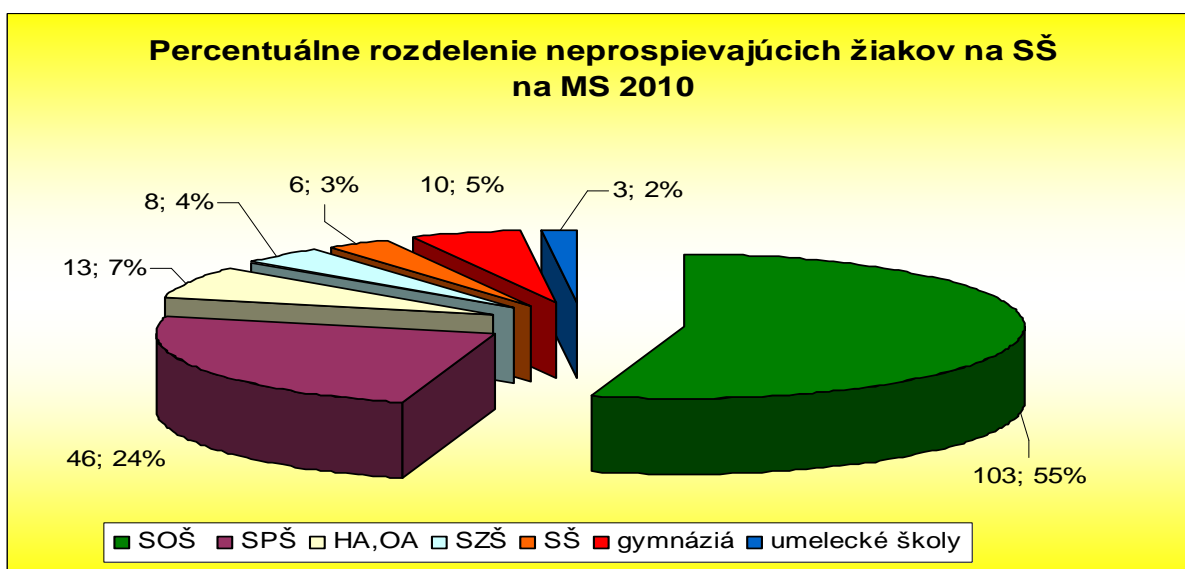
V školskom roku 2009/2010 maturovalo na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK celkom 7364 žiakov. V porovnaní so školským rokom 2008/2009, kedy maturovalo v riadnom termíne celkom 6967 žiakov, to bolo o 200 žiakov viac. Ak v roku 2009/2010 neprosperlo 189 žiakov, čo predstavuje 2,6% žiakov, v roku 2008/2009 neprosperlo 272 žiakov - 3,9% žiakov. V počte neprosievajúcich žiakov nastalo zlepšenie. Na SOŠ maturovalo celkom 2393 žiakov (2008/2009 to bolo 2094 žiakov), na SPŠ maturovalo celkom 872 žiakov (2008/2009 to bolo 843 žiakov), na OA a HA maturovalo 852 žiakov (2008/2009 to bolo 814 žiakov), na SZŠ 368 žiakov (2008/2009 to bolo 430 žiakov), na spojených školách 422 žiakov (2008/2009 to bolo 487 žiakov), na gymnáziách 2299 žiakov (2008/2009 to bolo 2144 žiakov) a na umeleckých školách 158 žiakov (2008/2009 to bolo 155 žiakov). I v tomto roku najviac žiakov neprosperlo na SOŠ – 103 žiakov (2008/2009 to bolo 138 žiakov), čo dnes predstavuje 55% žiakov (2008/2009 to bolo 50 % z celkového počtu), 24% (2008/2009 to bolo 28%) neprosperlo na SPŠ. Najmenší počet neprosievajúcich žiakov bol na umeleckých školách 2% (rovnako v predchádzajúcom šk. roku).

I v tomto roku treba hľadať príčiny neprospechu žiakov na tých školách, kde percento neprosievajúcich žiakov je vysoké. Z dôvodu objektívnosti uvádzame percentuálne zobrazenie neprospechu na tých školách, kde počet neprosievajúcich dosiahol hranicu nad 10. Ide o SOŠ drevársku v SNV, SOŠ automobilovú, SPŠ hutnícku v Košiciach, OA Polárna v Košiciach. Na porovnanie uvádzame SOŠ technickú v Michalovciach, kde počet neprosievajúcich žiakov je 10, ale celkové percento predstavuje 3%, čo je pod hranicou celkového počtu neprosievajúcich žiakov na SOŠ 4%. V roku 2008/2009 medzi školami s vyšším počtom neprosievajúcich sa rovnako nachádzala SOŠ drevárska v SNV s počtom žiakov 14.

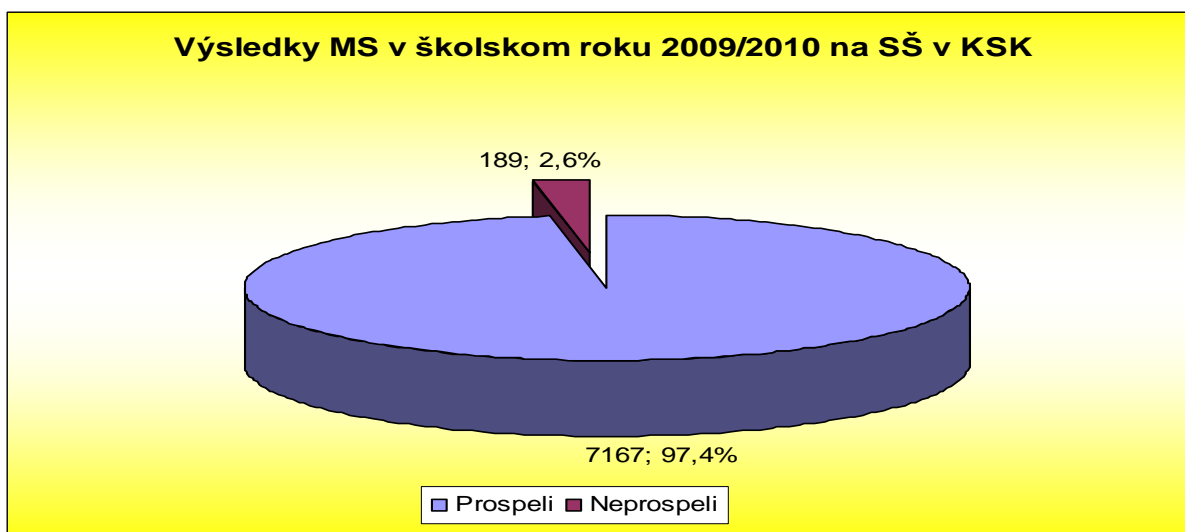
Možno konštatovať, že väčšina stredných škôl prijala účinné opatrenia. MS je merateľným ukazovateľom, na základe ktorého je možno určiť úspešnosť prijatého žiaka. Manažmenty škôl naďalej si musia uvedomovať, že v rámci reformy sa centrom pozornosti stáva žiak, nie normatív, ktorý škola za žiaka získa. Identifikovanie príčin zlyhávania žiaka je cestou na uplatnenie účinných opatrení – motivácia žiaka, zmena jeho postojov ku vzdelávaniu a pomoc zo strany pedagóga, možnosť preradenia na menej náročný odbor a neskôr doplnenie i maturitného vzdelania, čím sa znižuje percento neúspešných žiakov.



Graf č. 7.1.1: Percentuálne rozdelenie žiakov maturujúcich na jednotlivých typoch SŠ.

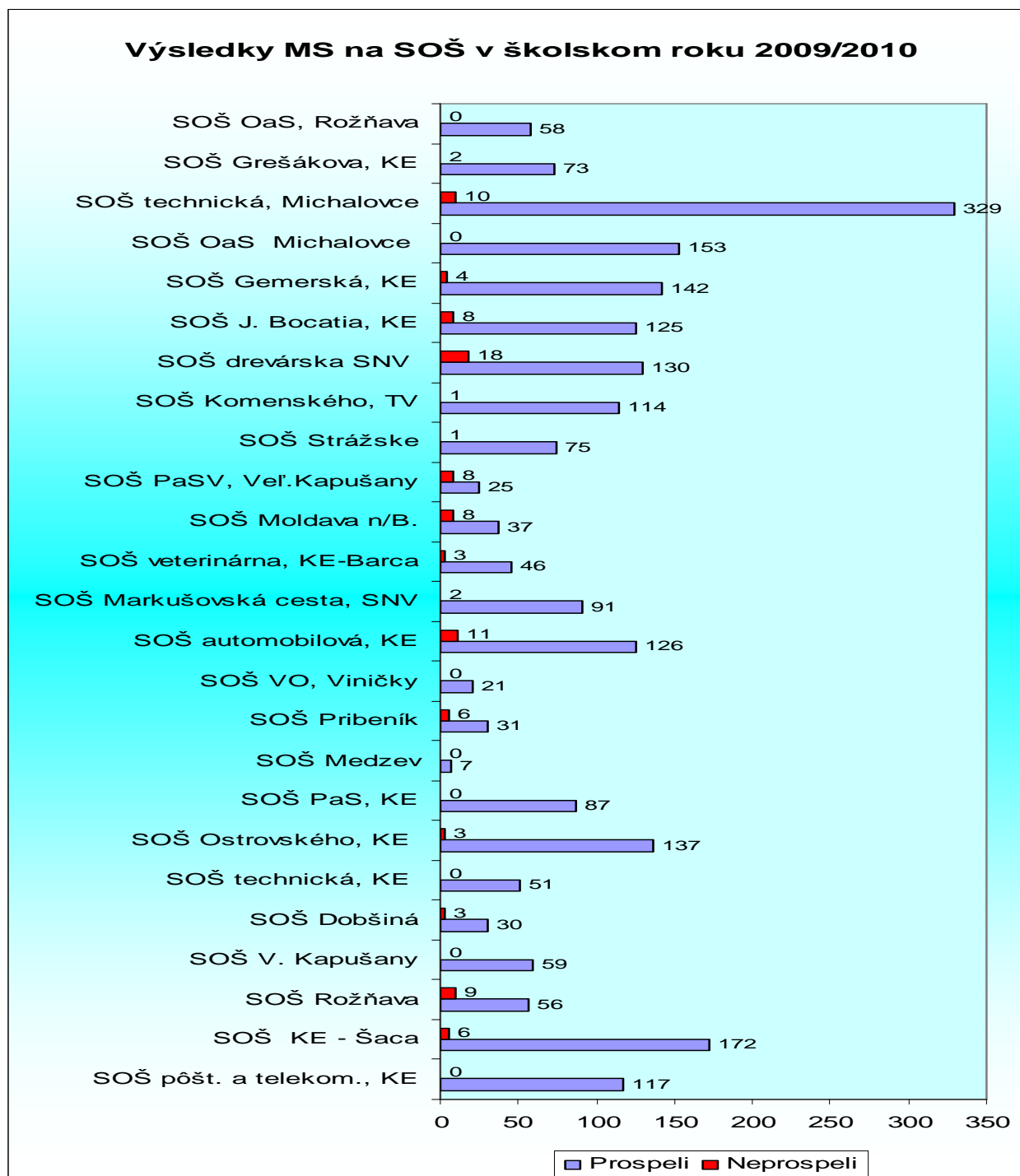


Graf č. 7.1.2: Percentuálne rozdelenie neprospievajúcich žiakov maturujúcich na jednotlivých typoch SŠ v školskom roku 2009/2010

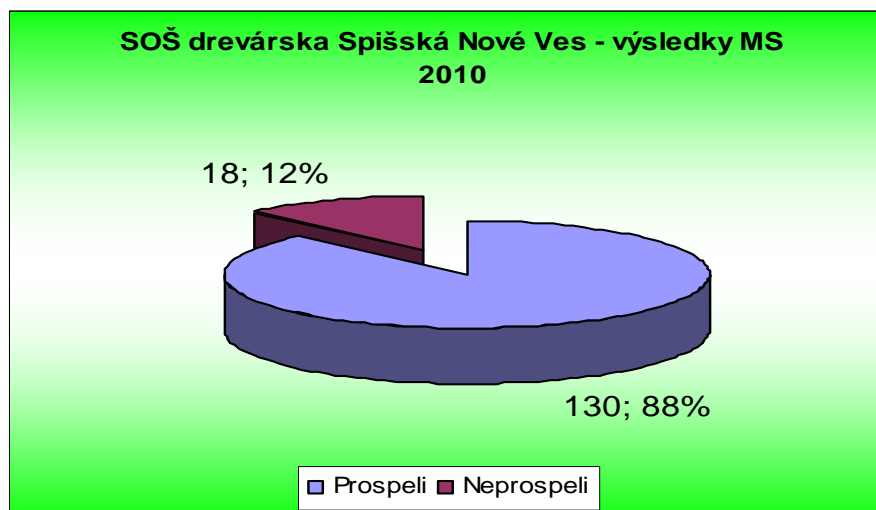


Graf č. 7.1.3: Výsledky MS v školskom roku 2009/2010 na stredných školách KSK

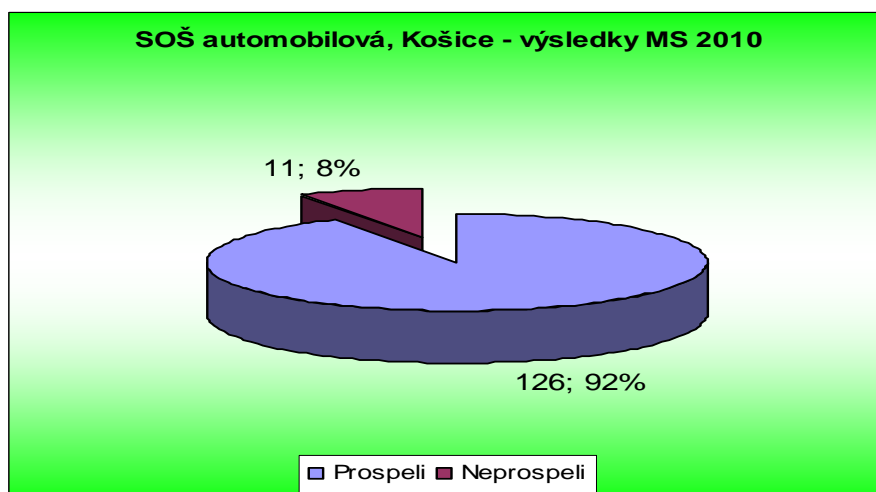
V ďalších grafoch je možné sledovať výsledky MS na jednotlivých typoch stredných škôl. Porovnanie s predchádzajúcimi rokmi ponechávame na čitateľa, nakoľko sú verejne dostupné na web – stránke Košického samosprávneho kraja a rovnako výsledky MS sú zverejňované v rámci Slovenskej republiky na inštitúciách riadených MŠ SR. Rôznorodosť informácií – prospech žiakov danej školy, dochádzka žiakov, ich výsledky na MS, percento prijatia na vysoké školy, počty absolventov umiestňujúcich sa na úradoch práce a ďalšie v súčasnej dobe pre záujemcu už dávajú dostatočný obraz o prosperite, efektívite a smerovaní danej strednej školy. V budúcnosti je možné pracovať aj na sledovaných ukazovateľoch, ktoré by pomohli vytvoriť rebríček úspešných stredných škôl v kraji. Bude potrebné zapracovať však aj skupinu ukazovateľov ekonomických, bez ktorých nie je možné určiť prosperujúcu strednú školu.



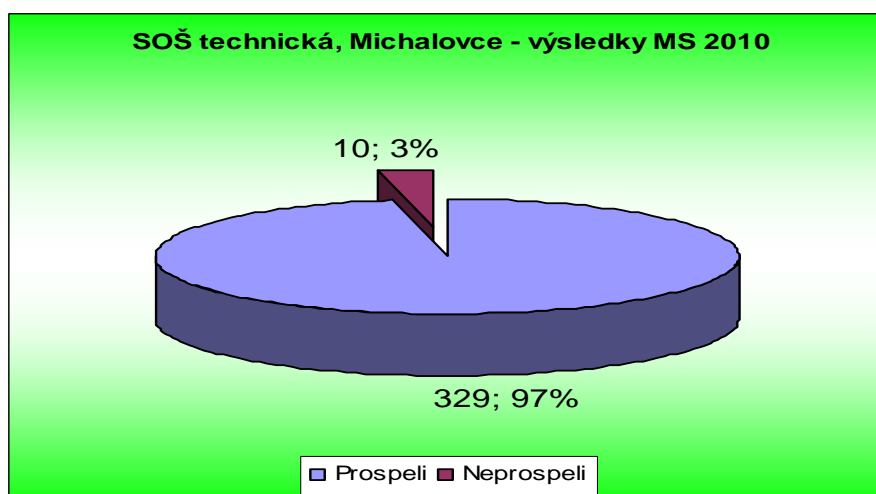
Graf č. 7.1.4: Výsledky MS 2010 na SOŠ



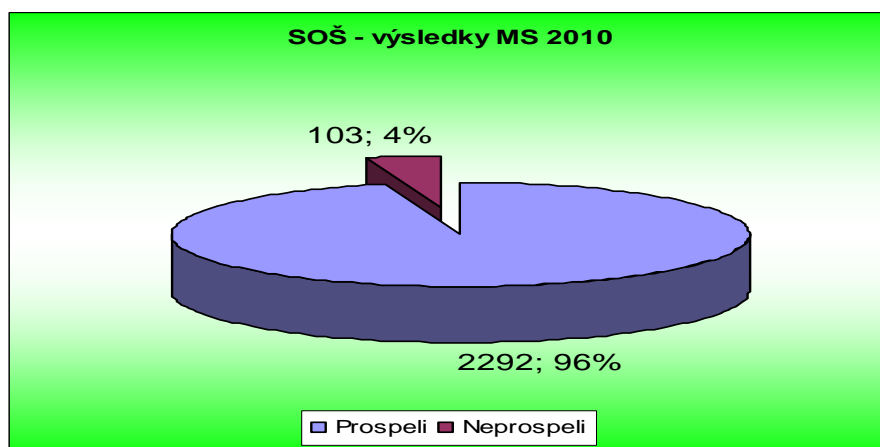
Graf č. 7.1.5: Výsledky MS 2010 na SOŠ drevárska v SNV



Graf č. 7.1.6: Výsledky MS 2010 na SOŠ automobilová v Košiciach

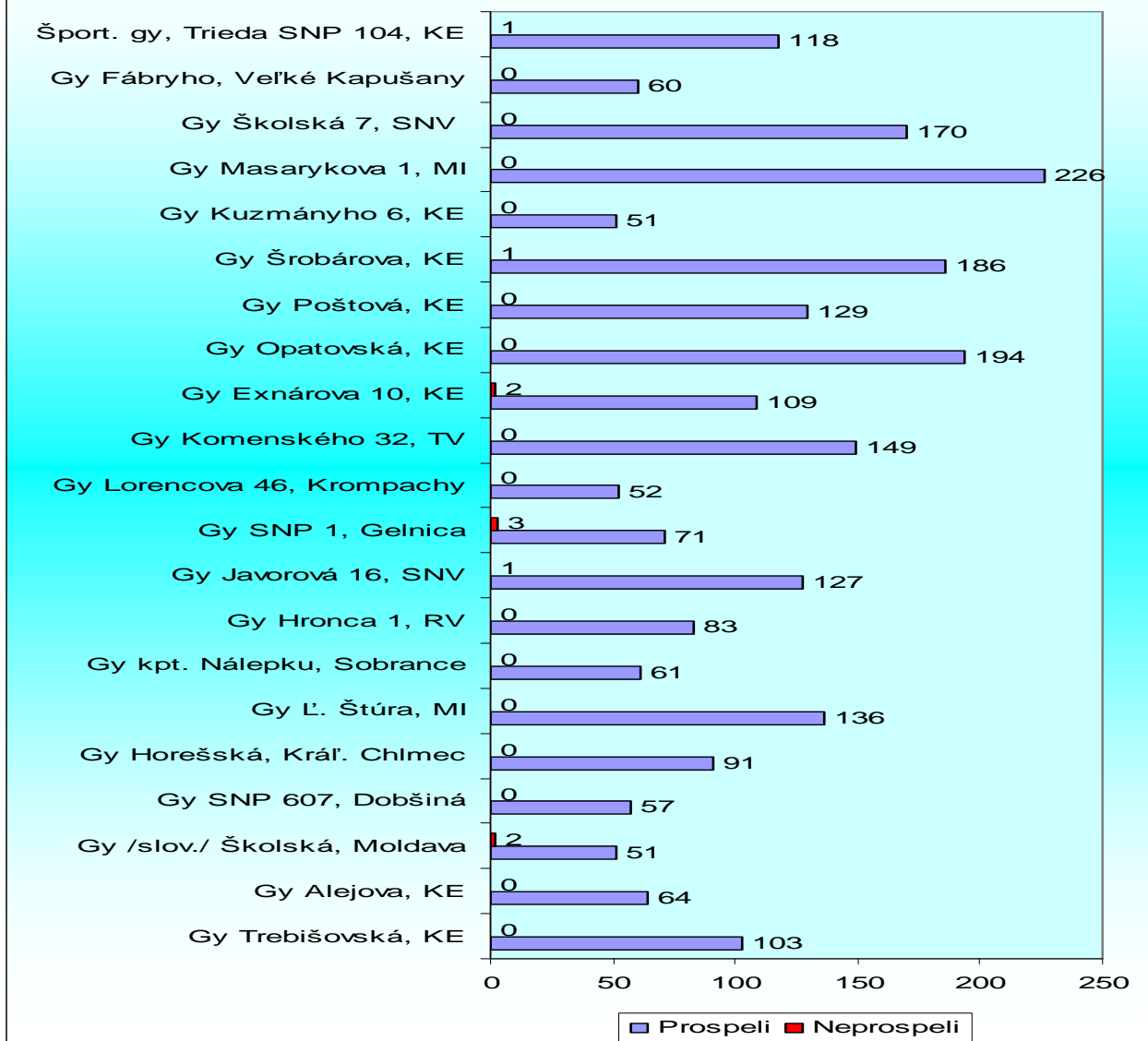


Graf č. 7.1.7: Výsledky MS 2010 na SOŠ technická, Michalovce

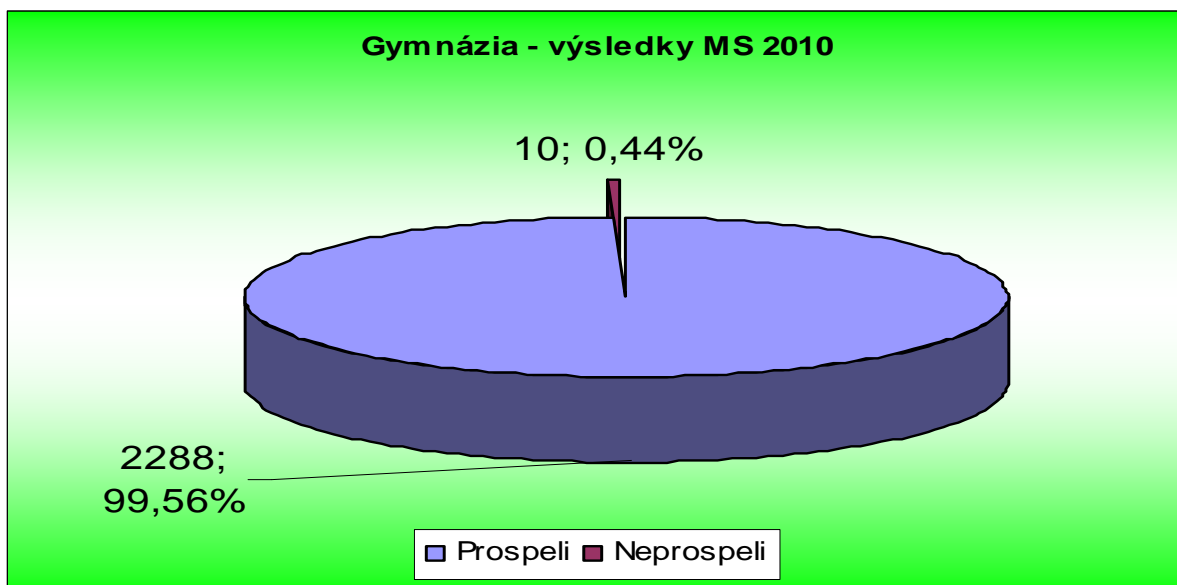


Graf č. 7.1.8: Výsledky MS 2010 na SOŠ

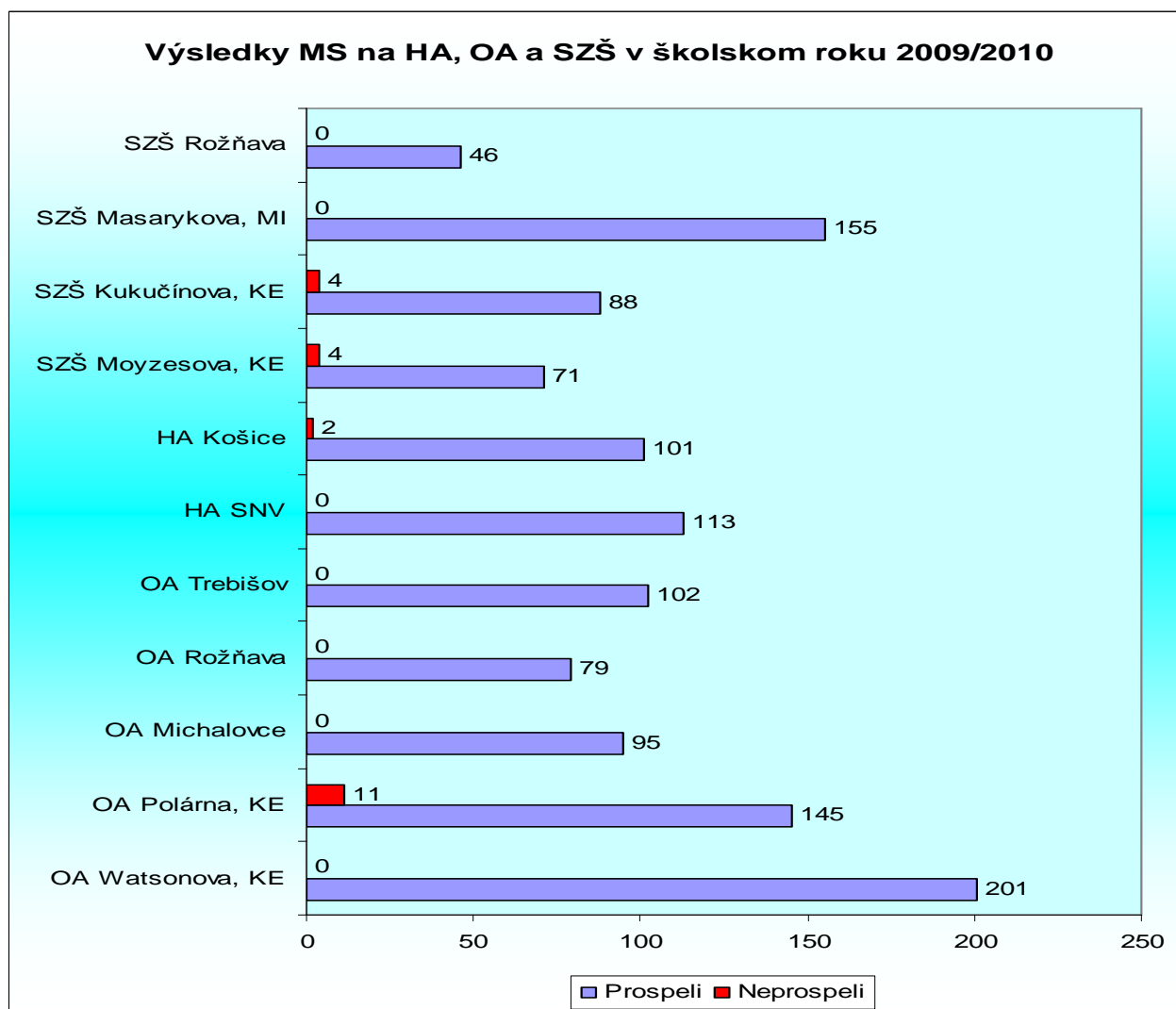
Výsledky MS na gymnáziích v školskom roku 2009/2010



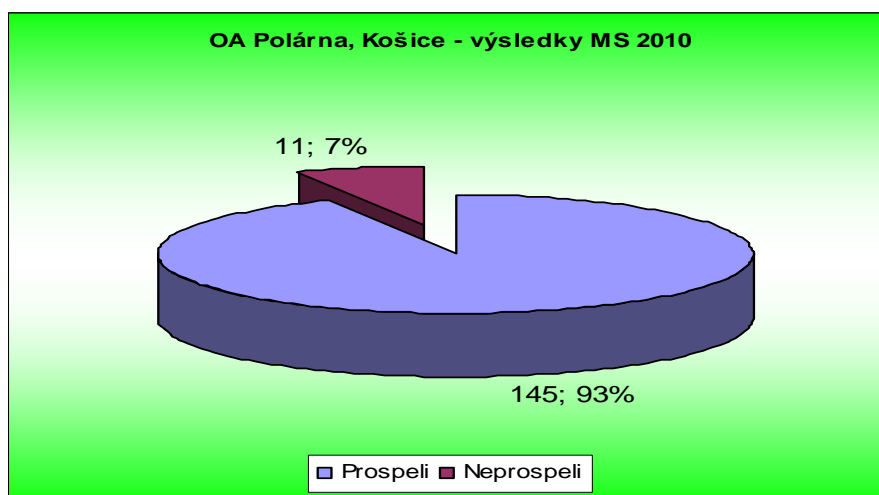
Graf č. 7.1.9: Výsledky MS 2010 na gymnáziách



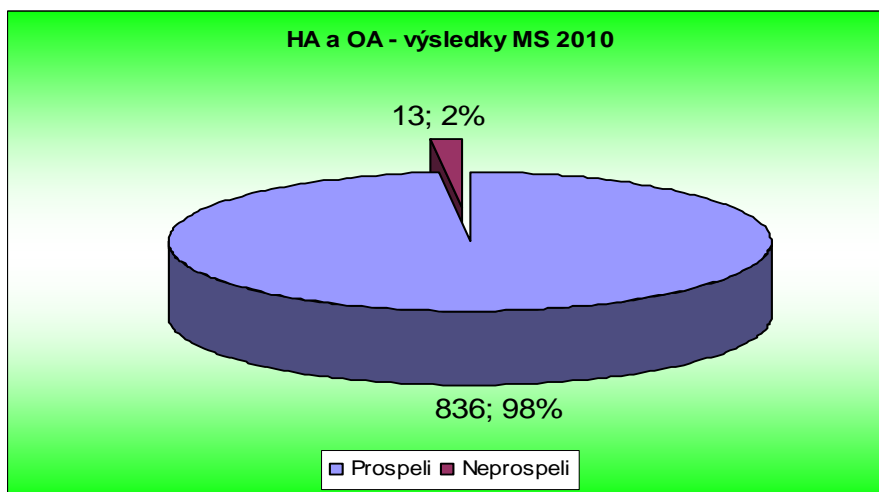
Graf č. 7.1.10: Výsledky MS 2010 na gymnáziách



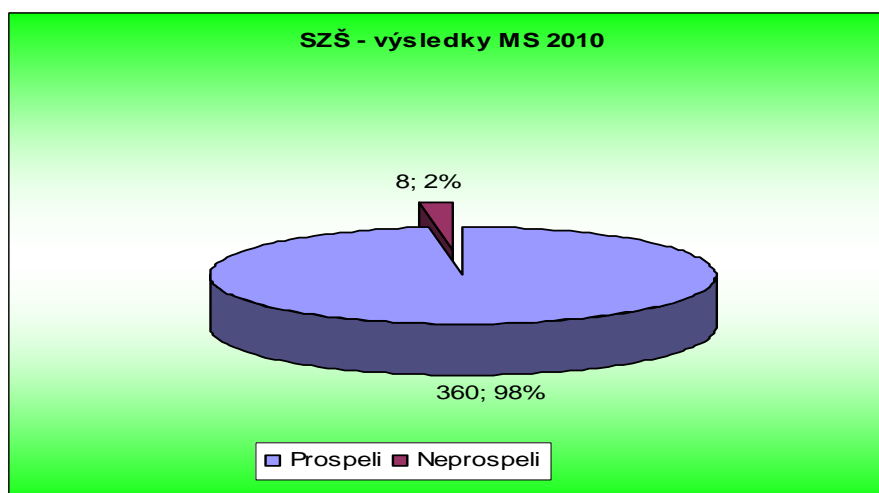
Graf č. 7.1.11: Výsledky MS 2010 na HA, OA a SZŠ.



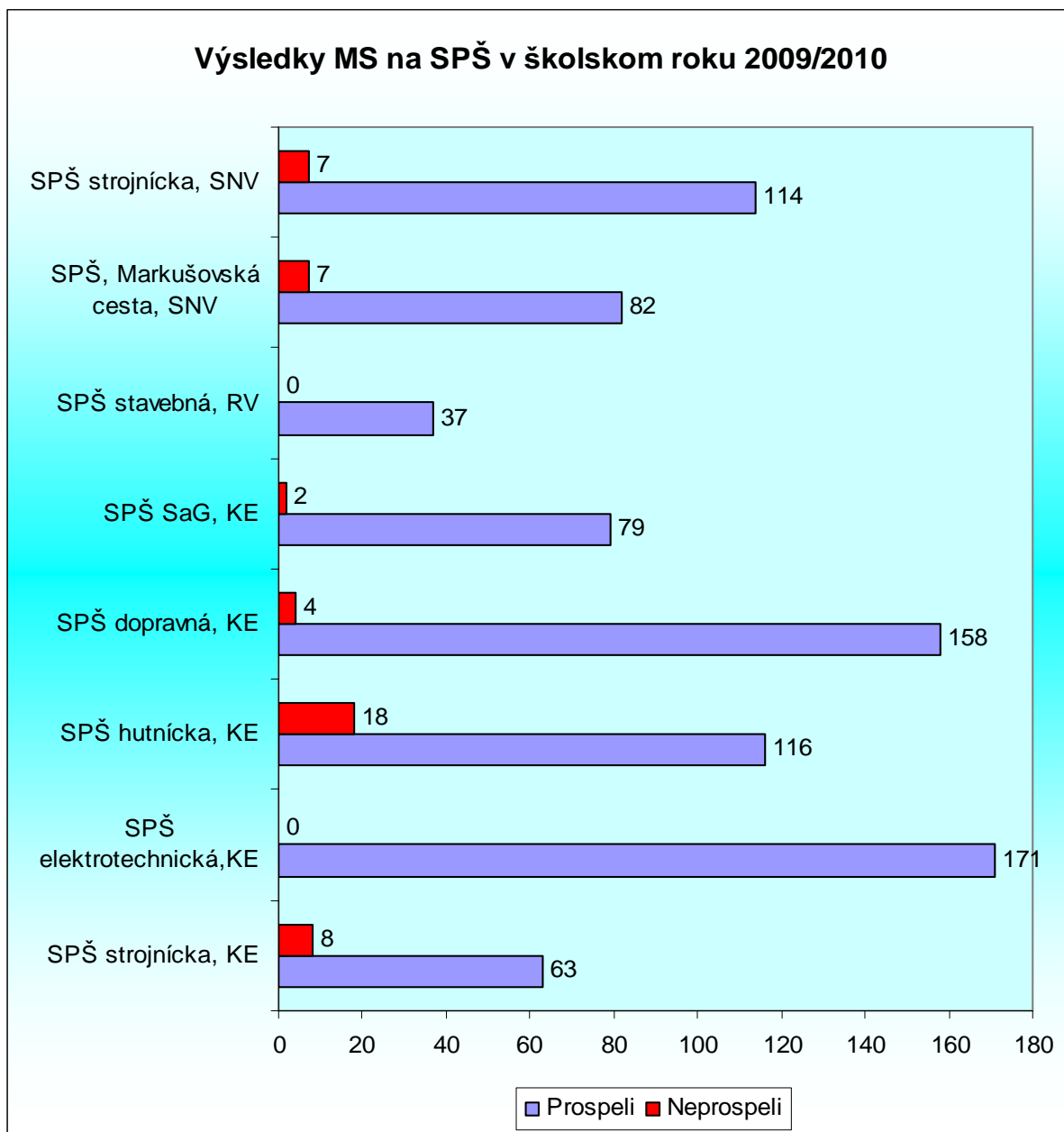
Graf č. 7.1.12: Výsledky MS 2010 na OA Polárna v Košiciach



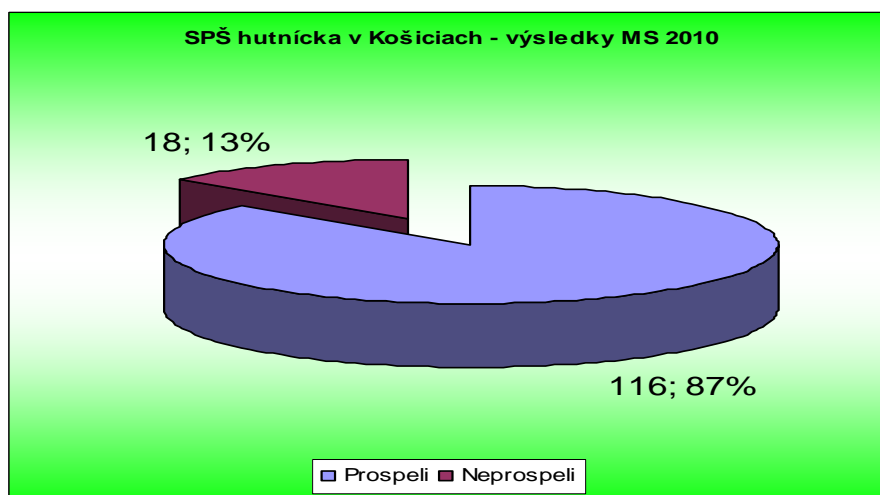
Graf č. 7.1.13: Výsledky MS 2010 na HA a OA



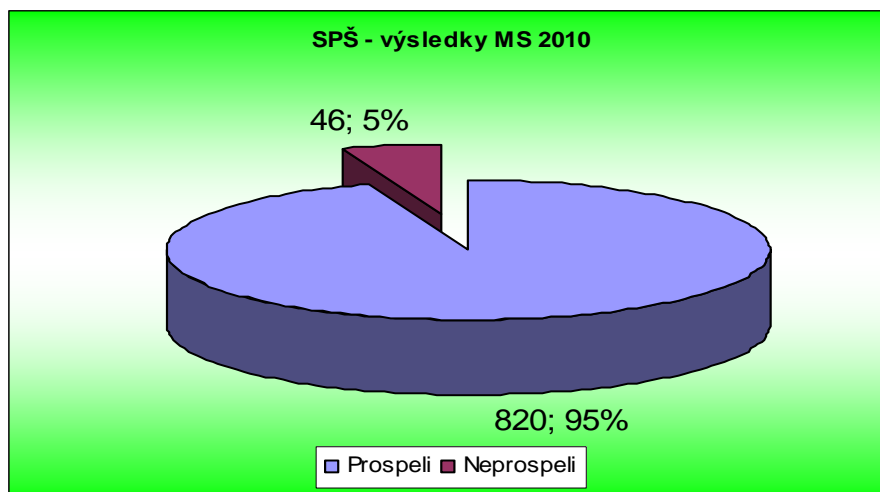
Graf č. 7.1.14: Výsledky MS 2010 na HA a OA



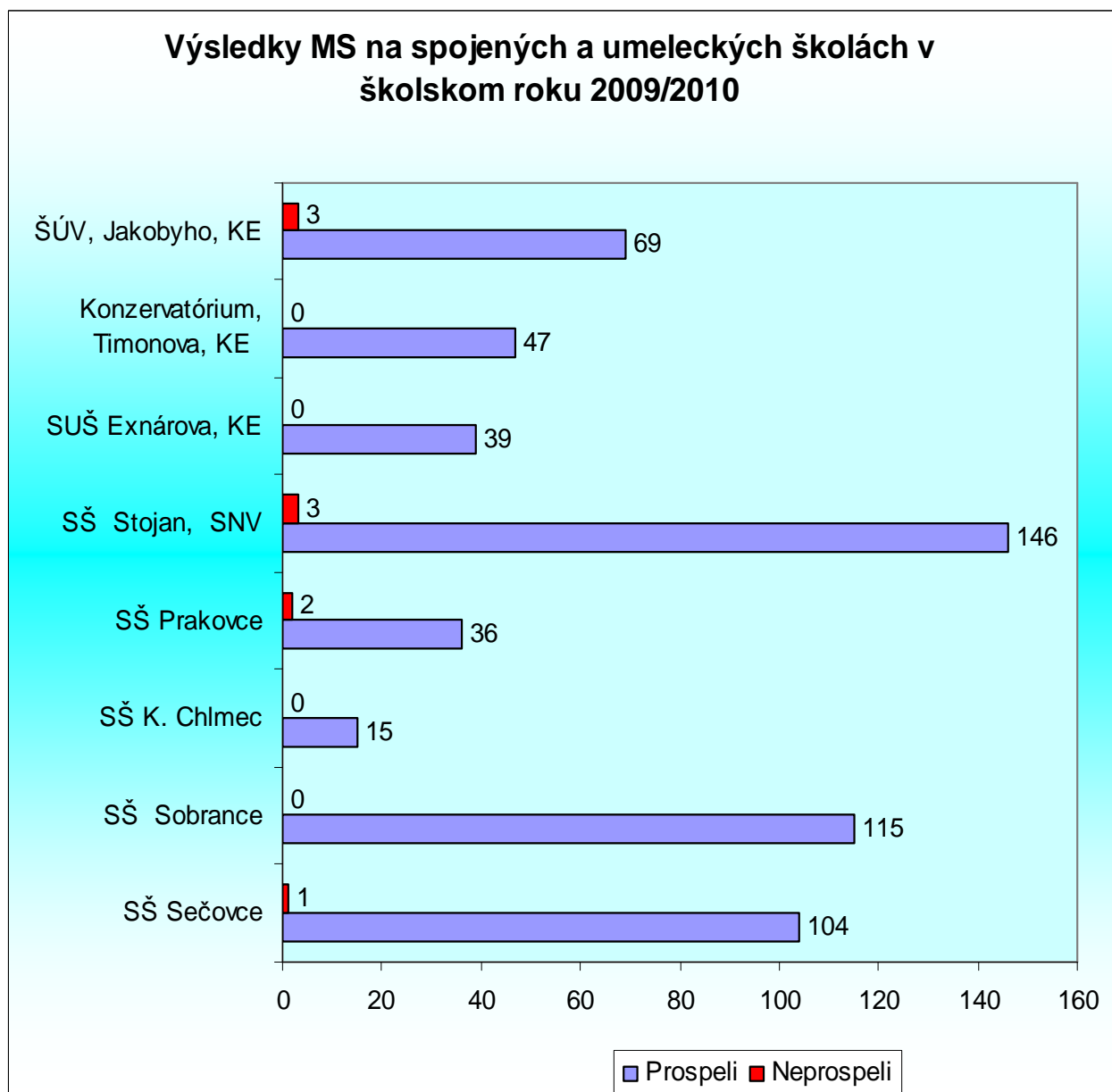
Graf č. 7.1.15: Výsledky MS 2010 na SPŠ



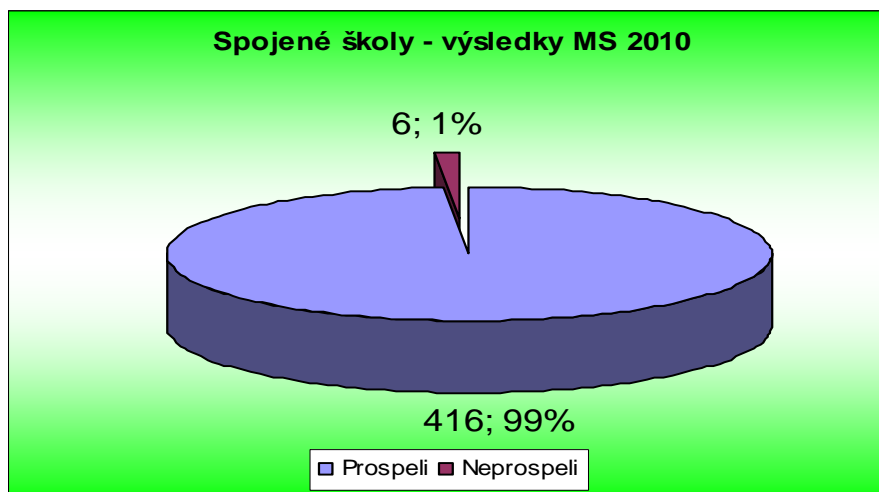
Graf č. 7.1.16: Výsledky MS 2010 na SPŠ hutníckej v Košiciach



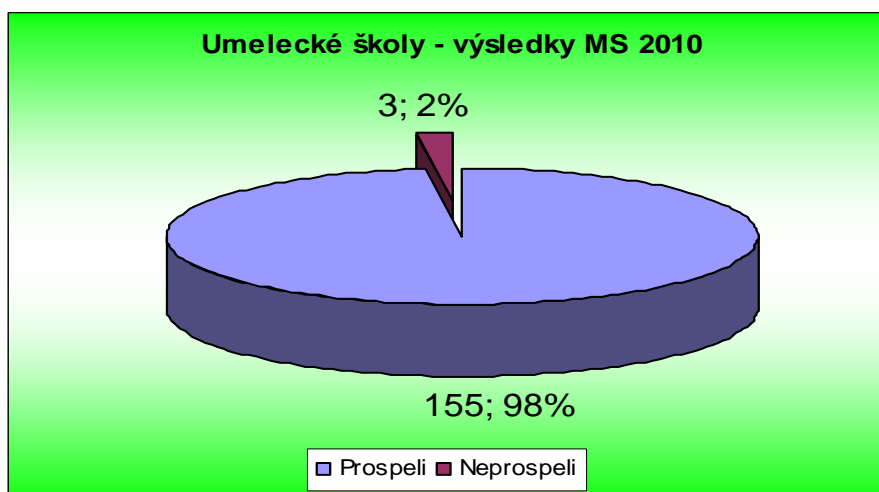
Graf č. 7.1.17: Výsledky MS 2010 na SPŠ



Graf č. 7.1.18: Výsledky MS 2010 na spojených školách



Graf č. 7.1.19: Výsledky MS 2010 na spojených školách

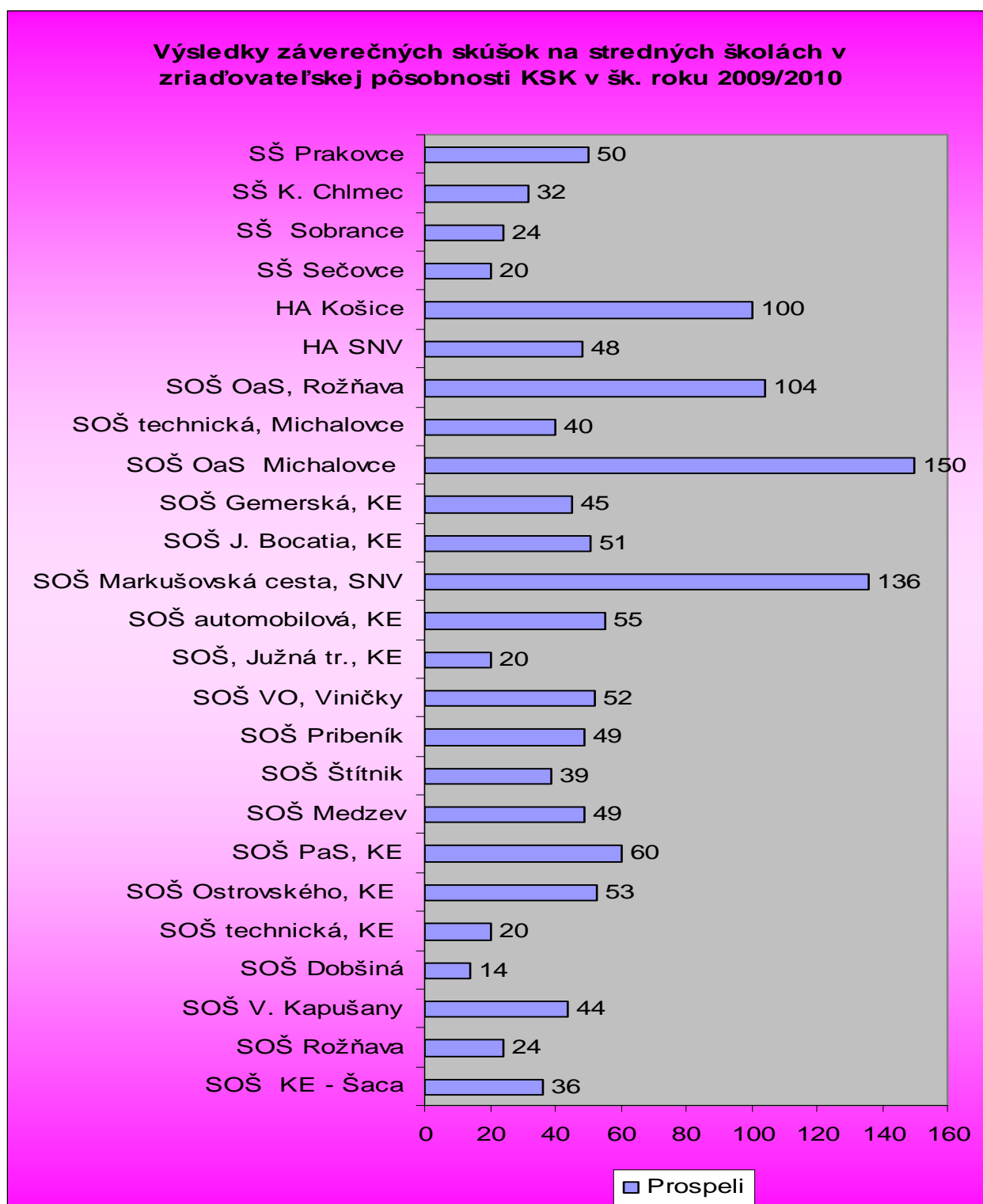


Graf č. 7.1.20: Výsledky MS 2010 na umeleckých školách

7.2 Závěrečné skúšky

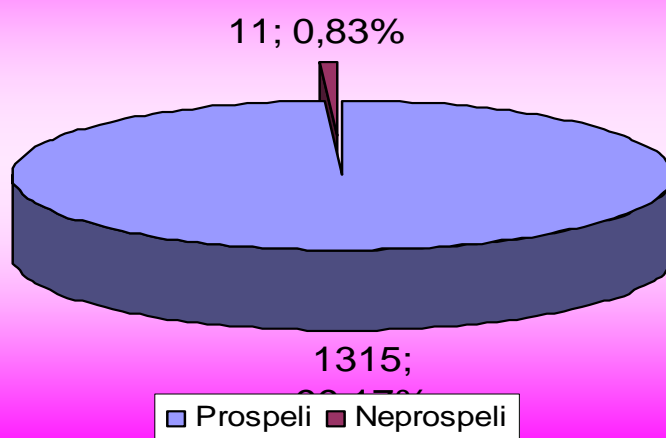
V školskom roku 2009/2010 konalo záverečnú skúšku na 25 stredných školách 1326 žiakov, nepropelo 11 žiakov, čo predstavuje z celkového počtu žiakov 0,83%. Všetkých 11 žiakov nepropelo na SOŠ automobilovej v Košiciach, preto uvádzame graf percentuálneho zobrazenia výsledkov záverečných skúšok aj na tejto škole.

V porovnaní s rokom 2008/2009, kedy konalo záverečnú skúšku 1228 žiakov na 26 stredných školách a nepropelo 18 žiakov (predstavuje 1,46%) je to mierne zlepšenie.



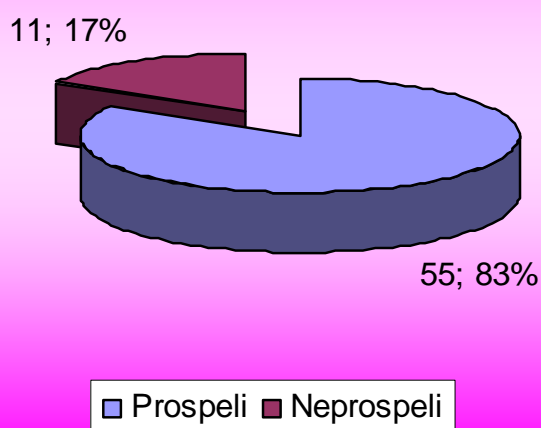
Graf č. 7.2.1: Závěrečné skúšky na SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v šk. roku 2009/2010.

Percentuálne zobrazenie výsledkov záverečných skúšok na SŠ v šk. roku 2009/2010



Graf 7.2.2: Výsledky ZS na SŠ v školskom roku 2009/2010

Výsledky záverečných skúšok na SOŠ automobilovej v Košiciach v šk. roku 2009/2010

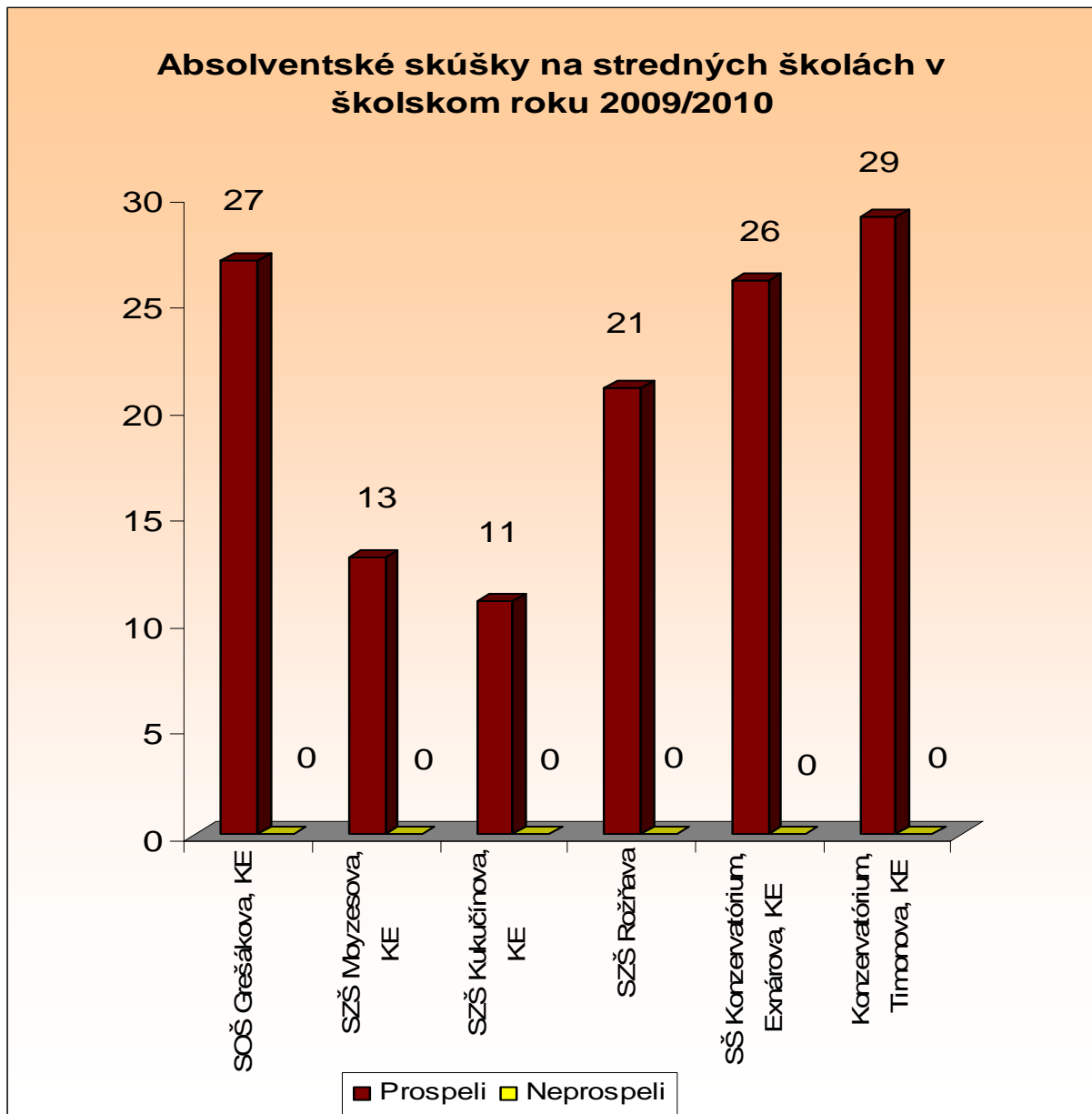


Graf 7.2.3: Výsledky ZS na SOŠ automobilovej v školskom roku 2009/2010

7.3 Absolventské skúšky

V školskom roku 2008/2009 konalo na stredných školách 160 žiakov absolventskú skúšku, neprospeľi 3 žiaci, v šk. roku 2009/2010 konalo absolventskú skúšku 127 žiakov, všetci prospeli.

Postupne klesá záujem žiakov o vyššie odborné štúdium na strednej škole. Jednou z príčin je bakalárska forma štúdia na vysokej škole, kde je rovnaká dĺžka štúdia, ale vzdelanie je – nižšie vysokoškolské vzdelanie.



Graf 7.3: Výsledky AS v školskom roku 2009/2010

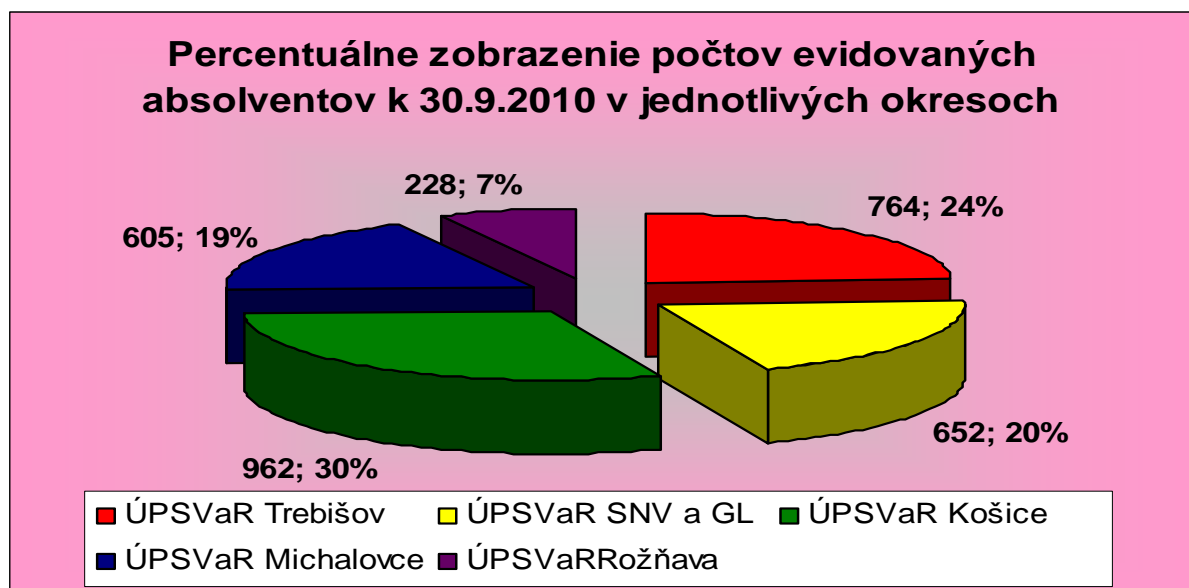
8. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

V tejto správe uvádzame informácie získané na základe žiadosti zriaďovateľa KSK z jednotlivých úradov práce, sociálnych vecí a rodiny tak, ako ich spracovali v jednotlivých okresoch za stredné školy podľa počtu evidovaných absolventov k 30.9.2010. V grafoch je možné sledovať nezamestnaných absolventov podľa skupín odborov.

V každom okrese trh signalizuje naplnenosť v ekonomických vedách, ekonomike a službách. Tento ukazovateľ je tak výrazný, že ho nemôže podceňovať žiadna stredná škola, nakoľko škola je povinná pracovať aj so štatistikami tohto druhu. Zriaďovateľ v rámci plánovania prijímania žiakov do prvých ročníkov už realizoval prvé opatrenie a pre prijímacie konanie v školskom roku 2010/2011 zrušil prijímanie na odbor technicko-informačné služby na SPŠ. Toto opatrenie je výzvou pre stredné školy v priebehu roka hľadať alternatívu na zavedenie prosperujúceho odboru. Uvedomujeme si, že je to ťažké pre SŠ, nakoľko neexistuje reálna požiadavka trhu práce, ktorá by hlavne pre skupinu dievčat signalizovala možnú orientáciu na perspektívnejší odbor.

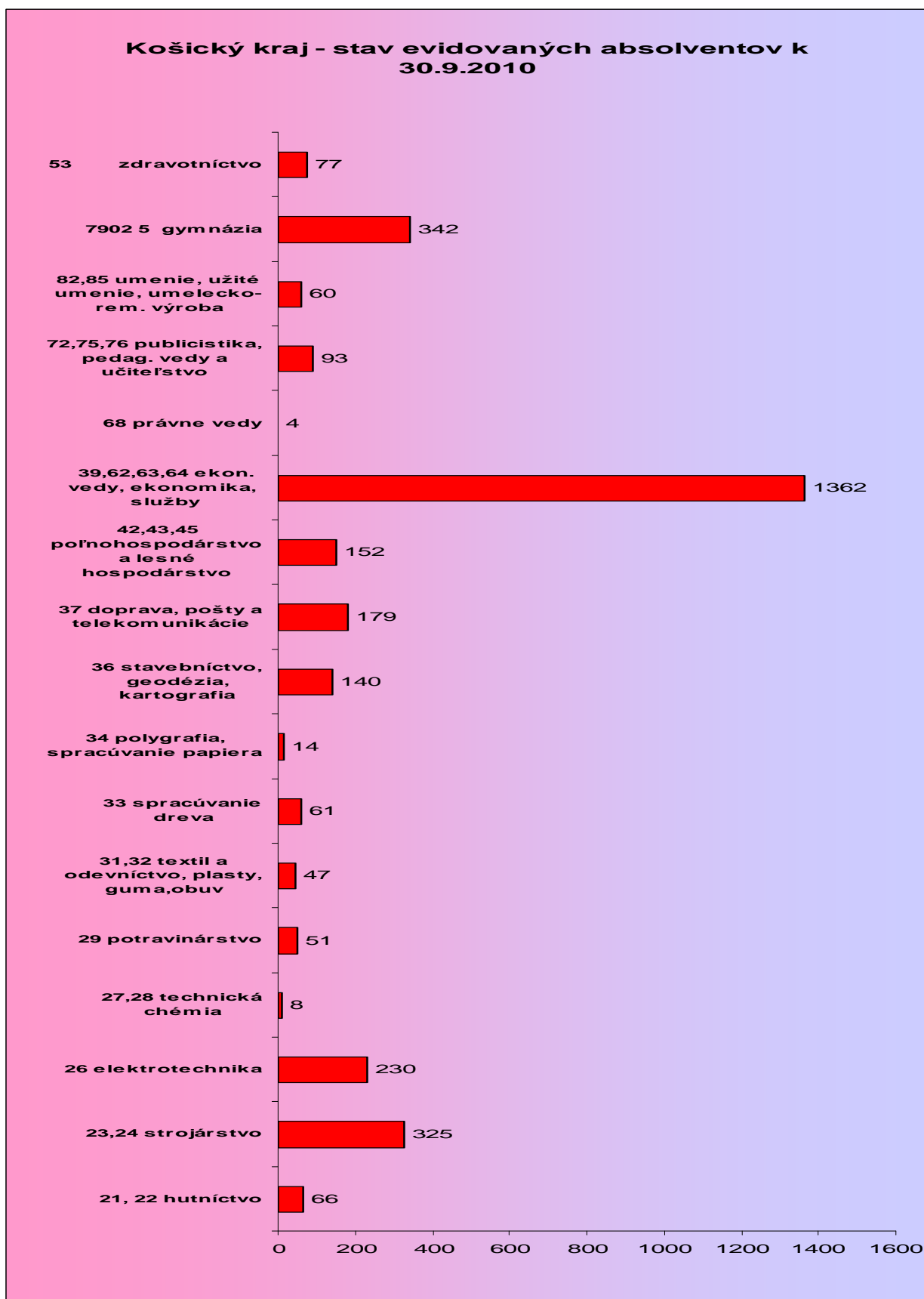
Celkom bolo na úrade práce evidovaných 3211 absolventov končiacich strednú školu z 9603 (všetci zriaďovatelia) v kraji. Predstavuje to 33,44%. Z toho bolo 2553 absolventov končiacich strednú školu v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK z počtu 8230. Predstavuje to 31%. Na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK je to priaznivejší vývoj.

Na grafe vidíme rozdelenie 3211 evidovaných žiakov v jednotlivých okresoch, pričom je nutné si uvedomiť, že školu žiak mohol končiť aj v inom okrese, ale je evidovaný podľa miesta trvalého pobytu.



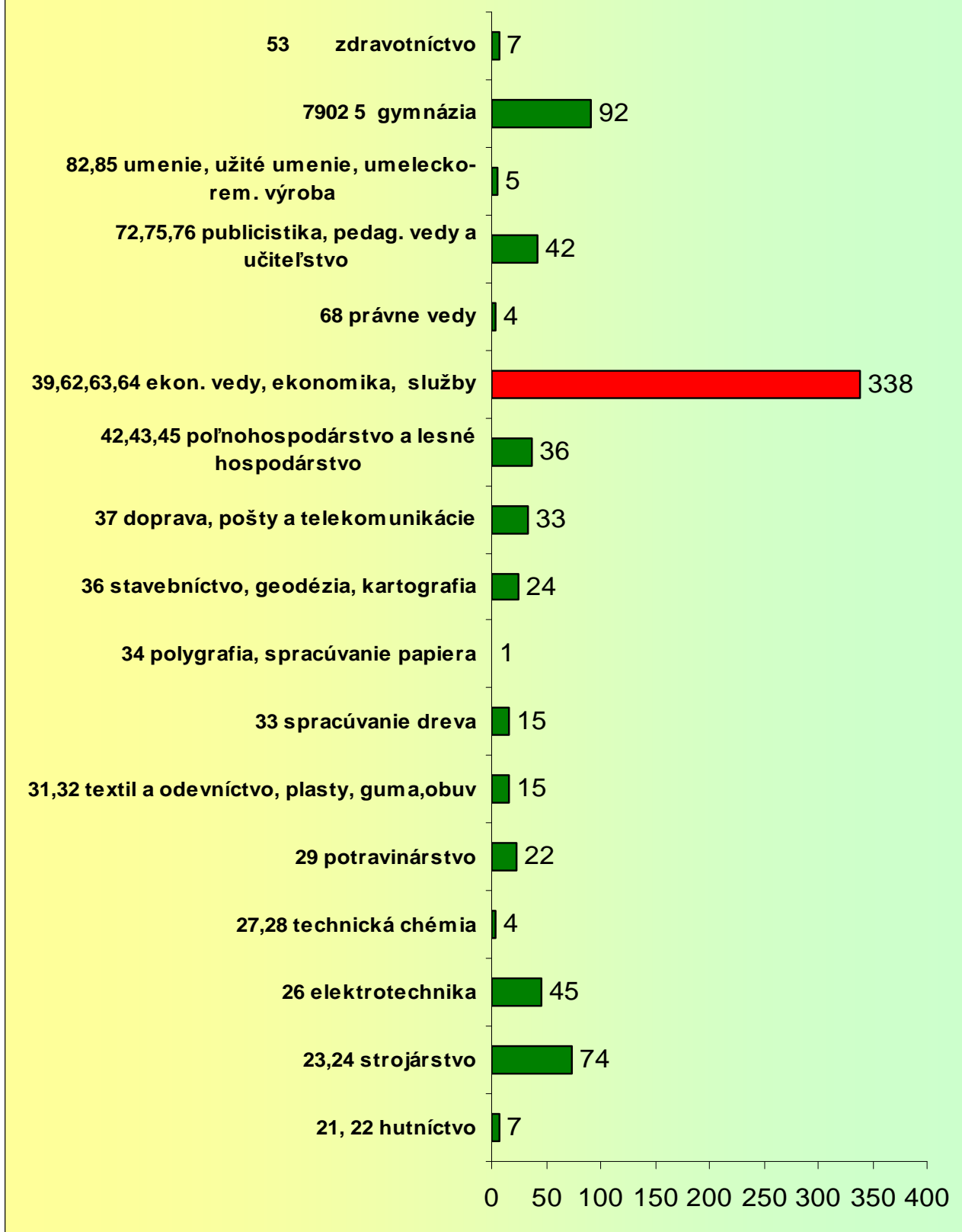
Graf č. 8.1: Absolventi evidovaní k 30.9.2010 na úradoch práce.

Na gymnáziách je celkom 342 žiakov. Predpokladáme, že sa jedná o žiakov, ktorí sa nedostali na vysoké školy podľa svojho výberu. Nevýhodou absolventa je chýbajúca prax. Príležitosťou sú absolventské praxe. Pri nasledujúcich štatistikách je potrebné si uvedomiť, že tieto štatistiky majú tendenciu sa meniť v priebehu roka.



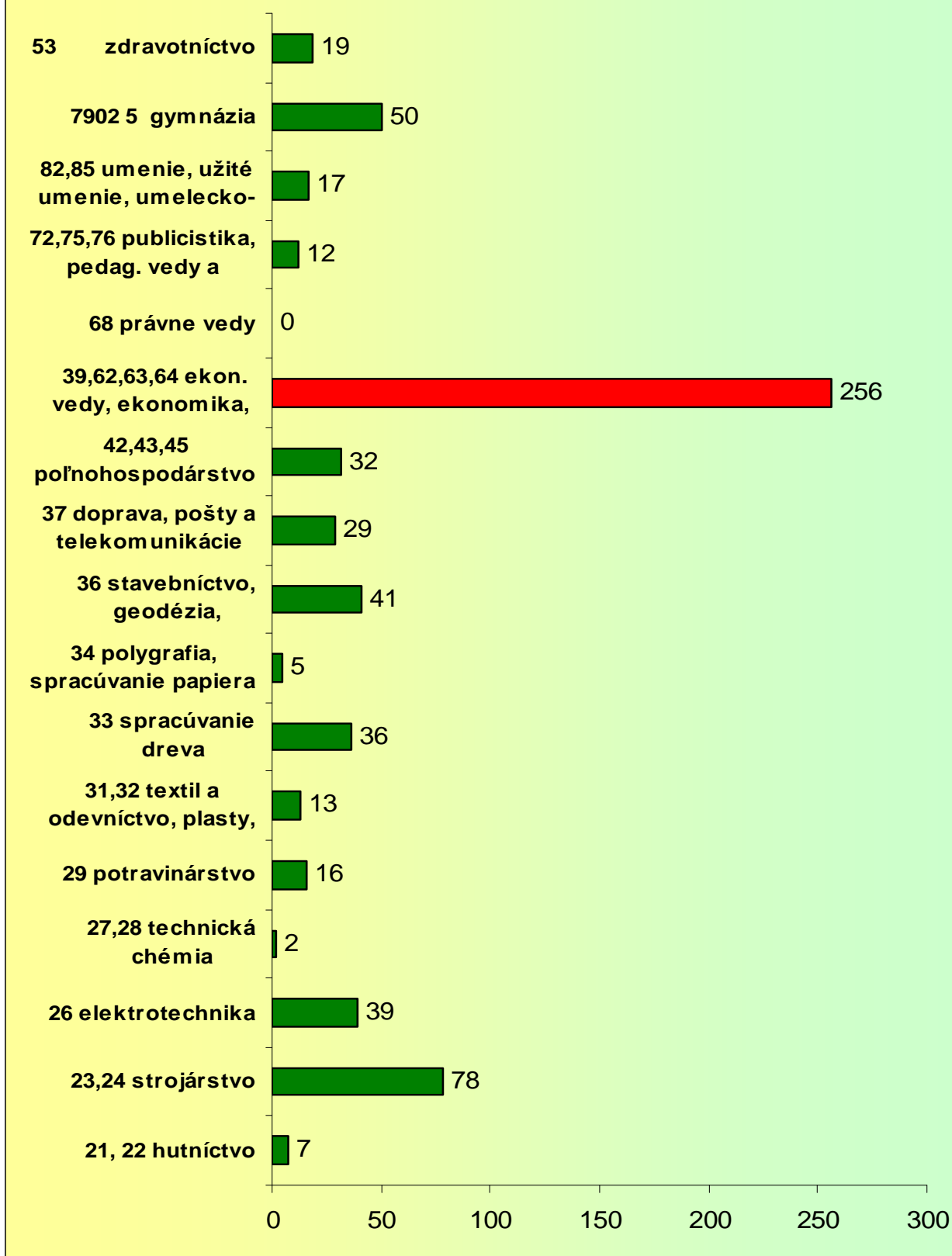
Graf č. 8.2: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 podľa skupín odborov

ÚPSVaR Trebišove



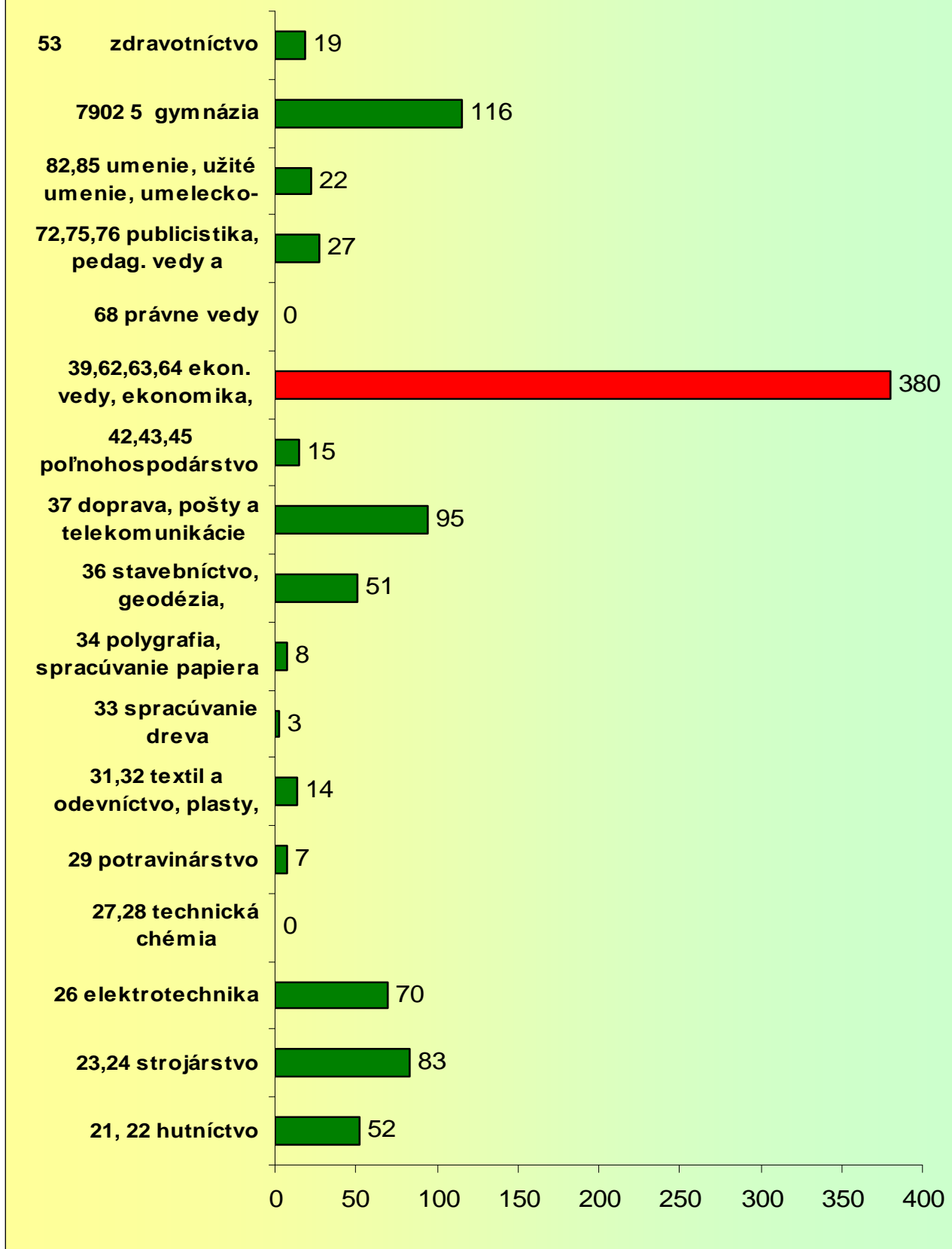
Graf č. 8.3: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 na ÚPSVaR v Trebišove podľa skupín odborov

ÚPSVaR SNV

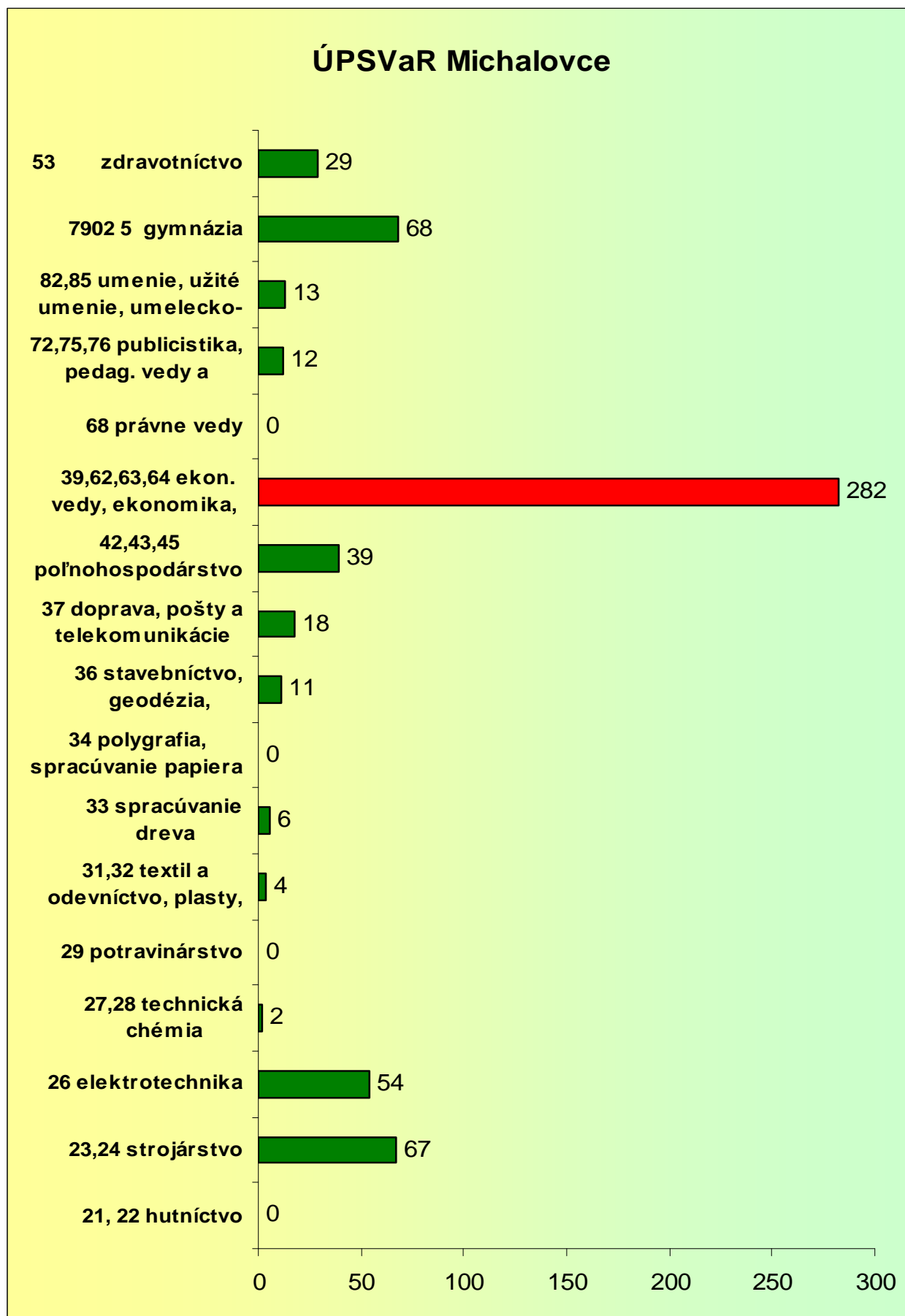


Graf č. 8.4: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 na ÚPSVaR v SNV podľa skupín odborov

ÚPSVaR Košice

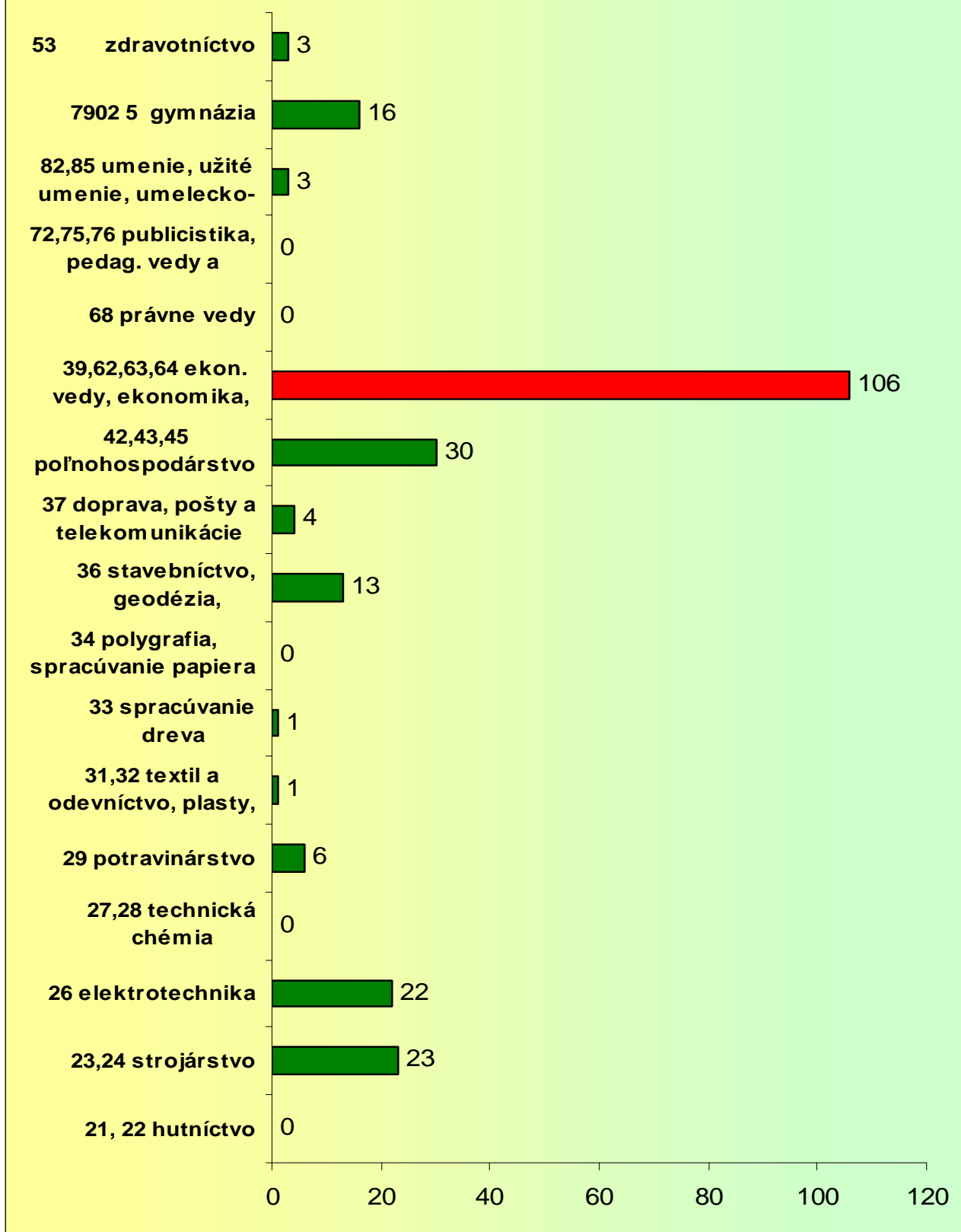


Graf č. 8.5: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 na ÚPSVaR v Košiciach podľa skupín odborov



Graf č. 8.6: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 na ÚPSVaR v Michalovciach podľa skupín odborov

ÚPSVaR Rožňava



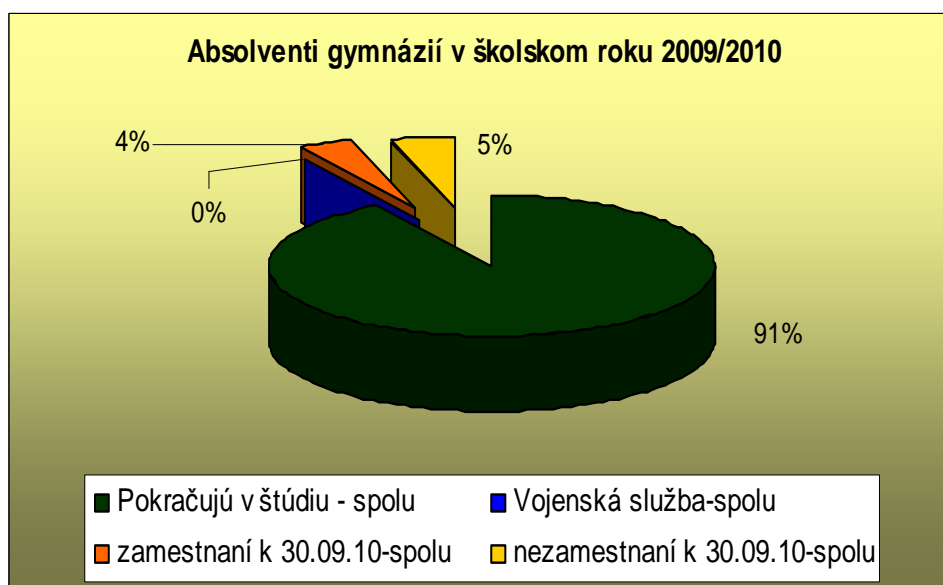
Graf č. 8.7: Stav evidovaných absolventov k 30.9.2010 na ÚPSVaR v Rožňave podľa skupín odborov

Štatistiky pre jednotlivé školy boli s nimi prerokované na decembrovej porade 2010. Budú podkladom na porovnanie s ďalšími štatistikami v priebehu ďalšieho roka. Slúžiť budú na plánovanie počtov prijímaných žiakov na stredné školy v jednotlivých odboroch. Rovnako ako spätná informácia pre školy, ktoré príčiny musia priebežne zisťovať. Za číslami budú schované : nezáujem absolventa o prácu v odbore, nezáujem absolventa zmeniť trvalý pobyt a cestovať za prácou, slabo platená práca v odbore v okrese, profil absolventa nezodpovedá potrebám zamestnávateľa, naplnenosť trhu práce, atď. Identifikovali sme vo všeobecnosti len najčastejšie príčiny.

Podklady pre nasledujúcu časť spracovali stredné školy na základe získaných informácií od absolventov svojich škôl. Tieto informácie sú k 31.8.2009 a relevantné v časti „pokračujú v štúdiu“, ostatné sa menia v závislosti od vývoja trhu práce. Sú skôr informatívne.

8.1 Gymnázia

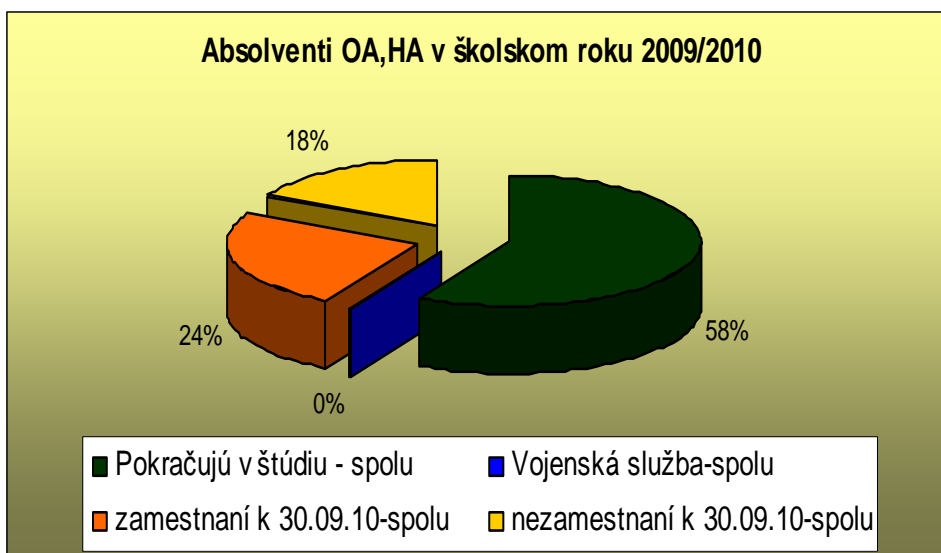
Gymnázia pripravujú žiakov predovšetkým na štúdium na vysokých školách. Úspešnosť prijatia absolventov v školskom roku 2008/2009 bola 94%, teda rovnako ako v školskom roku 2007/2008. Úspešnosť v školskom roku 2009/2010 bola 91%. Do pracovného pomeru nastúpilo v šk. roku 4% (nastúpili 2% 2008/2009, 3% v 2007/2008).



Graf č. 8.1: Percentuálne zobrazenie úspešnosti prijatia absolventov gymnázií na VŠ v školskom roku 2009/2010

8.2 Obchodné akadémie a hotelové akadémie

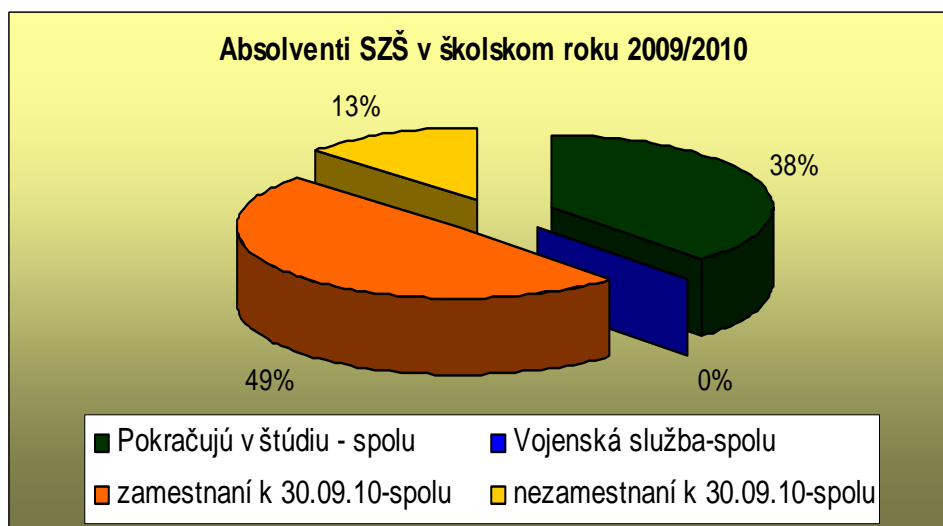
Tento typ strednej školy pripravuje žiakov pre trh práce, časť absolventov pokračuje v štúdiu na VŠ. V štúdiu pokračovalo podľa štatistík 2009/2010 60 % absolventov. Na trhu práce sa umiestnilo 31% absolventov, 9% sa evidovalo na úrade práce. Podľa štatistík 2009/2010 pokračuje v štúdiu 58 % absolventov. Podľa štatistík 2009/2010 na trhu práce sa umiestnilo 24% absolventov, 18% sa evidovalo na úrade práce. Podľa štatistík 2008/2009 na trhu práce sa umiestnilo 31% absolventov, 9% sa evidovalo na úrade práce.



Graf č. 8.2: Percentuálne zobrazenie úspešnosti prijatia absolventov OA a HA na VŠ, v iných formách a uplatnenie na trhu práce v školskom roku 2009/2010

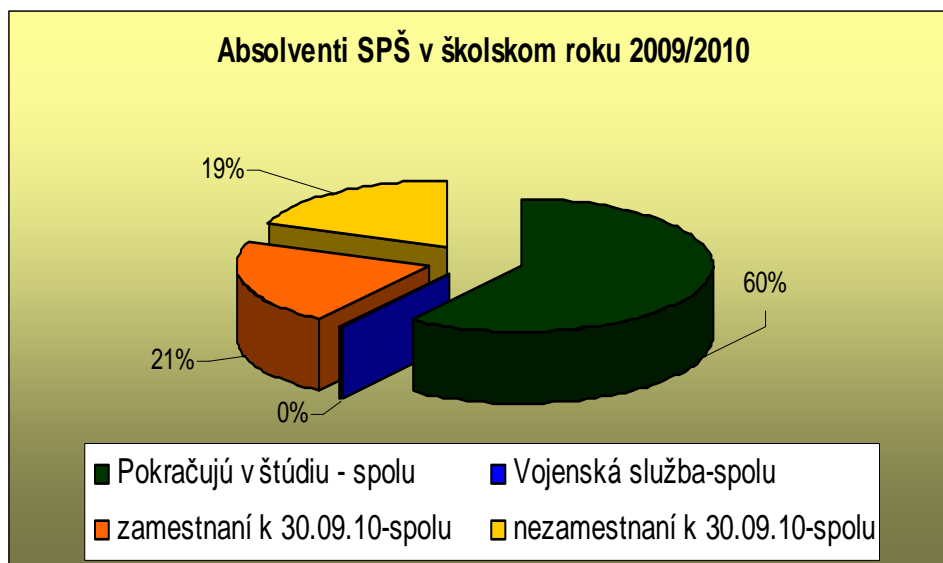
8.3 Stredné zdravotnícke školy

20% absolventov SZŠ nastúpilo do zamestnania, 73% pokračuje v ďalšom štúdiu, časť v absolventských formách štúdia a časť na vysokých školách. 7% absolventov sa evidovalo na úradoch práce podľa štatistík 2008/2009. Podľa štatistík 2009/2010 49% absolventov SZŠ nastúpilo do zamestnania, 38% pokračuje v ďalšom štúdiu, časť v absolventských formách štúdia a časť na vysokých školách a 13% absolventov sa evidovalo na úradoch práce



Graf č. 8.3: Percentuálne zobrazenie úspešnosti prijatia absolventov SZŠ na VŠ, ostatných formách štúdia a uplatnenie na trhu práce v školskom roku 2009/2010

8.4 Stredné priemyselné školy

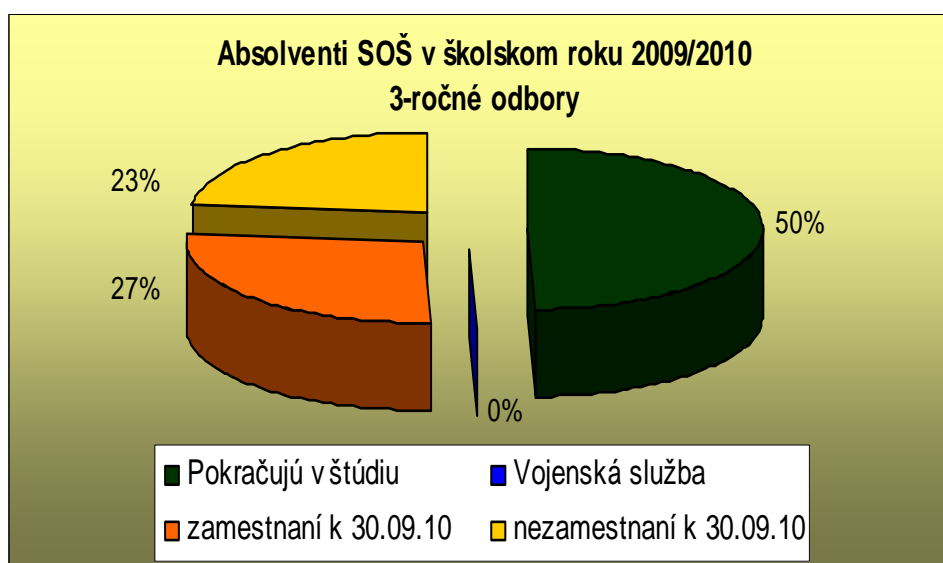


Graf č. 8.4: Percentuálne zobrazenie úspešnosti prijatia absolventov SPŠ na VŠ a uplatnenie na trhu práce v školskom roku 2009/2010

Zo stredných priemyselných škôl nastúpilo do zamestnania 24%, 15% sa evidovalo na úrade práce a 61% nastúpilo podľa údajov zo škôl v roku 2008/2009 na ďalšie vysokoškolské štúdium. Údaje za rok 2009/2010 sú v grafe.

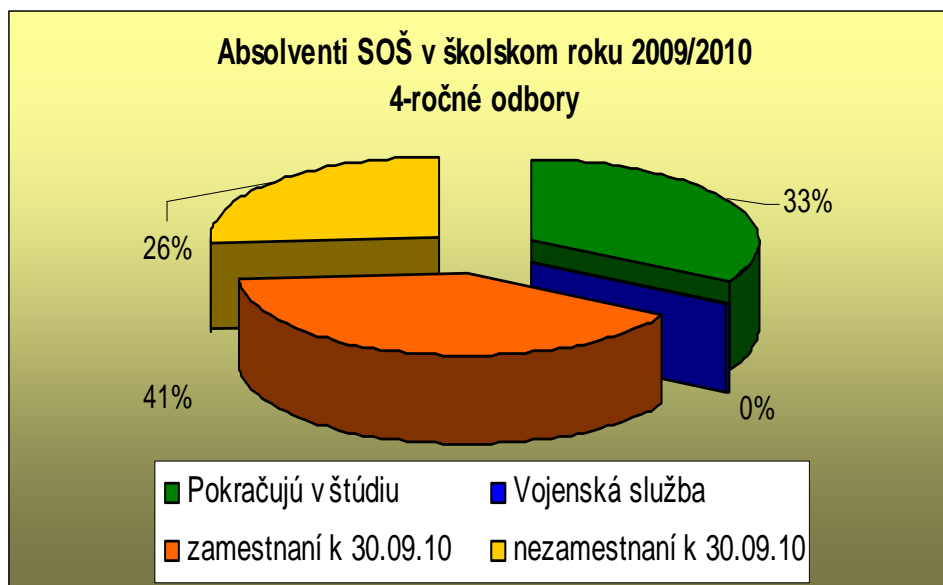
8.5 Stredné odborné školy

42 % absolventov 3-ročných odborov štúdia v školskom roku 2008/2009 pokračovalo v nadstavbových formách štúdia na získanie maturitného vysvedčenia, 37% nastúpilo do zamestnania, 21% sa evidovalo na úrade práce. Vývoj v roku 2009/2010 je v grafe.



Graf č. 8.5.1: Percentuálne zobrazenie úspešnosti uplatnenia absolventov 3-ročných odborov štúdia na trhu práce v školskom roku 2009/2010

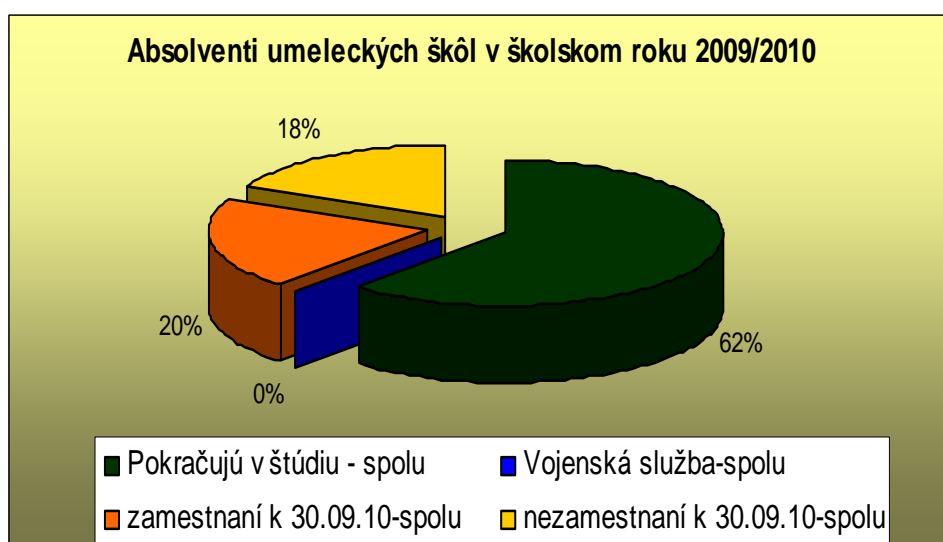
31% absolventov 4-ročných odborov štúdia v školskom roku 2008/2009 pokračovalo v štúdiu na VŠ, 46% nastúpilo do zamestnania, 23% sa evidovalo na úrade práce. Vývoj v roku 2009/2010 je v grafe.



Graf č. 8.5.2: Percentuálne zobrazenie úspešnosti uplatnenia absolventov 4-ročných odborov štúdia SOŠ na trhu práce v školskom roku 2009/2010

8.6 Umelecké školy

46% absolventov umeleckých škôl pokračovalo v štúdiu, časť na vysokých školách a časť na konzervatóriách v 5.a 6. ročníku na získanie absolventského diplomu, 43% sa zamestnalo a 11% sa evidovalo na úrade práce podľa štatistík 2008/2009. Údaje za rok 2009/2010 sú v tabuľke.



Graf č. 8.4: Percentuálne zobrazenie úspešnosti absolventov umeleckých škôl na trhu práce a pokračovania v ďalšom štúdiu.

9. Školské internáty

Jedným zo školských výchovno-vzdelávacích zariadení podľa § 113 ods. d) zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je školský internát. Týmto školským zariadením sa podľa školského zákona stali dovtedajšie „domovy mládeže“. Podľa ods. 11 vyššie citovaného paragrafu vydalo MŠ SR všeobecne záväzný právny predpis o organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v školských internátoch, podrobností o počtoch detí a žiakov vo výchovných skupinách, o personálnom a materiálnom zabezpečení - vyhlášku MŠ SR 236/2009 Z. z. o školskom internáte, ktorá nadobudla účinnosť 1.7.2009.

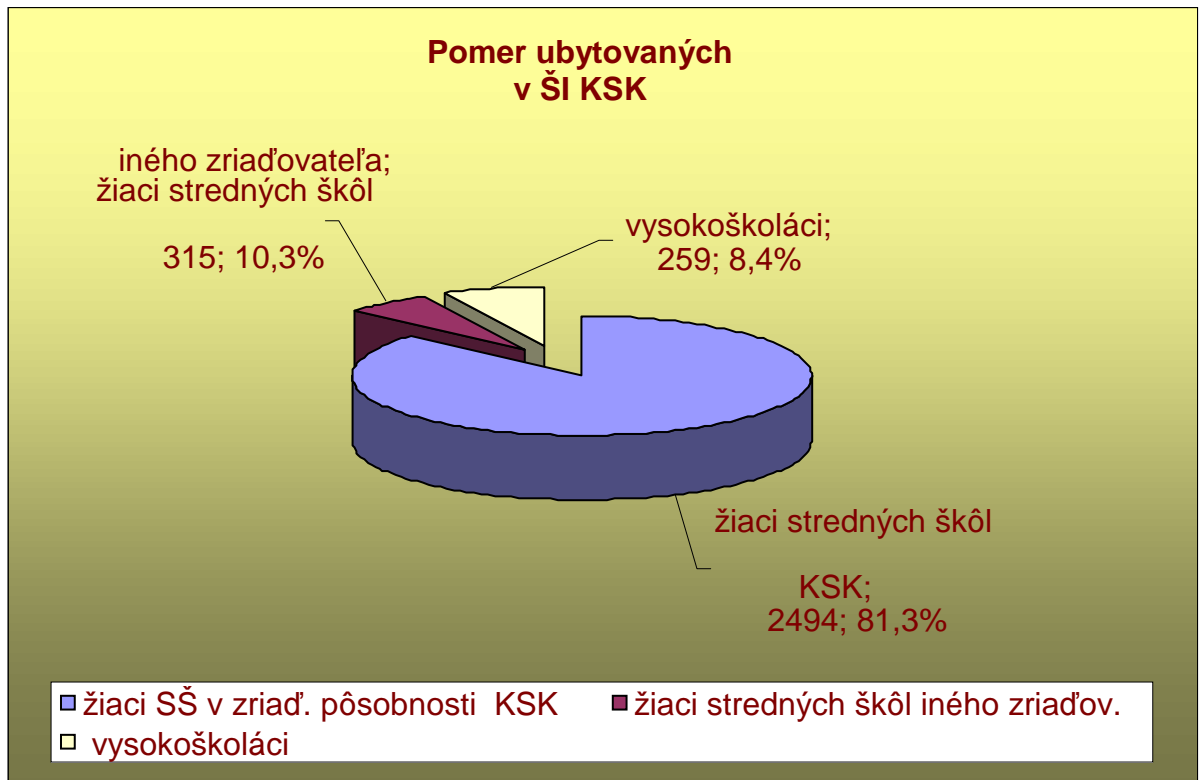
Košický samosprávny kraj v školskom roku 2009/2010 vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti prevádzkoval 18 školských internátov, z čoho sú tri samostatné právne subjekty a zvyšné tvoria súčasť stredných škôl.

Prehľad školských internátov spolu s počtom ubytovaných žiakov v šk. r. 2009/2010 a ich kapacitou uvádzame v tabuľke č. 10.1.

údaje k 1.10.2009						
	Školský internát	Kapacita ŠI	Počet ubytovaných 2009/2010			
			žiaci str. škôl v zriaď. pôsobnosti KSK	žiaci strednej školy iného zriaďovateľa	počet ubytovaných vysokoškolákov 2009/2010	voľná kapacita
1.	ŠI A.Garbana, Werferova, Košice	386	358	28	14	0
2.	ŠI, Považská 7, Košice	288	271	21	0	0
3.	ŠI, Medická, Košice	688	495	137	56	0
4.	ŠI pri SPŠE, Komenského 44, Košice	150	148	0	0	2
5.	ŠI pri ŠG, Tr. SNP 104, Košice	245	212	32	1	0
6.	ŠI pri SUŠ, Exnárova 8, Košice	40	40	0	0	0
7.	ŠI pri SOŠ, Jedlíkova, Košice	352	246	44	53	9
8.	ŠI pri SOŠ, Ostrovského, Košice	101	101	0	0	0
9.	ŠI pri SOŠ, Kukučínova, Košice	122	122	0	0	0
10.	ŠI pri SOŠ, Košice, Šaca	186	64	0	123	12
11.	ŠI pri SOŠ Moldava nad Bodvou	32	32	0	0	0
12.	ŠI pri SOŠ, HSO MI	64	49	31	0	15
13.	ŠI – SOŠ tech. Kapušianska 4, MI	34	20	11	0	0
14.	ŠI pri SZŠ, Rožňava	72	70	0	0	2
15.	ŠI pri OA, Rožňava	82	54	0	12	16
16.	ŠI pri HA, Radničné námestie 1, SNV	180	142	2	0	34
17.	ŠI - SOŠ, TV	240	70	7	0	43
18.	ŠI - SOU Viničky prenajaté	45	0	0	0	0
	SPOLU	3307	2494	315	259	133

Tabuľka č. 9.1: Vyťaženie kapacity školských internátov v školskom roku 2009/2010

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom klesol počet ubytovaných žiakov stredných škôl v školských internátoch v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK o 146 žiakov, na druhej strane vzrástol počet ubytovaných žiakov stredných škôl iného zriaďovateľa z pôvodných 191 na 315. Mierny nárast je zaznamenaný aj pri ubytovaní vysokoškolákov na stredoškolských internátoch.



Graf č. 9.1: Percentuálne zobrazenie počtov ubytovaných žiakov a vysokoškolákov na školských internátoch v školskom roku 2009/2010.

V uvedených školských internátoch bolo spolu 120,8 pedagogických zamestnancov a 162,5 nepedagogických zamestnancov.

V rámci optimalizácie siete školských zariadení v priebehu školského roka 2009/2010 školský internát pri Strednej zdravotníckej škole, A. Hronca 12 v Rožňave ukončil svoju činnosť k 30.6.2010 a k 31.8.2010 bol vyradený zo siete škôl a školských zariadení. Náhradné ubytovanie zabezpečil Školský internát pri Obchodnej akadémii, A. Hronca 12 v Rožňave.

V areáli Obchodnej akadémie, Rožňava sídlil Školský internát pri SZŠ a súčasne v bloku B je sídlo Školského internátu pri Obchodnej akadémii. Zámerom zriaďovateľa a obidvoch škôl bolo spojiť ubytovaných žiakov z obidvoch internátoch do jedného internátu pod vedením Obchodnej akadémie. Tým sa vytvorila efektívnejšia forma organizácie a riadenia školského internátu, ktorý slúži všetkým žiakom stredných škôl v Rožňave.

Do budúca podľa potrieb a reálneho záujmu nie sú vylúčené ďalšie návrhy, ktoré by optimalizovali sieť školských internátov v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v školskom internáte, ktorého zriaďovateľom je samosprávny kraj, určí zriaďovateľ všeobecne záväzným predpisom. V tejto súvislosti podľa § 117 ods. 5 až 8 treba uviesť, že suma príspevku sa určuje zo sumy podľa § 2 písm. c.) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime v znení neskorších predpisov.

Na 3. zasadnutí zastupiteľstva Košického samosprávneho kraja bolo schválené VZN KSK 4/2010, ktorým sa mení a dopĺňa VZN KSK č. 5/2008 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach podmienené úpravou výšky životného minima. Mesačný príspevok v školskom internáte je najviac 45% zo sumy životného minima pre jedno nezaopatrované dieťa podľa osobitného predpisu.

Na základe vyššie uvedeného VZN v školskom roku 2009/2010 bol na odbor školstva doručených 56 žiadostí o zníženie alebo odpustenie poplatkov za ubytovanie v školskom internáte. V prvom polroku 2009/2010 bolo posúdených a vybavených 25 žiadostí o zníženie resp. odpustenie poplatkov za ubytovanie. V ôsmich prípadoch boli poplatky za ubytovanie úplne odpustené a u zvyšných 17 žiadateľov boli poplatky znížené v zmysle kritérií stanovených v Metodickom usmernení k VZN č. 5/2008.

V II. polroku šk. roka 2009/2010 bolo evidovaných 31 žiadostí, z toho v 7 prípadoch boli poplatky za ubytovanie žiakov v školskom internáte úplne odpustené a u zvyšných 24 žiadateľov boli znížené podľa stanovených kritérií.

10. Zariadenia školského stravovania

Podľa § 139 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní zariadeniami školského stravovania sú školská jedáleň a výdajná školská jedáleň. MŠ SR podľa § 142 zákona 245/2008 Z. z. ustanovilo všeobecne záväzný právny predpis, ktorým je vyhláška MŠ SR č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania s účinnosťou od 1.9.2009. Uvedenou vyhláškou je určený spôsob organizácie a prevádzky zariadenia školského stravovania, počet zamestnancov, kontrola kvality podávaných jedál, materiálno-technické zabezpečenie školských jedální a doplnkový sortiment v školských bufetoch.

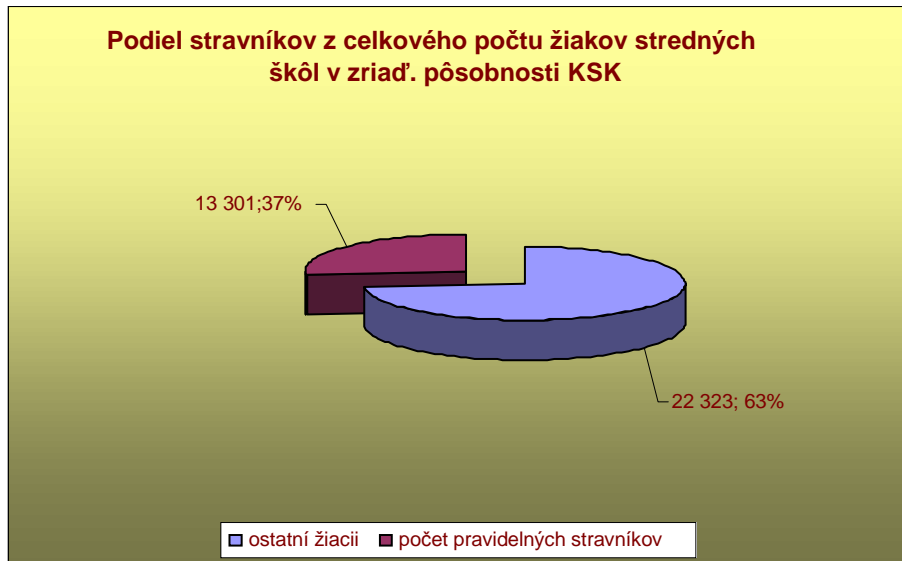
V školskom roku 2009/2010 bolo v sieti škôl a školských zariadení zaradených 48 školských stravovacích zariadení.

K 1.9.2009 bola do siete škôl a školských zariadení zaradená Výdajná školská jedáleň Močarianska 1, Michalovce ako súčasť SOŠ technickej, Partizánska 1, Michalovce. S ukončením školského roku došlo k ukončeniu prevádzky školských jedální pri SOŠ v Štítniku, pri SOŠ vinársko-ovocinárskej vo Viničkách a školskej jedálne pri Konzervatóriu v Košiciach.

Z celkového počtu žiakov denného štúdia stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja 35 624 sa stravovalo 13 301 žiakov, čo je 37,3 %. Napriek poklesu celkového počtu žiakov na stredných školách v školskom stravovaní oproti minulému školskému roku evidujeme mierny nárast stravníkov o 0,8%.

Zariadenia školského stravovania	Školský rok 2007/2008	Školský rok 2008/2009	Školský rok 2009/2010
stravníci – žiaci	14 508	13 140	13 301
počet zamestnancov	265,3	253,1	256,2
priemerný počet stravníkov na 1 zamestnanca	54	52	52

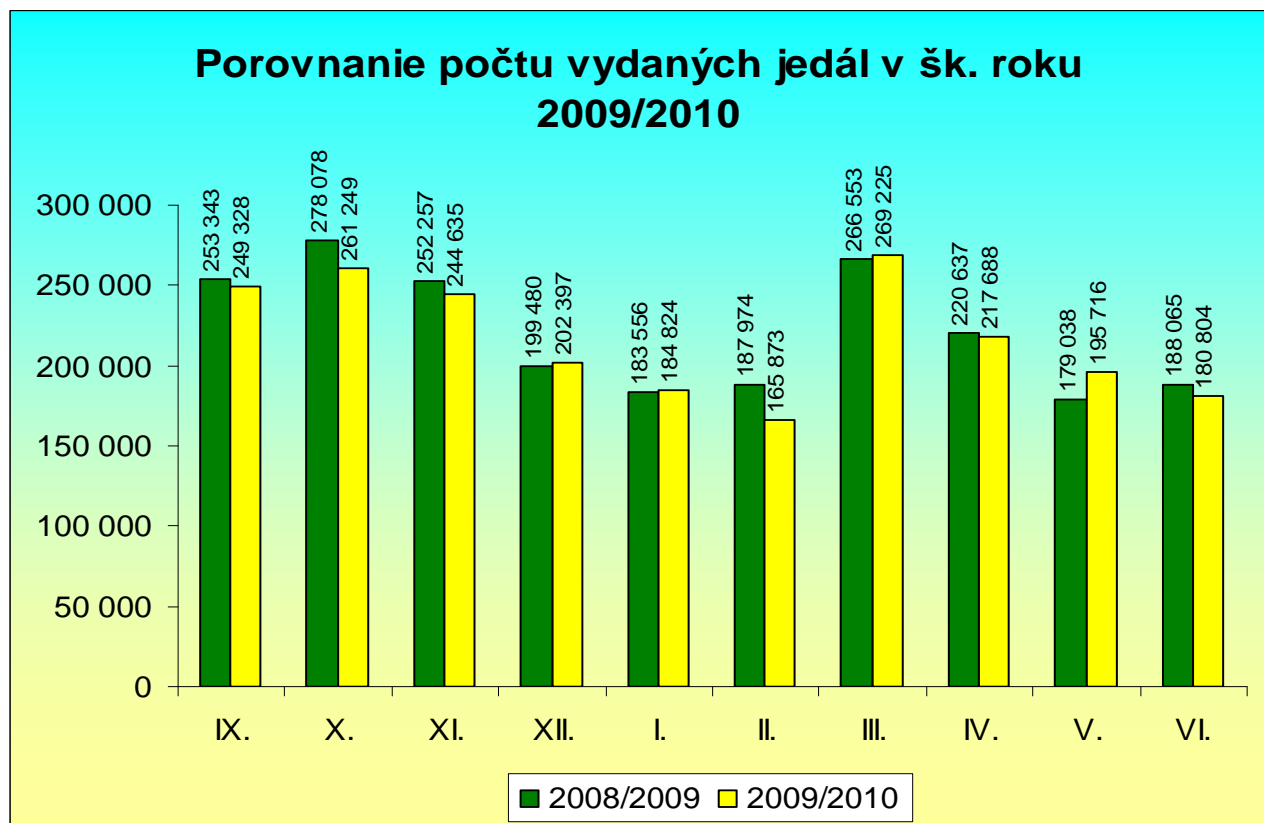
Tabuľka č. 10.1: Prehľad počtu stravníkov (žiakov) za posledné tri školské roky



Graf č. 10.2: Podiel stravníkov na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v školskom roku 2009/2010

Financovanie zariadení školského stravovania sa uskutočňuje na základe počtu vydaných jedál žiakom. Zriaďovateľ prispieva na mzdy a prevádzku stravovacích zariadení normatívnym príspevkom na jedno vydané jedlo žiaka. Z toho dôvodu sa jednotlivé stravovacie zariadenia pravidelne štatisticky monitorujú. Skutočný počet vydaných jedál je presnejším a objektívnejším ukazovateľom vyťaženia kapacity stravovacích zariadení oproti počtu zapísaných stravníkov.

V nasledujúcom grafe je názorné porovnanie počtu vydaných jedál po jednotlivých mesiacoch v školskom roku 2009/2010 s rokom 2008/2009.



Graf č. 11.1: Prehľad počtu vydaných jedál a ich porovnanie za 2008/2008 a 2009/2010

V zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a vyhlášky MŠ SR č. 330/2009 Z.z. o zariadení školského stravovania môžu aj školské stravovacie zariadenia pripravovať diétne jedlá pre deti a žiakov, u ktorých podľa posúdenia ošetrojúceho lekára zdravotný stav vyžaduje osobitné stravovanie. MŠ SR vydalo na prípravu diétnych jedál materiálo- spotrebné normy (MSN) a receptúry a finančné pásma na nákup potravín, ktoré sú zvýšené cca o 20% oproti finančným pásmam pre klasické stravovanie.

Finančné pásma pre diétne stravovanie na stredných školách boli zapracované do VZN KSK č. 4/2010 ktorým sa mení a dopĺňa VZN KSK č.5/2008 o určení výšky príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach.

Škola zabezpečí propagáciu možnosti diétného stravovania a zistí záujem o diétne stravovanie formou:

- zverejnením informácie na web. stránke alebo informačnej tabuli
- pri zápisných lístkoch na stravovanie
- informovanie rodičov počas rodičovských združení
- prieskum záujmu dotazníkom

Z doterajších prieskumoch záujmu o diétne stravovanie žiakov stredných škôl jednoznačne vyplýva, že v súčasnej dobe je nezaujímavý o tento spôsob stravovania na našich školách. Z toho dôvodu sa doteraz ani v jednej školskej jedálni neposkytuje osobitné stravovanie.

11. Záver

Spracovanie hodnotiacej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl za školský rok 2009/2010 je komplexným materiálom, ktorý poskytuje obraz o celkovom stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu v sledovaných ukazovateľoch.

V školskom roku 2007/2008 bola hodnotiaca správa o stave a úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu spracovaná po prvýkrát. V školskom roku 2009/2010 porovnávame niektoré ukazovatele s predchádzajúcimi rokmi, a preto hodnotenie dáva ucelenejší obraz o vývoji stredného školstva v Košickom kraji.

Bol otvorený dialóg medzi jednotlivými školami a zriaďovateľom, výsledkom týchto diskusií je čiastočné zlepšenie ukazovateľov v sledovaných hodnotách. Stredná škola je živý organizmus veľmi citlivo reagujúci na podnety zvonku. V reťazci vzdelávania prepája základnú a vysokú školu. Rovnako je ohniskom medzi základnou školou a zamestnávateľom. Výsledky ovplyvňujú prichádzajúci absolventi zo základných škôl a ich pripravenosť vo forme postojov žiakov ku vzdelávaniu. Stredná škola žiaka naďalej formuje, pretvára a odborne pripravuje tak, ako to požadujú vysoké školy a zamestnávatelia. Ak je motivácia pozitívna, výsledky sa zlepšujú, ak ale vysoká škola prijíma žiakov bez overenia vedomostí rovnako ako stredné školy, motivácia sa vytráca. Nepriaznivo na vývoj vplyva široko rozvetvená sieť stredných škôl v kraji, klesajúca demografická krivka, a to že žiak sa stáva tovarom na trhu normatívneho financovania na žiaka. Optimálne nastavenie siete škôl a školských zariadení v kraji realizuje len Košický samosprávny kraj. I tu panujú obmedzenia vyplývajúce z tejto situácie. Niektoré súkromné a cirkevné školy vzdelávajú v triedach tak malé počty žiakov, že je tu opodstatnená obava o kvalitu ich vzdelávania. Napriek tejto skutočnosti na to nereagujú príslušné inštitúcie majúce kompetenciu tento stav preveriť a riešiť. Ostáva teda len snaha hľadania takých ciest pre vzdelávanie, ktoré na jednej strane zvýšia úroveň poskytovaného vzdelávania a na strane druhej zastavia pokles žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

I v tomto roku boli analyzované príčiny nepriaznivého vývoja na stredných školách a boli určené ďalšie čiastkové úlohy v POP 2010/2011, ktoré majú pomôcť odstrániť nedostatky. Postupujúca reforma v oblasti školstva, nové metódy vzdelávania, tvorba školského vzdelávacieho programu, budovanie centier odborného vzdelávania zriaďovateľom je cestou na vytvorenie moderného, príjemného, netradične usporiadaného, motivujúceho prostredia pre vzdelávanie žiakov.